

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на май

<b>Содержание образовательной деятельности</b>				
<b>Занятие</b>	<b>Содержание совместной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами</b>	<b>Итоговое событие, праздники, традиции</b>
<h3><b>1-я неделя «Победный май»</b></h3>				
<p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li><li>• развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li><li>• продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</li><li>• развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и проч.);</li><li>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность</li></ul>				

и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «Россия – огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша страна – огромная и многонациональная, в ней много городов</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что за праздник День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; учить эмоционально откликаться на информацию об исторических событиях нашей Родины.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;</li> <li>• формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Победный май»;</li> <li>• папка-передвижка «Май»;</li> <li>• конкурс поделок «День Победы»;</li> <li>• экскурсия в парк Победы и к Монументу славы;</li> <li>• конкурс чтения стихотворений «История Победы в стихах»;</li> <li>• папка-передвижка «День Победы»;</li> <li>• консультация «Знакомьтесь детей с героическим прошлым России»;</li> <li>• акция</li> </ul>	<p>01.05 – Праздник Весны и Труда</p> <p>Содержание тематического цикла ОД о ценности труда «Человек славен трудом»</p> <p>04.05 – Международный день пожарных</p> <p>09.05 – День Победы</p> <p>Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»</p>
--	--	---	---	---

<p>и сел; познакомить с главным городом – Москвой и ее достопримечательностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении.</li> </ul>	<p>самоконтроль и самостоятельно сть, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой</li> </ul>	<p>«Бессмертный полк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «80 звезд – это наша Победа!»;</li> <li>• спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы»</li> </ul>	
<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: «День Победы». Цель: уточнить знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширить словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины;</li> </ul>			
<p><b>4. Художественно-</b></p>				

<p><b>эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Праздничный салют». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</li> <li>• Аппликация: «Праздничная открытка». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление,</li> </ul>	<p>обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я расскажу вам о войне». Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей; приобщение к военной истории России, ее боевой славе.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>развивать способности следовать устным инструкциям.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весенние перемены». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; познакомить с третьей победой весны</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>над зимой – весной лесной; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Заходер Б.В. «Серая Звездочка».</li></ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «День Победы». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность.</li></ul>		
--	--	--	--

	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Запускаем самолетики». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности.</li></ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Солдатская пилотка». Цель: прививать любовь к Родине, желание служить ей, защищать; воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Отечества – людям военных профессий</li></ul>		
--	---	--	--

## 2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными и образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями</li></ul>	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Весенние хлопоты: труд людей весной». Цель: закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; расширять представления</li></ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Труд людей весной»;</li><li>• папка-передвижка «Международный день семей»;</li><li>• родительская гостиная «Семья и семейные</li></ul>	10.05 – День кактуса  Сценарий театрализованного досуга «Как кактус семью нашел»  15.05 – Международные
---	---	---	--	---

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Весенние дела». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления детей об особенностях сельско-хозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, которые занимаются сельским хозяйством.</li> <li>• РЭМП «Сравниваем». Цель: развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше; закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5–10</li> </ul>	<p>детей об окружающем мире; развивать память, логическое мышление, связанную речь.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать</li> </ul>	<p>окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> </ul>	<p>ценности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставка «Дружная семья»;</li> <li>• папка-передвижка «День народной куклы»;</li> <li>• конкурс рисунков «Кактус»;</li> <li>• памятка «Как дошкольникам безопасно пользоваться планшетами»;</li> <li>• консультация «Интерактивные игры для детей»;</li> <li>• мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»;</li> <li>• буклет «Как контролировать свои эмоции»</li> </ul>	<p>й день семей</p> <p>Сценарий спортивного праздника в старшей группе «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
--	---	---	---	---

<p>предметами разной длины-ширины или толщины.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение всех гласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные</li> </ul>	<p>ть в команде.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимость для сохранения природы, социальной значимости.</li> </ul> <p><b>Театрализованная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка: «Садовник». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«На необитаемых островах». Цель: познакомить детей с историей приключений; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Почему поет пластинка?» Цель: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>флейты.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что делает дворник весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Садовник». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>гибкость, крупную моторику.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Удочка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности; развитие координации, ловкости.</li></ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Весенний огород». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят</li></ul>		
--	---	--	--

