

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май»				
Задачи недели:				
<ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;• развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;• продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;• развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и проч.);• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность				

и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: «Россия – огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша страна – огромная и многонациональная, в ней много городов 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что за праздник День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувств у детей; учить эмоционально откликаться на информацию об исторических событиях нашей Родины. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуально • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Победный май»; • папка-передвижка «Май»; • конкурс поделок «День Победы»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс чтения стихотворений «История Победы в стихах»; • папка-передвижка «День Победы»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция 	<p>01.05 – Праздник Весны и Труда</p> <p>Содержание тематического цикла ООД о ценности труда «Человек славен трудом»</p> <p>04.05 – Международный день пожарных</p> <p>09.05 – День Победы</p> <p>Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»</p>
--	---	--	---	--

<p>и сел; познакомить с главным городом – Москвой и ее достопримечательностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении. 	<p>самоконтроль и самостоятельно сть, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой 	<p>«Бессмертный полк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> проект «80 звезд – это наша Победа!»; спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы» 	
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи: «День Победы». Цель: уточнить знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширить словарный запас. 	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; 			
<p>4. Художественно-</p>				

<p>эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Праздничный салют». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Аппликация: «Праздничная открытка». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, 	<p>обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Я расскажу вам о войне». Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей; приобщение к военной истории России, ее боевой славе. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения 			
--	---	--	--	--

<p>развивать способности следовать устным инструкциям.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<p>опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Весенние перемены». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; познакомить с третьей победой весны 			
--	---	--	--	--

	<p>над зимой – весной лесной; развивать наблюдательност ь, мышление.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заходер Б.В. «Серая Звездочка». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «День Победы». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельн ость. 			
--	--	--	--	--

	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запускаем самолетики». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солдатская пилотка». Цель: прививать любовь к Родине, желание служить ей, защищать; воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Отечества – людям военных профессий 			
--	---	--	--	--

2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными и образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весенние хлопоты: труд людей весной». Цель: закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; расширить представления 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Труд людей весной»; • папка-передвижка «Международный день семей»; • родительская гостиная «Семья и семейные 	<p>10.05 – День кактуса</p> <p>Сценарий театрализованного досуга «Как кактус семью нашел»</p> <p>15.05 – Международный</p>
--	--	--	--	--

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Весенние дела». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления детей об особенностях сельско-хозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, которые занимаются сельским хозяйством. • РЭМП «Сравниваем». Цель: развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше; закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5–10 	<p>детей об окружающем мире; развивать память, логическое мышление, связную речь.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать 	<p>окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; 	<p>ценности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка «Дружная семья»; • папка-передвижка «День народной куклы»; • конкурс рисунков «Кактус»; • памятка «Как дошкольникам безопасно пользоваться планшетами»; • консультация «Интерактивные игры для детей»; • мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»; • буклет «Как контролировать свои эмоции» 	<p>й день семей</p> <p>Сценарий спортивного праздника в старшей группе «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
--	---	---	---	---

<p>предметами разной длины-ширины или толщины.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение всех гласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные 	<p>ть в команде.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимость и для сохранения природы, социальной значимости. <p>Театрализованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов 		
---	---	--	--	--

<p>особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Садовник». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На необитаемых островах». Цель: познакомить детей с историей приключений; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему поет пластинка?» Цель: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки- 			
--	--	--	--	--

	<p>флейты.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что делает дворник весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Садовник». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать 			
--	---	--	--	--

	<p>гибкость, крупную моторику.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удочка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности; развитие координации, ловкости. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весенний огород». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят 			
--	---	--	--	--

	в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
3-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать у детей 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с элементарными экономическими 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Флора и фауна»; • папка-передвижка «Всемирный день пчел»; 	18.05 – Всемирный день библиотек 19.05 – День детских общественных

<p>моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Леса и луга». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; воспитывать бережное отношение к природе. • РЭМП «Считаем». Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния 	<p>экологическое сознание, бережное отношение к природе, любовь к Родине; развивать интерес к пониманию явлений природы.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесное происшествие». 	<p>ми знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в библиотеку; • выставка поделок «Современная библиотека»; • памятка «Как нельзя действовать в контексте разговора с дошкольником об экстремизме» ; • папка-передвижка «Всемирный день черепахи»; • семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; • выставка книжек-малышек «Флора и фауна 	<p>организаций России</p> <p>23.05 – Всемирный день черепахи</p>
--	--	---	--	--

<p>между предметами.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи: чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет; развивать цветное 	<p>Цель: закрепление знаний о животных, растениях наших лесов; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Цветочки на лужайке». Цель: вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать 	<p>активного отдыха</p>	<p>моего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> «проект «Дошколята – защитники лесов»; экскурсия в лес 	
--	--	-------------------------	---	--

<p>восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Сказочные животные». Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>радость от игры.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Секретные записки». Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости 			
--	--	--	--	--

	<p>состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательност ь; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стрекоза». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать 			
--	---	--	--	--

	<p>психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сбей кеглю». Цель: развитие желания играть в коллективе сверстников. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дерево». Цель: познакомить с разными видами растений; развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель 			
--	--	--	--	--

	по чертежу			
<p>4-я неделя «Вот мы какие стали большие»</p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. 				
<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы стали старше». Цель: дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Вот мы какие стали большие»; • папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»; • консультация «24 мая – День славянской 	<p>24.05 – День славянской письменности и культуры</p> <p>«О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню</p>

<p>и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир: «Профессия – артист». Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги справа-слева, сверху-внизу; закреплять умение определять свое местонахождение среди 	<p>чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие 	<p>принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом 	<p>письменности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> проект «Неделя славянской письменности и культуры»; памятка «Как организовать просмотр мультфильмов с ребенком дома»; конкурс рисунков «День пограничника»; папка-передвижка «День рождения велосипедного спорта»; справочный материал «Как правильно выбирать мультфильмы»; фотовыставка «Я катаюсь на велосипеде»; родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для 	<p>славянской письменности и культуры</p> <p>28.05 – День пограничника</p> <p>31.05 – День рождения велосипедного спорта</p> <p>Сценарий проведения физкультурного соревнования «Спортивная ярмарка»</p>
--	--	--	---	--

<p>окружающих людей.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение согласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Автопортрет». Цель: закрепить знания детей о жанре портрета; учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица; учить правильно 	<p>культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Театральный фестиваль». Цель: увлечь детей идеей фестиваля; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников. 		<p>ребенка»</p>	
--	--	--	-----------------	--

<p>располагать части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Моя любимая еда». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством ; объяснить причину образования молнии. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями 			
--	---	--	--	--

	<p>неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все», перевод с англ. Б.В. Заходера. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мы подросли». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать 			
--	---	--	--	--

	<p>умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось». Цель: развитие координации, ловкости. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша группа». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят 			
--	---	--	--	--

	в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--