

Приложение 1 к перспективному плану работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на март

| Содержание образовательной деятельности   |  |                              |  |                                       |
|---|--|------------------------------|--|---------------------------------------|
| Занятие   | Содержание совместной деятельности в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами | Итоговое событие, праздники, традиции |
| <h2>1-я неделя «Международный женский день»</h2>  |  |                              |  |                                       |
| <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li><li>• развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li><li>• формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</li><li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</li><li>• укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li></ul> |  |                              |  |                                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Цветы: комнатные растения». Цель: расширять представления о многообразии</li> </ul> | <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История праздника «Международный женский день». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике; познакомить детей с историей праздника «Международный женский день»; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 2. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве,</li> </ul> | <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• обогащать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Международный женский день»;</li> <li>• папка-передвижка «Март»;</li> <li>• выставка экспонатов «Музей телефонов»;</li> <li>• консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»;</li> <li>• памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»;</li> <li>• выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»;</li> <li>• игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»;</li> <li>• акция «Ладошки любви»;</li> <li>• папка-передвижка «Международный женский день»;</li> <li>• проект «Женский</li> </ul> | <p>07.03 – День телефона<br/>08.03 – Международный женский день</p> <p>Сценарий праздничного мероприятия к 8 Марта в формате весеннего кафе «Мамина радость»</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |                               |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| <p>комнатных растений; учить узнавать и называть правильно названия комнатных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Считаем». Цель: закреплять представления о порядковом значении чисел из единиц в пределах 5; развивать внимание, логическое мышление, память.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [ш]». Цель: закреплять в произношении звука [ш];</li> </ul> | <p>равновесие, точность и меткость.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.</li> </ul> | <p>двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки</p> | <p>день в разных странах»</p> |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>в умении определять слова со звуком [ш]; отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Картина маме к празднику 8 Марта». Цель: вызвать желание у детей нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка; воспитывать</li> </ul> | <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сделаем маме подарок». Цель: формировать у детей уважительное отношение к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении: уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности;</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>любовь<br/>и уважение<br/>к маме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация:<br/>«Открытка<br/>бабушке». Цель:<br/>закрепить<br/>умение создавать<br/>несложную<br/>композицию<br/>на листе бумаги;<br/>развивать<br/>мелкую<br/>моторику<br/>пальцев рук,<br/>пространственно<br/>е воображение,<br/>глазомер,<br/>абстрактное<br/>мышление,<br/>развивать<br/>способности<br/>следовать<br/>устным<br/>инструкциям.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая<br/>культура</li> </ul> | <p>язык –<br/>определять<br/>на вкус.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение<br/>за изменениями,<br/>происходящими<br/>в природе». Цель:<br/>сформировать<br/>представления<br/>о марте как<br/>о месяце<br/>пробуждения<br/>природы;<br/>развивать умения<br/>замечать новые<br/>изменения<br/>в природе;<br/>развивать<br/>наблюдательност<br/>ь; обогащать<br/>и активизировать<br/>словарь; вызвать<br/>радостные<br/>переживания<br/>от общения<br/>с природой.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной</b></p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочки». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай по голосу». Цель: формирование положительных эмоций в ходе</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>совместной<br/>двигательной<br/>деятельности.</p> <p><b>Конструктивная<br/>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корзинка с цветами». Цель: совершенствование умение создавать из бумаги объемные поделки; продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## **2-я неделя «Мир не без добрых людей»**

Задачи недели:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- развивать умение образовывать по образцу однокоренные слова: «кот – котенок – котище», образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах и творческой активности детей;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

|   |   |  |  |                                     |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности</li></ul> | <b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Добрые дела». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам</li></ul> | <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Мир не без добрых людей»;</li><li>• консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5–6 лет»;</li><li>• папка-передвижка «Удивительные бабочки»;</li></ul> | 09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина |
|---|---|--|--|-------------------------------------|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «В гостях у художника». Цель: расширить представления о профессии «художник», познакомить с общественной значимостью труда художника.</li> <li>• РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: продолжать учить детей делить круг на две равные части и сравнивать</li> </ul> | <p>поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружба начинается с улыбки». Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами</li> </ul> | <p>желание их беречь и заботиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению;</li> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка книжек-малышек «Космос»;</li> <li>• папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»;</li> <li>• акция «Подари тепло детям»;</li> <li>• памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»;</li> <li>• фотовыставка «Доброе дело»;</li> <li>• проект «Умей дружить!»;</li> <li>• круглый стол «Как действовать ребенку с незнакомцем»</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>целое и часть;<br/>закреплять<br/>умение<br/>последовательно<br/>называть дни<br/>недели.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи:<br/>составление<br/>рассказа<br/>по картинкам<br/>«Купили щенка».<br/>Цель: учить<br/>детей работать<br/>с картинками;<br/>формировать<br/>умение<br/>составлять<br/>небольшие<br/>рассказы<br/>творческого<br/>характера<br/>по теме,<br/>предложенной<br/>педагогом.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> | <p>этiqueta;<br/>развивать<br/>коммуникативны<br/>е навыки,<br/>закреплять<br/>умение общаться<br/>с ровесниками<br/>через сюжетно-<br/>ролевую<br/>деятельность;<br/>воспитывать<br/>чуткое<br/>и внимательное<br/>отношение к<br/>сверстникам<br/>другой группы.</p> <p><b>Театрализованная<br/>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сердитый<br/>ежик стал<br/>добрый?» Цель:<br/>формирование<br/>у детей<br/>элементарных<br/>представлений<br/>о доброте,<br/>дружбе,<br/>взаимопомощи,<br/>через знакомство<br/>с героями</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование:<br/>«Добрые дела». Цель:<br/>формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования.</li> <li>• Лепка:<br/>«Солнышко». Цель: развивать навыки передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей раскатывать пластилин между ладонями; воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность</li> </ul> | <p>кукольного театра, их сказочной историей; развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за капелью». Цель:</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ть.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> | <p>сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яснов М.Д. «Мирная считалка».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрый день».</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читаем стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Город доброты». Цель: развивать умение у детей отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | совершать добрые поступки; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 3-я неделя «Мы за ЗОЖ»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру: искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

