

Технологическая карта

образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР с использованием фетрового конструктора

лексическая тема «**Игрушки**»
тема: «**Доставка игрушек**»

Цель: Создание условий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования фетрового конструктора

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с логистической схемой доставки товара.
- Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам.
- Ввести новые слова – «логист», «курьер», «сортировочный центр»

Развивающие:

- Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными.
- Развивать умение определять место звука в слове.
- Закреплять умения проводить звукобуквенный анализ слова «фабрика».
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.

Воспитательные:

- Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, желание работать в парах.
- Воспитывать инициативность, целенаправленность.
- Способствовать развитию познавательного интереса.
- Содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.

Материал и оборудование: Коврограф, методическое пособие «Транспорт», Магнитная доска, карточки, ИКТ доска

Раздаточный материал: Фетровый конструктор, карточки, фломастеры, слоговые схемы – карточки.

Ход образовательной деятельности

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	1. Организационный этап (3 минуты)	
<i>Введение в ситуацию.</i>	<p style="text-align: center;">ВИДЕО (Действие в кабинете).</p> <p>Педагог: здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Посмотрите вокруг, как будто бы чего-то не хватает в кабинете?</p> <p>Дети: (оглядываясь) Игрушек</p> <p>Педагог: Ребята, а у вас есть игрушки?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Педагог: Кто может мне сказать откуда вы их берете?</p> <p>Дети: из магазина, заказываем на «Wildberries», «OZON»</p> <p>Педагог: вы не могли бы мне помочь сделать заказ? Без вас я не справлюсь.</p> <p>Дети:</p> <p>Педагог: отлично. У меня как раз есть приложение «Wildberries», и мы сейчас сделаем заказ. Выбирайте из карточек с изображением игрушек любую, которую хотите заказать.</p> <p>Педагог: начинаем оформлять заказ через (телефон/планшет). Получаем чек лист с номером заказа №10</p>	<i>Дети осматривают кабинет.</i>
<i>Мотивация на включение в деятельность</i>	<p style="text-align: center;"><u>Действия в музыкальном зале.</u></p> <p>Педагог: здравствуйте ребята, у нас гости, поприветствуем их.</p> <p>Педагог: Ребята предлагаю вспомнить, как мы с вами сделали заказ игрушек.</p> <p>Вспомнили?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Педагог: расскажите, кто из вас что заказал?</p> <p>Дети: Я заказал красивого белого медведя, я заказала настольную игру «Слова», я заказал маленький, резиновый мячик и т.д.</p> <p>Педагог: Ребята как вы думаете, где изготавливают игрушки?</p> <p>Дети: на фабрике</p>	<i>Ответы детей (2-3 человека)</i>
<i>Упражнение на согласование существительных с прилагательными</i>		<i>Дети выбирают карточки</i>
<i>Упражнение на</i>		<i>Дети просматривают видео</i>
		<i>Дети описывают свои игрушки</i>
		<i>Настой детей на предстоящую деятельность</i>
		<i>Ответы детей</i>

<p>составление звуко-буквенного анализа слова</p> <p>Постановка проблемы и мотивация к деятельности.</p>	<p>Педагог: Давайте посчитаем</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько слогов в слове фабрика? - какой первый звук в слове фабрика? Дайте этому звуку характеристику. - какой второй звук в слове фабрика? Дайте этому звуку характеристику. - и т.д. - Молодцы. предлагаю составить звуковую схему к слову Фабрика (индивидуально) <p>Педагог: А знаете ли вы, чтобы с фабрики игрушки попали к нам, они должны проделать очень большой путь! Хотите проследить и узнать какой это путь?</p> <p>Дети: Да</p>	<p>Дети проводят анализ слова «фабрика»</p> <p>Выкладывают схему</p>
2. Основной этап (20 минут)		
<p>Активизация речевой активности с опорой на опыт в процессе конструкторской деятельности.</p> <p>Актуализация представлений о формах зданий.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Педагог: предлагаю вам разделиться на пары присесть за столы и попробовать построить фабрику игрушек из фетрового конструктора используя свое воображение.</p> <p><i>В процессе работы педагог подходит к каждой паре и задает вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - какой фундамент у вашей фабрики? (прочный, крепкий, из кирпича.....) - какие должны быть окна на фабрике? (большие, широкие, светлые.....) - а стены какие на фабрике? (высокие, светлые, толстые.....) - сколько на фабрике может быть этаже? Это многоэтажная фабрика? (.....) - какая фабрика игрушек должна быть? (просторная, большая.....) - какие бывают фабрики? (кондитерская,) - <p>Педагог: какие вы молодцы! А что нужно сделать с игрушками, чтобы по дороге они не потерялись? Не сломались и не испортились?</p> <p>Дети: Упаковать, положить в коробки.</p> <p>Педагог: Молодцы! Ребята, а как вы думаете, куда отправляет фабрика</p>	<p>Дети из фетрового конструктора выкладывают силуэты здания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Ответы детей</p>

