

Технологическая карта

Конспект занятия по конструированию с использованием ТИКО-конструктора в старшей группе
по теме: «ТИКО-мастера»

Цель: Создание условий для формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста по средствам ТИКО-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение ориентироваться на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность.
- Формировать умение работать по схеме.
- Закреплять знания о свойствах геометрических фигур: форму и величину;
- Расширять представления детей о Российской армии, о родах войск, военной технике;

Развивающие:

- способствовать развитию пространственного мышления;
- Развивать конструктивные умения и навыки.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, познавательный интерес, творческое воображение, художественно- эстетический вкус.
- Развивать пространственную ориентацию;

Воспитательные:

- воспитывать умения работать в команде;
- воспитывать инициативность, целенаправленность;
- воспитывать интерес к научно – техническому творчеству;
- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов.
- Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: наборы конструкторов «Фантазёр», «Геометрия», схемы для каждого ребенка, ноутбук, проектор, презентация, цветные карандаши.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей интереса к ТИКО-конструктору;
- Формирование умений ориентироваться на плоскости;
- Развитие познавательной и творческой активности детей.
- Улучшение мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие внимания, памяти, воображения, речи, инженерного, пространственного и креативного мышления;
- Развитие навыков сборки по схемам, собственному замыслу;
- Развитие навыков контроля и самоконтроля;

- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Воспитание стремления к достижению желаемого результата.

Описание содержания образовательной деятельности

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап (3 минуты)		
<p><i>Введение в ситуацию – мотивировать детей на включение в деятельность</i></p>	<p>Ребята, сегодня у нас необычный день. Посмотрите сколько здесь гостей. Я предлагаю поздороваться тоже необычно: Приветствие: Утром Солнышко встает, <i>(Руки поднять вверх)</i>. Всех на улицу зовет <i>(Сгибать руки в локтях к груди)</i>. Выхожу из дома я: <i>(Показать рукой на себя)</i>. «Здравствуй, улица моя!» <i>(Выпрямить руки в стороны)</i>. Отвечаю Солнцу я <i>(Поднять руки над головой)</i>. Отвечаю Травам я <i>(Опустить руки на ковер)</i>. Отвечаю Ветру я <i>(Поднять руки над головой и покачать ими)</i>. Здравствуй, Родина моя! <i>(Взять друг друга за руки)</i>.</p>	<p><i>Дети встают в круг и берутся за руки</i></p>
<p><i>Постановка проблемы и мотивация к деятельности</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Слайд 1 (заставка открытка – приглашение 23 февраля)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром меня встретила Галина Витальевна, наша заведующая, передала мне открытку – приглашение от Министерства обороны и сказала, что мы с вами с этим заданием отлично справимся. Вот послушайте: <i>«Приглашаем ребят группы «Радуга» детского сада «Одуванчик» принять участие в смотре военной техники, посвященном Дню защитника Отечества. Для этого на почту Министерства обороны России необходимо прислать видео с изображением военной техники, которая есть у вас в группе».</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с этой задачей? А что это за праздник «День защитника Отечества» и кто такие защитники Отечества?</p> <p>Дети: Солдаты, которые защищают, охраняют, оберегают нашу Родину.</p> <p>Воспитатель: правильно, а как вы думаете, какие они защитники Отечества?</p> <p>Дети: (сильные, ловкие, смелые, умелые, храбрые, отважные).</p> <p>Воспитатель: хоть хороши бойцы-молодцы! Но без военной техники не победить врага!</p> <p>Воспитатель: приглашаю поиграть в игру «Назови военную технику»:</p>	<p><i>Настрой детей на предстоящую деятельность</i></p> <p><i>Ответы детей на вопросы в процессе беседы</i></p>