|                                     |                                 |                               |                                      |                            |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Социально-коммуникативное</b> | <b>Беседы:</b><br>• «Правильное | <b>Задачи:</b><br>• знакомить | • Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»; | 18.03 – День воссоединения |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Водные ресурсы земли». Цель: расширить представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера,</li> </ul> | <p>питание». Цель: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «健康发展»; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного</li> </ul> | <p>с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>• создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• папка-передвижка «Всемирный день воды»;</li> <li>• консультация «Математическое развитие детей в семье»;</li> <li>• папка-передвижка «Международный день панд»;</li> <li>• экскурсия в музей «Здоровье»;</li> <li>• физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»;</li> <li>• консультация «Россия и Крым вместе»;</li> <li>• памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»;</li> <li>• выставка рисунков «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"»</li> </ul> | <p>Крыма с Россией<br/>Конспект тематического занятия «Путешествие в Крым»<br/>20.03 – Международный день счастья<br/>20.03 – Всемирный день иммунитета<br/>Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины»<br/>22.03 – Всемирный день водных ресурсов<br/>Сценарий квеста «Праздник воды»</p> |
|---|---|---|--|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>реки, моря; дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: справа, слева, впереди, сзади; совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к обучению</li> </ul> | <p>аппарата.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поликлиника». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Развивать интерес к игре; формировать положительные отношения между детьми.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секреты здоровья». Цель: расширить знания детей о здоровом образе жизни; учить</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>грамоте:<br/>«Дифференциация звуков [ц]–[ч]». Цель: учить детей дифференцировать звуки [ц]–[ч]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную</li> </ul> | <p>использовать пословицы и поговорки о здоровье; закрепить с детьми правила пользования гигиеническими принадлежностями: зубной щеткой, зубной пастой.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Горячо – холодно» Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закрепить приемы рисования и закрашивания изображения карандашами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация: «Корзина здоровья». Цель: формировать знания о здоровом образе жизни; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> | <p>и качеств.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла», пер. с англ. С. Мещерякова.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор». Цель:</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гусеница». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стадион». Цель: познакомить детей с понятием «стадион», его</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | функциональным назначением; воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 4-я неделя «Весна шагает по планете»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

|                              |                        |                              |  |                        |
|------------------------------|------------------------|------------------------------|--|------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное | Беседы:<br>• «Весенние | Задачи:<br>• знакомить детей | • Рекомендации по домашнему чтению на тему | 23.03 – Всемирный день |
|------------------------------|------------------------|------------------------------|--|------------------------|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</li> </ul> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: «Весна». Цель: закрепить знания о весне и весенних явлениях; продолжать знакомить с деятельностью</li> </ul> | <p>перемены в лесу». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях весной; воспитывать умение слушать взрослого и выслушивать ответы других детей; развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического</li> </ul> | <p>с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детеныши животных;</li> <li>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских</li> </ul> | <p>«Весна шагает по планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»;</li> <li>выставка поделок «Театр глазами детей»;</li> <li>экскурсия в парк;</li> <li>папка-передвижка «Всемирный день театра»;</li> <li>фотовыставка «Поход в театр семьей»;</li> <li>проект «Волшебный мир театра»;</li> <li>консультация «Одежда ребенка весной»;</li> <li>памятка «Как одевать детей на прогулку весной»;</li> <li>буклет «Безопасность на улице весной»</li> </ul> | <p>детской поэзии</p> <p>Сценарий музыкально-литературного развлечения «Деревенька Чудаки, или В гости к Бурдабе»</p> <p>25.03 – День рождения почтовой открытки</p> <p>25.03 – час Земли</p> <p>Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна»</p> <p>27.03 – Всемирный день театра</p> <p>Сценарий музыкально-театрализованного спектакля</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>человека весной; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Сравниваем». Цель: совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> | <p>воспитания.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр». Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать</li> </ul> | <p>музыкальных инструментах; творческой активности детей</p> |  | <p>по мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»</p> |
|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> </ul> | <p>выразительность речи.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К нам приехал театр». Цель: приобщать детей к искусству театра; воспитывать интерес к театрализованному действию; развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных зайчиков»; развивать внимание,</li> </ul> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование:<br/>«Первые весенние цветы». Цель: учить детей рисовать подснежники; развивать образные представления, воображение, творчество.</li> <li>Лепка: «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц: форму, величину, расположение частей тела; учить лепить птицу по частям; развивать умение оценивать результаты лепки.</li> </ul> | <p>связную речь.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за ветром». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шим Э.Ю.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> | <p>«Солнечная капля».</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карусель». Цель: развитие двигательных навыков; разучивание народных игр, подходящих для проведения</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>на улице<br/>в весенний<br/>период.</p> <p><b>Конструктивная<br/>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Улица весной». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|