<p>знаний о видах транспорта.</p> <p>Упражнение на составление предложений с предлогами</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать прилагательные с числительными.</p> <p>Развитие ориентировки в</p>	<p>изготовленные и упакованные игрушки?</p> <p>Дети: на склад, в магазин.</p> <p>Педагог: правильно, на склад или в <u>сортировочный центр</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На чем их туда можно отправить? - А если игрушки надо отправить в другой город, тогда на каком виде транспорта? <p>Педагог: правильно.</p> <p>Ребята, предлагаю вам подойти к игровому фетровому полю и правильно расставить на нем фигурки машин из фетра. Обязательно, по очереди, называть ваш транспорт, его вид и способ его передвижения.</p> <p>Педагог: молодцы. Сейчас немного отдохнем и вспомним пальчиковую гимнастику про автомобили.</p> <p>Будем пальчики сгибать (<i>сжимать и разжимать пальцы</i>) Будем транспорт называть (<i>поочерёдно разжимать пальцы, начиная с мизинца</i>): Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали (<i>сжимать пальцы в кулечек, начиная с мизинца</i>). Пять видов транспорта назвали. <i>При выполнении упражнения правая рука изображает самолёт: большой палец и мизинец оттопырены — это крылья</i></p> <p>Педагог: Вот наши коробки с игрушками доставлены транспортом в сортировочный центр. Почему он так называется, как вы думаете?</p> <p>Дети: там сортируют игрушки.</p> <p>Педагог: правильно. Предлагаю вам попробовать разложить игрушки по полкам. Чтобы было понятно, что где лежит, и ее можно быстрой найти, вы должны четко сказать, на какую полку вы поставили свою игрушку.</p> <p>Дети: Я поставил коробку с мягкими игрушками на верхнюю полку слева.</p>	<p><i>Дети отвечает полными предложениями, используя предлоги</i></p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем</i></p> <p><i>Дети работают на коврикографе, на котором обозначены полки, расставляют игрушки и</i></p>
--	--	---

	<p>пространстве</p> <p>Я поставила маленькую квадратную коробку с посудкой на нижнюю полку посередине. Я поставила высокую прямоугольную коробку с матрёшкой на среднюю полку справа. И т.д.</p>	
<p>Расширение представлений о профессии курьера.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепление знаний по ПДД</p>	<p>Педагог: молодцы ребята. Дальше наши игрушки из сортировочного центра попадают в отдел доставки, откуда <u>курьеры</u> доставляют заказ в магазин или по адресу, откуда их заказывали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - из вас кто-нибудь знает кто такой курьер? Может кто-то уже принимал заказ от курьера? - Для того, чтобы курьер доставил заказ быстро, он должен выбрать ближайший безопасный маршрут. Предлагаю проложить маршрут на схеме передвижения. <p><i>Раздаются два варианта схемы, где дети прорисовывают короткий, безопасный маршрут от сортировочного центра к детскому саду.</i></p> <p>Педагог: расскажите ребята, через что вы проложили маршрут?</p> <p>Дети: Я проложил маршрут от сортировочного центра (склада) к детскому саду по тротуару, мимо магазина.</p> <p>А я построил маршрут для курьера через перекресток, мимо больницы.</p> <p>И.т.д. отвечают все дети, соблюдая очередность.</p>	<p><i>обозначают свои действия.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с карточками – маршрутами.</i></p>
<p>Формирование умения составлять последовательный рассказ с опорой на картинку.</p>	<p>Педагог: Молодцы. Пока наш курьер доставляет заказ предлагаю вам вспомнить весь путь, который проделывает игрушка от изготовителя до заказчика.</p> <p><i>Подходим к магнитной доске, на которой закреплены карточки последовательности передвижения товара и опираясь на них составляем предложения образующий рассказ. Даем название рассказу.</i></p> <p><i>Педагог начинает рассказ, указывает на карточку и дети придумывают предложения.</i></p> <p>Педагог: сегодня мы с вами захотели пополнить наш кабинет новыми игрушками. Для этого, мы...</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделали заказ через интернет и получили чек с номером заказа. - Наш заказ поступил на фабрику, где изготавливают игрушки. 	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети составляют рассказ</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Там, нам его упаковали и отправили на большой грузовой машине в сортировочный центр. - В сортировочном центре все заказы размещаются по полкам, чтобы легко было найти их и передать курьеру. - Курьер забрал наши игрушки и выбрал самый безопасный быстрый маршрут доставки игрушек. <p>Педагог: Отлично. Как мы можем назвать наш рассказ?</p> <p>Дети: «Доставка игрушек»</p>	
--	---	--

3. Заключительный этап (2 минут)

<p>Рефлексивный компонент Формирование умений проводить анализ своей деятельности</p>	<p>Педагог: А еще ребята я хотела сегодня вам рассказать, что за доставкой заказов, чтобы он не потерялись и их никто не перепутал, а еще чтоб он пришли вовремя и нигде не задерживались, за всем этим следит специальный человек и профессия у такого человека называется «ЛОГИСТ»</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность.</i></p>
<p>Знакомство с новой профессией и новым словом «Логист»</p>	<p>Педагог: помещает на магнитную доску еще одну карточку с изображением человека-логиста. Давайте вместе повторим – кто следит за передвижением товара? Дети: логист.</p> <p>Педагог: Что вам запомнилось больше всего? Где было трудно? Что понравилось? Дети: Отвечают.</p> <p>Педагог: ребята! мне пришло сообщение, что курьер доставил наш заказ. <i>Стук в дверь. Доставка заказа № 10.</i></p> <p>Педагог: предлагаю вам открыть коробку, сравнить с заказом, а потом пойти в кабинет и расставить в нашем кабинете на полках.</p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p>