



*Развитие математических  
способностей у дошкольника*





## Учим ребенка считать

### С какого возраста учить ребенка считать?

Пожалуй, начинать нужно не раньше, чем крохе исполнится годик.

#### Шаг первый: Играем в пальчики (до года)

Развивайте мелкую моторику пальцев, играя в традиционную «Сороку-ворону» и «Куй-куй-башмачок». Читайте малышу стишки-считалочки, но не акцентируйте его внимание на числах. Важно, чтобы он уловил ритм и понял: играть с мамой - интересно и весело.

#### Шаг второй: «Один и много» (с года до 2)

Знакомим ребенка с понятием «много». Например: одна куколка или машинка в руке - и «много» их на полке. Пойдут «на ура» матрешки: была одна большая, и вдруг из нее появилось еще несколько! Попросите ребенка дать вам одну игрушку, а потом - несколько, много, показать один пальчик и много. Важно, чтобы малыш ощущал предмет в руках. Хвалите малыша, когда он все сделал правильно, и ни в коем случае не настаивайте на продолжении занятия, если ребенок потерял интерес.

#### Шаг третий: Сравниваем! (2-3 года)

В дело идет все, что можно сравнить. Предложите ребенку предметы разного размера: большую машинку и маленькую, чайную ложку и столовую. Пусть малыш даст вам маленькую вещь и большую. Можно усложнить задачу: в этом домике живет одна куколка, а в этом - много. Две куколочки пошли в гости к подружке, и в одном домике стало меньше кукол, в другом - больше. Вариант для мальчика - два гаража с машинками. Если ребенку интересно, можно посчитать, сколько машинок или куколок в гаражах и домиках.

#### Шаг четвертый: Считаем! (3-4 года)

На этом этапе вам понадобятся карточки с картинками - ребенок учится соотносить понятие числа с количеством предметов. Визуальность важна, как никогда! Например, на карточке нарисованы три елочки - мы называем «три». Пора знакомить и с цифрами: покажите карточку с цифрой три и так далее. Вам здорово поможет и «Стосчет» Зайцева. По пальчикам овладеваем счетом до десяти. Знакомя с цифрами, объясняйте, примерно, так «Единичка похожа на худого человечка в кепке, двойка - на лебедя». Можете купить готовые карточки с «видоизмененными» цифрами или нарисуйте их сами. Считаем до десяти и обратно.





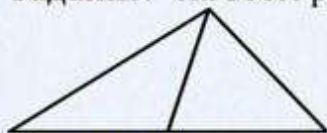
## Составляющие логики

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрёшки, пирамидки, складные мисочки. Сериации можно организовать по размеру, длине, по высоте, по ширине, если предметы одного типа (куклы, камешки, ленты, палочки), и просто по величине, если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту).

**Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определённому признаку. Например, задан признак: «Найти все кислые». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые».

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг другу процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Традиционной формой заданий на развитие визуального анализа являются задания на выбор "лишней" фигуры (предмета). Более сложной формой такого задания является задание на выделение фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие. Такие задания можно предлагать детям пяти - семи лет. Например, дан рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.

Задание: "На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их".



Примечание. Нужно помочь ребенку правильно показать треугольники (обвести маленькой указкой или пальцем).

**Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объекта можно использовать игру "Найди это по указанным признакам": "Что (из этих предметов) большое желтое? (Мяч и медведь.) Что большое желтое круглое? (Мяч.)" и т. д. Ребенок должен использовать роль ведущего так же часто, как и отвечающего, это подготовит его к следующему этапу - умению отвечать на вопрос: "Что ты можешь рассказать о нем? (Арбуз большой, круглый, зеленый. Солнце круглое, желтое, горячее.).".



