

Технологическая карта
образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР с использованием фетрового конструктора

лексическая тема **«Игрушки»**
тема: **«Доставка игрушек»**

Цель: Создание условий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования фетрового конструктора

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с логистической схемой доставки товара.
- Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам.
- Ввести новые слова – «логист», «курьер», «сортировочный центр»

Развивающие:

- Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными.
- Развивать умение определять место звука в слове.
- Закреплять умения проводить звукобуквенный анализ слова «фабрика».
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.

Воспитательные:

- Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, желание работать в парах.
- Воспитывать инициативность, целенаправленность.
- Способствовать развитию познавательного интереса.
- Содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.

Материал и оборудование: Коврограф, методическое пособие «Транспорт», Магнитная доска, карточки, ИКТ доска

Раздаточный материал: Фетровый конструктор, карточки, фломастеры, слоговые схемы – карточки.

Ход образовательной деятельности

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап (3 минуты)		
<i>Введение в ситуацию.</i>	ВИДЕО (Действие в кабинете). Педагог: здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Посмотрите вокруг, как будто бы чего-то не хватает в кабинете? Дети: (оглядываясь) Игрушек Педагог: Ребята, а у вас есть игрушки? Дети: Да Педагог: Кто может мне сказать откуда вы их берете? Дети: из магазина, заказываем на «Wildberries», «OZON» Педагог: вы не могли бы мне помочь сделать заказ? Без вас я не справлюсь. Дети:	<i>Дети осматривают кабинет.</i> <i>Ответы детей (2-3 человека)</i>
<i>Мотивация на включение в деятельность</i>	Педагог: отлично. У меня как раз есть приложение «Wildberries», и мы сейчас сделаем заказ. Выбирайте из карточек с изображением игрушек любую, которую хотите заказать. Педагог: начинаем оформлять заказ через (телефон/планшет). Получаем чек лист с номером заказа №10	<i>Дети выбирают карточки</i>
<i>Упражнение на согласование существительных с прилагательными</i>	<u>Действия в музыкальном зале.</u> Педагог: здравствуйте ребята, у нас гости, поприветствуем их. Педагог: Ребята предлагаю вспомнить, как мы с вами сделали заказ игрушек. Вспомнили? Дети: Да Педагог: расскажите, кто из вас что заказал? Дети: Я заказал красивого белого медведя, я заказала настольную игру «Слова», я заказал маленький, резиновый мячик и т.д. Педагог: Ребята как вы думаете, где изготавливают игрушки? Дети: на фабрике	<i>Дети просматривают видео</i> <i>Дети описывают свои игрушки</i>
<i>Упражнение на</i>		<i>Настрой детей на предстоящую деятельность</i> <i>Ответы детей</i>

<p><i>составление звуко-буквенного анализа слова</i></p> <p><i>Постановка проблемы и мотивация к деятельности.</i></p>	<p>Педагог: Давайте посчитаем</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько слогов в слове фабрика? - какой первый звук в слове фабрика? Дайте этому звуку характеристику. - какой второй звук в слове фабрика? Дайте этому звуку характеристику. - и т.д. - Молодцы. предлагаю составить звуковую схему к слову Фабрика (индивидуально) <p>Педагог: А знаете ли вы, чтобы с фабрики игрушки попали к нам, они должны проделать очень большой путь! Хотите проследить и узнать какой это путь?</p> <p>Дети: Да</p>	<p><i>Дети проводят анализ слова «фабрика»</i></p> <p><i>Выкладывают схему</i></p>
<p align="center">2. Основной этап (20 минут)</p>		
<p><i>Активизация речевой активности с опорой на опыт в процессе конструкторской деятельности.</i></p> <p><i>Актуализация представлений о формах зданий.</i></p> <p><i>Актуализация</i></p>	<p>Педагог: предлагаю вам разделить на пары присесть за столы и попробовать построить фабрику игрушек из фетрового конструктора используя свое воображение.</p> <p><i>В процессе работы педагог подходит к каждой паре и задает вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - какой фундамент у вашей фабрики? (прочный, крепкий, из кирпича.....) - какие должны быть окна на фабрике? (большие, широкие, светлые.....) - а стены какие на фабрике? (высокие, светлые, толстые.....) - сколько на фабрике может быть этажей? Это многоэтажная фабрика? (.....) - какая фабрика игрушек должна быть? (просторная, большая.....) - какие бывают фабрики? (кондитерская,) - <p>Педагог: какие вы молодцы! А что нужно сделать с игрушками, чтобы по дороге они не потерялись? Не сломались и не испортились?</p> <p>Дети: Упаковать, положить в коробки.</p> <p>Педагог: Молодцы! Ребята, а как вы думаете, куда отправляет фабрика</p>	<p><i>Дети из фетрового конструктора выкладывают силуэты здания.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы педагога</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>