<p>Активизация словаря, закрепление представлений о военной технике</p>	<p>Я буду бросать вам снаряд – мяч, и называть слово, а вы — называть военную технику, связанную с этим словом. Танкист – танк; Матрос – корабль; Летчик – самолет; Ракетчик – ракета; Капитан – корабль; Пилот – самолет; Дуло – танк; Вода – корабль; Парашют – самолет. Воспитатель: Молодцы, выполнили боевую задачу. А где же мы возьмем военную технику для участия в смотре? Дети: Построить, сделать из конструктора.</p>	<p><i>Дети играют в игру с мячом.</i></p>
<p>2. Основной этап (20 минут)</p>		
<p>Конструкторская деятельность. Актуализация представлений детей о ТИКО</p> <p>Физминутка</p> <p>Развитие пространственного мышления в процессе использования схем конструктора</p>	<p>Воспитатель: Я тоже так думаю. Тогда не будем терять время. Нам поможет конструктор ТИКО. Я приглашаю вас в ТИКО-мастерскую. Расскажите, из чего состоит конструктор? Дети: из ярких пластмассовых деталей. Воспитатель: Как детали в конструкторе соединяются между собой? Дети: детали конструктора «Тико» соединяются между собой с помощью шарнирных соединений под углом, шарик нужно загнать в дугу. Воспитатель: Прежде чем начать работу давайте разомнём наши пальчики.</p> <p>Я построю самолет, <i>(разводим руки широко в стороны)</i> Шлем надену — и в полет. <i>(показываем «шлем» над головой)</i> Сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны, <i>(шевелим пальчиками)</i> Над морями и лесами, Над горами и полями, <i>(делаем «брызгающие» движения пальцами)</i> Облечу весь шар земной. <i>(обхватываем воображаемый шар)</i> А потом вернусь домой. <i>(взмахивающие движения ладонями)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 2 фото ТИКО-мастерская</i></p> <p>Воспитатель: Итак, мы инженеры-конструкторы, будем конструировать из ТИКО военную технику для нашей Армии. Перед вами схемы танка, ракетной установки, подводной лодки, вертолета, самолета, корабля. Выберите себе ту, которая понравилась. Под каждой схемой соответствующие детали. Возьмите детали с понравившейся схемой и пройдите в мастерскую. Дети: Ребята, внимательно рассмотрите свои схемы и подумайте какие геометрические фигуры вам понадобятся для создания техники по этой схеме. Воспитатель: Малхаз какую боевую технику ты выбрал? какие геометрические фигуры тебе понадобятся для постройки этой техники? Ребёнок: военный вертолёт. 4 квадрата, 6 ромбов, 2 прямоугольника, 2 равносторонних треугольника, 2 прямоугольника.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i></p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем</i></p> <p><i>Дети выбирают схему и садятся за столы</i></p> <p><i>Дети называют фигуры по очереди каждый для своей военной техники.</i></p>

<p>Формирование познавательного интереса в технической творческой деятельности.</p> <p>Воспитание умения работать в команде.</p>	<p>Воспитатель: Скажите пожалуйста ромб — это пятиугольник или четырехугольник? Дети: четырёхугольник Воспитатель: почему вы так считаете? Дети: потому что у него 4 угла. Воспитатель: давайте проверим и посчитаем правильно ли вы думаете? Воспитатель: Если вам не хватит ромбов из каких фигур можно получить ромб? Дети: из 2-х равносторонних треугольников. Воспитатель: А если не хватает прямоугольников? Дети: прямоугольник можно получить из 2-х квадратов. Воспитатель: верно, молодцы! Воспитатель: А теперь возьмите детали конструктора и наложите на схему и соедините их. Вот и сконструировали мы военную технику. Воспитатель: Скажите пожалуйста, какие цвета присутствуют в вашей боевой технике. Дети: красного, синего, зелёного, жёлтого, голубого цвета. Воспитатель: правильно! А что помогло вам сделать это все так быстро и точно? Дети: схемы. Воспитатель: Правильно. Молодцы, хорошо постарались! Посмотрите, какая прочная техника у нас получилась. Расскажите, кто и что сделал. Воспитатель: осталось подумать, как сделать красивое видео, с нашей техникой? Дети: можно пригласить оператора, можно самим снять на телефон. Воспитатель: Правильно. Для хорошего видео надо нашу технику красиво расставить. А я сниму все это на телефон и отправлю в Министерство обороны России. Вы настоящие инженеры – ТИКО - мастера своего дела!</p>	<p><i>Воспитатель подсказывает, помогает, советует, спрашивает у детей названия деталей конструктора, уточняет названия конструируемых объектов.</i></p> <p><i>Дети считают углы</i></p> <p><i>Дети накладывают детали на схему и конструируют</i></p> <p><i>Дети представляют свою военную технику, рассказывают о ее назначении.</i></p> <p><i>Дети расставляют свои работы.</i></p>
<p>3. Заключительный этап (2 минут)</p>		
<p>Рефлексивный компонент Формирование умений проводить анализ своей деятельности</p>	<p>Воспитатель: Ребята, спасибо вам большое за работу. Я обязательно расскажу нашей Галине Витальевне, что мы поставленную задачу выполнили. А что нам помогло так хорошо справиться с этой задачей? Дети: дружба. Воспитатель: к какому празднику готовится смотр военной техники? Дети: День защитника Отечества. Воспитатель: Ребята, что для вас сегодня было самым трудным? Интересным? Воспитатель: Мы молодцы. На память о сегодняшнем необычном дне, для вас я приготовила красные звездочки, которые вы прикрепите на свои работы. Нашу</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность.</i></p> <p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p>

	<p>военную технику мы поднимем в свою группу. И вместе с остальными ребятами будем ждать общий репортаж с военного парада, посвященного Дню защитника Отечества.</p>	
--	--	--