	в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--

## 3-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных	<b>Беседы:</b>  • «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать у детей	<b>Задачи:</b>  • знакомить детей с элементарными экономически	<b>• Образовательная афиша «Флора и фауна»;</b> <b>• папка-передвижка «Всемирный день пчел»;</b>	18.05 – Всемирный день библиотек  19.05 – День детских общественных
---	---	--	---	---

<p>моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p>	<p>экологическое сознание, бережное отношение к природе, любовь к Родине; развивать интерес к пониманию явлений природы.</p>	<p>ми знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия в библиотеку;</li> <li>• выставка поделок «Современная библиотека»;</li> <li>• памятка «Как нельзя действовать в контексте разговора с дошкольником об экстремизме»;</li> </ul>	<p>организаций России 23.05 – Всемирный день черепахи</p>
<p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Леса и луга». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• РЭМП «Считаем». Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; упражняться в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния</li> </ul>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесное происшествие».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• папка-передвижка «Всемирный день черепахи»;</li> <li>• семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»;</li> <li>• выставка книжек-малышек «Флора и фауна</li> </ul>	

<p>между предметами.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет; развивать цветовое</li> </ul>	<p>Цель: закрепление знаний о животных, растениях наших лесов; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочки на лужайке». Цель: вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать</li> </ul>	<p>активного отдыха</p>	<p>моего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «проект «Дошкольята – защитники лесов»;</li> <li>• экскурсия в лес</li> </ul>	
---	--	-------------------------	--	--

<p>восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация: «Сказочные животные». Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>радость от игры.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секретные записки». Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали».</li></ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>«Стрекоза». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Сбей кеглю». Цель: развитие желания играть в коллективе сверстников.</li></ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Дерево». Цель: познакомить с разными видами растений; развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель</li></ul>			
--	--	--	--	--

	по чертежу		
--	------------	--	--

## 4-я неделя «Вот мы какие стали большие»

Задачи недели:

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников	<b>Беседы:</b>  • «Мы стали старше». Цель: дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию	<b>Задачи:</b>  • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения	<b>• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Вот мы какие стали большие»;</b>  <b>• папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»;</b>  <b>• консультация «24 мая – День славянской</b>	<b>24.05 – День славянской письменности и культуры</b>  <b>«О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры».</b> <b>Сценарий мероприятия ко Дню</b>
--	---	---	--	---

<p>и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «Профессия – артист». Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии.</li> <li>• РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги справа-слева, вверху-внизу; закреплять умение определять свое местонахождение среди</li> </ul>	<p>чувств ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие</li> </ul>	<p>принятых правил; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом</li> </ul>	<p>письменности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Неделя славянской письменности и культуры»;</li> <li>• памятка «Как организовать просмотр мультфильмов с ребенком дома»;</li> <li>• конкурс рисунков «День пограничника»;</li> <li>• папка-передвижка «День рождения велосипедного спорта»;</li> <li>• справочный материал «Как правильно выбирать мультфильмы»;</li> <li>• фотовыставка «Я катаюсь на велосипеде»;</li> <li>• родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для</li> </ul>	<p>славянской письменности и культуры</p> <p>28.05 – День пограничника</p> <p>31.05 – День рождения велосипедного спорта</p> <p>Сценарий проведения физкультурного соревнования «Спортивная ярмарка»</p>
--	--	---	---	--

<p>окружающих людей.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение согласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Автопортрет». Цель: закрепить знания детей о жанре портрета; учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица; учить правильно</li> </ul>	<p>культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволяют им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Театральный фестиваль». Цель: увлечь детей идеей фестиваля; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников.</li> </ul>		<p>ребенка»</p>	
--	---	--	-----------------	--

<p>располагать части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка: «Моя любимая еда». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все», перевод с англ. Б.В. Заходера.</li></ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Мы подросли». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; развивать</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Что изменилось». Цель: развитие координации, ловкости.</li></ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Наша группа». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят</li></ul>		
--	---	--	--

	в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--