

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
<p>1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы»</p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. 				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Январские 	07.01 — Рождество

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Как животные и птицы живут зимой». Цель: расширить представления о животных и птицах; познакомить с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как вести себя в морозную погоду». Цель: формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 9. Цель: развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кофейня». Цель: 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • продолжать 	<p>морозы, рождественские прозы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в заповедник; • папка-передвижка «Январь»; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»; • фотовыставка «Как наша семья провела каникулы»; • памятка для воспитателей и родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком 	<p>Христово.</p> <p>Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки».</p> <p>11.01 — Всемирный день «спасибо».</p> <p>11.01 — День заповедников и национальных парков</p>
--	---	--	--	---

<p>их жизнедеятельности в зимний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное, 	<p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет; развивать двигательную активность. 	<p>знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой</p>	<p>зимой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> выставка рисунков «Рождество»; консультация «Безопасность детей на улице»; папка-передвижка «День гжели» 	
---	--	---	---	--

<p>отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Зимние морозы». Цель: закреплять у детей знания о формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Аппликация 	<p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лед легче воды». Цель: продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: сформировать представление об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы середины зимы, узнавать 			
--	--	--	--	--

<p>«Зимний лес».</p> <p>Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<p>их приметы в стихотворениях.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Снегопад». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку 			
---	---	--	--	--

	<p>в пространстве.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимний лес». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие 			
<p>2-я неделя «Веселые зимние забавы»</p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 				

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Любимые забавы зимой». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Веселые зимние забавы»; • анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»; • выставка поделок «Зимующие птицы»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • консультация «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного 	<p>14.01 — Праздник старый Новый год</p> <p>Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году</p> <p>15.01 — День зимующих птиц в России</p> <p>Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для детей старших групп</p>
---	--	---	---	--

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир: «В мире металла». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. РЭМП «Ориентируемся в пространстве ». Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи: «Обучение 	<p>развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доставка». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и проч. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сугроб». Цель: способствовать развитию навыков передачи образа 	<p>творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха 	<p>возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> памятка для родителей «Как управлять вниманием ребенка во время игр»; экологическая викторина «Как помочь птицам»; проект «Как помочь птицам»; папка-передвижка «День детских изобретений» 	<p>и их родителей</p> <p>16.01 — День детских изобретений</p>
---	--	---	---	---

<p>пересказыванию по картине «Зимние забавы». Цель: учить целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Дети катаются с горки». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие 	<p>различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и прочее.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Замерзшая вода двигает камни». Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды, их особенностях; развивать внимание и мышление детей. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать 			
---	--	--	--	--

<p>способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Мы лепили снеговика». Цель: обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>бережное отношение к растениям: не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Носов Н.Н. «На горке». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Катаемся на лыжах». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельно 			
--	---	--	--	--

	<p>сть.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мороз — красный нос». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Катаемся с горы на лыжах». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни 			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки, и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказочные герои». Цель: развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • фотовыставка «Мы слепили снеговика»; • памятка для родителей 	<p>18.01 — Международный день снеговика.</p> <p>Сценарий спортивного развлечения «День снеговика»</p> <p>21.01 — Международный день зимних видов спорта.</p> <p>Сценарий</p>
--	--	--	---	--

<p>с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Живая и неживая природа». Цель: расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость. обогатить словарь детей за счет имен существительных и имен прилагательных. • РЭМП «Равенство». Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять 	<p>без помощи вопросов педагога.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать доброжелательность и контактность 	<p>и произведения искусства, явлениях природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью 	<p>«Примерный перечень художественной литературы для детей 5–6 лет в соответствии с ФОП ДО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка поделок «Снежные конструкции»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • консультация «Какие мультфильмы можно смотреть детям?»; • сценарий семинара-практикума «Технология сотрудничества» для детей старшего дошкольного возраста и родителей; • выставка книжек-малышек «Сказочные герои спешат 	<p>итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы</p>
--	---	--	---	---

<p>группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная 	<p>в отношениях со сверстниками.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «В сказочном лесу». Цель: развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Почему снег мягкий?» Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. <p>Прогулка:</p>		<p>на помощь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> папка-передвижка «Международный день объятий» 	
--	---	--	--	--

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: учить детей передавать в рисунке образ зайца; закреплять умение изображать животных с помощью красок и кисти. Аппликация «Зимний пейзаж». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, квадратной формы, развивать координацию движений обеих рук. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за растительным миром». Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «По щучьему веленью», обраб. А.Н. Толстого. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Богатыри». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, 			
--	---	--	--	--

	<p>технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гуси-лебеди». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лисичка». Цель: создавать разнообразные постройки и конструкции; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между 			
--	---	--	--	--

	создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
4-я неделя «Учимся правилам этикета» Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила этикета». Цель: развивать умение детей вырабатывать и принимать правила 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • проект «Спор хороший и плохой»; • папка-передвижка 	27.01 — День снятия блокады Ленинграда Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для

<p>режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир: «Чайная посуда». Цель: познакомить с посудой для чая; расширить знания об этикете чаепития. РЭМП «Ориентируемся на листе бумаги». Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить 	<p>взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 11. Цель: учить детей активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ресторан». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для 	<p>мира, способах их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха 	<p>«День снятия блокады Ленинграда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> выставка рисунков «Вечный огонь»; папка-передвижка «Безопасный интернет»; консультация «Что делать, когда ребенок злится»; памятка для родителей «Как помочь ребенку перестать злиться»; буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»; выставка поделок «Ювелирное дело» 	<p>старших дошкольников</p> <p>31.01 — Всемирный день ювелира</p>
--	--	---	--	---

<p>предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи: «Правила этикета». Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду и других общественных местах. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Чайный сервиз». Цель: 	<p>каждого ребенка; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Варим суп». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. <p>Опыты и эксперименты:</p>			
---	--	--	--	--

<p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Посуда для обеда». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какое ведро тяжелее?» Цель: развитие умения детей определять свойства снега; развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей к экспериментированию. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. 			
---	---	--	--	--

культура	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И.Г. Константиновой. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Любим кушать». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не оставайся на полу». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельно 			
----------	--	--	--	--

	<p>сти.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кафе». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции 			
--	--	--	--	--