<p>знаний о видах транспорта. Упражнение на составление предложений с предложениями</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать прилагательные с числительными. Развитие ориентировки в</p>	<p>изготовленные и упакованные игрушки? Дети: на склад, в магазин. Педагог: правильно, на склад или в <u>сортировочный центр</u>. - На чем их туда можно отправить? - А если игрушки надо отправить в другой город, тогда на каком виде транспорта? Педагог: правильно. Ребята, предлагаю вам подойти к игровому фетровому полю и правильно расставить на нем фигурки машин из фетра. Обязательно, по очереди, называть ваш транспорт, его вид и способ его передвижения.</p> <p>Педагог: молодцы. Сейчас немного отдохнем и вспомним пальчиковую гимнастику про автомобили.</p> <p>Будем пальчики сгибать (<i>сжимать и разжимать пальцы</i>) Будем транспорт называть (<i>поочередно разжимать пальцы, начиная с мизинца</i>): Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали (<i>сжимать пальцы в кулачек, начиная с мизинца</i>). Пять видов транспорта назвали. <i>При выполнении упражнения правая рука изображает самолёт: большой палец и мизинец оттопырены — это крылья</i></p> <p>Педагог: Вот наши коробки с игрушками доставлены транспортом в сортировочный центр. Почему он так называется, как вы думаете? Дети: там сортируют игрушки. Педагог: правильно. Предлагаю вам попробовать разложить игрушки по полкам. Чтобы было понятно, что где лежит, и ее можно быстрой найти, вы должны четко сказать, на какую полку вы поставили свою игрушку. Дети: Я поставил коробку с мягкими игрушками на верхнюю полку слева.</p>	<p><i>Дети отвечает полными предложениями, используя предлоги</i></p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем</i></p> <p><i>Дети работают на коврографе, на котором обозначены полки, расставляют игрушки и</i></p>
---	---	---

<p><i>пространстве</i></p> <p><i>Расширение представлений о профессии курьера. Развитие мелкой моторики рук. Закрепление знаний по ПДД</i></p> <p><i>Формирование умения составлять последовательный рассказ с опорой на картинку.</i></p>	<p>Я поставила маленькую квадратную коробку с посудкой на нижнюю полку посередине. Я поставила высокую прямоугольную коробку с матрешкой на среднюю полку справа. И т.д.</p> <p>Педагог: молодцы ребята. Далее наши игрушки из сортировочного центра попадают в отдел доставки, откуда <u>курьеры</u> доставляют заказ в магазин или по адресу, откуда их заказывали.</p> <p>- из вас кто-нибудь знает кто такой курьер? Может кто-то уже принимал заказ от курьера?</p> <p>- Для того, чтобы курьер доставил заказ быстро, он должен выбрать ближайший безопасный маршрут. Предлагаю проложить маршрут на схеме передвижения.</p> <p><i>Раздаются два варианта схемы, где дети прорисовывают короткий, безопасный маршрут от сортировочного центра к детскому саду.</i></p> <p>Педагог: расскажите ребята, через что вы проложили маршрут?</p> <p>Дети: Я проложил маршрут от сортировочного центра (склада) к детскому саду по тротуару, мимо магазина.</p> <p>А я построил маршрут для курьера через перекресток, мимо больницы.</p> <p>И.т.д. отвечают все дети, соблюдая очередность.</p> <p>Педагог: Молодцы. Пока наш курьер доставляет заказ предлагаю вам вспомнить весь путь, который проделывает игрушка от изготовителя до заказчика.</p> <p><i>Подходим к магнитной доске, на которой закреплены карточки последовательности передвижения товара и опираясь на них составляем предложения образующий рассказ. Даем название рассказу.</i></p> <p><i>Педагог начинает рассказ, указывает на карточку и дети придумывают предложения.</i></p> <p>Педагог: сегодня мы с вами захотели пополнить наш кабинет новыми игрушками. Для этого, мы...</p> <p>Дети:</p> <p>- Сделали заказ через интернет и получили чек с номером заказа.</p> <p>- Наш заказ поступил на фабрику, где изготавливают игрушки.</p>	<p><i>обозначают свои действия.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с карточками – маршрутами.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети составляют рассказ</i></p>
--	---	---

	<p>- Там, нам его упаковали и отправили на большой грузовой машине в сортировочный центр.</p> <p>- В сортировочном центре все заказы размещаются по полкам, чтобы легко было найти их и передать курьеру.</p> <p>- Курьер забрал наши игрушки и выбрал самый безопасный быстрый маршрут доставки игрушек.</p> <p>Педагог: Отлично. Как мы можем назвать наш рассказ?</p> <p>Дети: «Доставка игрушек»</p>	
3. Заключительный этап (2 минут)		
<p>Рефлексивный компонент</p> <p>Формирование умений проводить анализ своей деятельности</p> <p>Знакомство с новой профессией и новым словом «Логист»</p>	<p>Педагог: А еще ребята я хотела сегодня вам рассказать, что за доставкой заказов, чтобы он не потерялись и их никто не перепутал, а еще чтоб он пришли вовремя и нигде не задерживались, за всем этим следит специальный человек и профессия у такого человека называется «ЛОГИСТ»</p> <p>Педагог: помещает на магнитную доску еще одну карточку с изображением человека-логиста. Давайте вместе повторим – кто следит за передвижением товара?</p> <p>Дети: логист.</p> <p>Педагог: Что вам запомнилось больше всего? Где было трудно? Что понравилось?</p> <p>Дети: Отвечают.</p> <p>Педагог: ребята! мне пришло сообщение, что курьер доставил наш заказ. <i>Стук в дверь. Доставка заказа № 10.</i></p> <p>Педагог: предлагаю вам открыть коробку, сравнить с заказом, а потом пойти в кабинет и расставить в нашем кабинете на полках.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность.</i></p> <p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p>