

Рабочая программа кружка
по развитию речи
«ОБУЧАЛОЧКА»

Для детей среднего и старшего возраста (4-6 лет)

учебный год

Руководитель кружка:

учитель-логопед: Сладкова Н.А

г. Батайск

Перспективный план кружковой работы по развитию речи "Обучалочка"

Кружковая работа направлена на развитие связной речи в игровой деятельности и словесно-логического мышления, речевого внимания, голосового аппарата; поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

- Развитие связной речи в игровой деятельности.
- Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, голосового аппарата.
- Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
- Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатление из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Срок реализации 1 год. Продолжительность занятий у среднего-старшеговозраста 20 минут.

Название игры	Цель игры	Материал	<u>Сотрудничество с логопедом и родителями</u>
Октябрь			
«Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта, активизировать употребление глаголов; формировать представление о составе предложения; побуждать произвольно строить простые (распространенные и нераспространенные) предложения; развивать	Вырезанные из бумаги круги – большие и маленькие, любого цвета, на шнурке («колокольчики») – для каждого ребенка.	

	речевое внимание, фонематический слух.		
«Съедобное несъедобное»	Побуждать передавать содержание знакомого произведения через игру-драматизацию, вступая в общение со сверстниками посредством диалога, произвольно оперировать словами, развивать речевое внимание, голосовой аппарат. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта; учить подбирать слова с противоположным значением; развивать речевое внимание.	Картинка на тему «Девочка кормит кур», мяч.	Консультация для родителей «Развиваем наблюдательность»
Ноябрь			
«Для чего руки нужны»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта; учить подбирать слова с	Картинка (или предмет): рубанок, мяч.	Консультация логопеда «Развитие связной речи в семье»
«Не может ослик сказать мама»	противоположным значением; развивать речевое внимание. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, высказываться на темы из личного опыта; развивать речевое внимание, речевое дыхание.	Шапочки – ободки с символическим обозначением персонажей сказки (ослик, ослица, птичка, цветок, мальчик); бумага, фломастеры для каждого ребенка.	
Декабрь			
«Есть в лесу под ёлкой хата, там уснули медвежата...»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог,	Плюшевый медвежонок; картинки или игрушки: лиса, заяц, белка, лягушка, черепаха.	

	приобщать к традициям общения (приветствие, обхождение, прощание); учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов; играть словами и рифмами; развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат.		
«К нам в гости пришёл Буратино»	Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, подводить к составлению краткого описания игрушки, произвольно оперировать словами в игре по «живой» модели предложения, называть детали предметов; активизировать употребление глаголов; закрепить формы вежливого обращения; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.	Игрушки: Буратино, гриб, слон, паровоз, мишка, барабан, матрешка, мяч; корзина с салфеткой.	
Январь			
«На Горизонтских островах»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, оставлять предложения по определенной схеме; закреплять употребление обобщающего наименования «транспорт»; развивать фонематический слух, речевое внимание.	Картинки: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, трамвай, такси, пароход, лодка, катер; коробка, мяч.	Консультация для родителей «Поиграем в игры со словами»
«Веселый рыбак»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закрепить умение классифицировать рыб (морские, речные,	Картинки: морские, речные, аквариумные рыбы; карточки с изображением моря, реки, аквариума; «ветерки» на каждого	

	аквариумные) и относить их к определенному участку карты водоема, научить по внешнему виду узнавать рыб; развивать речевое внимание, речевое дыхание.	ребенка.	
Февраль			
«Отвечай быстро»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.	Мяч	Индивидуальные беседы с родителями
«Кузовок»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.	Корзина, фанты.	
Март			
«Кто больше заметит небылиц»	Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.	Стихотворении с небылицами, фишки.	Консультация логопеда «Диалог или монолог в семье»
«Кто быстрее?»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.	Картинки с изображением разных видов спорта; 2 флажка; спортивная песня.	
Апрель			

«Слово – сказка»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, развитие образного мышления, творческого воображения, речи.	Доска, мел.	
«Смешные истории»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, развивать умение анализировать, сочинять, рассказывать; развитие творческого воображения		
Май			
«Скажи по-другому»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.	Картинки с противоположностью	Фотомонтаж «Развиваем речь – играя!»
«На помощь Забывайкину»	Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, упражнять в подборе прилагательных к существительным; расширять словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевое дыхание.	Плоскостные изображения избушки и ворот, предметны, конверт с заданиями, корзина с фруктами.	