

Приложение 1 к перспективному плану работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
<b>1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...»</b>				
Задачи недели:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li><li>• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;</li><li>• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li><li>• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</li><li>• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</li></ul>				

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Природа: «Прогулка по лесу». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; рассказать о разнообразии лесов; учить называть отличительные особенности</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Осенняя погода». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> <li>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...».</li> <li>Выставка поделок «Осенний парк».</li> <li>Папка-передвижка «Октябрь».</li> <li>Консультация «Воспитание вежливого человека».</li> <li>Выставка рисунков «Осенний пейзаж».</li> <li>Родительское собрание «Время читать книги».</li> <li>Фотовыставка «Как мы проводим выходные осенью».</li> <li>Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?».</li> <li>Папка-передвижка ко Дню защиты животных</li> <li>Социальная акция «Собираем макулатуру»</li> </ul>	<p>05.10 – День учителя. 07.10 – День вежливых людей. 10.10 – Всемирный день зрения</p>
--	--	--	--	---

<p>деревьев и кустарников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу).</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ц]». Цель: упражнять в правильном</li> </ul>	<p>воспитывать самоконтроль и самостоятельно сть, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Супермаркет». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные qualities (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)</li> </ul>		
---	--	---	--	--

<p>произношении звука [ц], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Осенний лес». Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья (большие,</li> </ul>	<p>).).</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сто погод во дворе». Цель: воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движения; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое ветер?» Цель: формирование у детей знания о неживой природе, явлениях</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>маленькие, высокие, низкие, и т. д.); учить по-разному изображать деревья, листья, траву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Цель: развивать образные представления детей; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить</li> </ul>	<p>природы.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за подорожником ». Цель: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку».</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>его в порядок.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листья». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По ягоды». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация речи с движением.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>			
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенняя дорога». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 2-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, продолжать учить группировать объекты живой природы;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что такое флора и фауна?» Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 4 «На зарядку становись!» Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна».</li> <li>Выставка рисунков «Разноцветные рыбки».</li> <li>Консультации «Витамины для детей».</li> <li>Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет.</li> <li>Круглый стол «Аллергия у детей».</li> <li>Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приучили».</li> <li>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</li> <li>Памятка «Витаминный календарь осени».</li> <li>Консультация «Давать ли ребенку конфеты».</li> <li>Папка-передвижка ко Дню каши</li> </ul>	<p>16.10 – Всемирный день хлеба.</p> <p>Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова».</p> <p>18.10 – Всемирный день конфет.</p> <p>Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить</p>
---	---	--	--	--

<p>продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЭМП «Счет». Цель: учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: «Рассматривание картины «Ежик». Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картине,</li> </ul>	<p>аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; развивать коммуникативно-речевые умения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В рощу к березкам». Цель: учить детей любоваться</li> </ul>	<p>в значениях слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p>придерживаясь плана.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Укрась платочек ромашками». Цель: учить детей составлять узор на квадрате; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</li> <li>• Лепка: «Цветы». Цель: закреплять у детей знания об объектах природы (цветы); развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего</li> </ul>	<p>красотой родной природы; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие предметы не тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые не тонут в воде (легкие – пластик, деревяшка и т. д.).</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за погодой – ветром». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>мира.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>природные изменения; развивать наблюдательность .</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бианки В.В. «Лесная газета».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветы». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Караси и щука». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будка для собачки». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки</li> </ul>		
--	--	--	--

	и конструкции.		
--	----------------	--	--

## 3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	<b>Беседы:</b>  • «Строение человека». Цель: расширить представления детей о строении человека; совершенствовать диалогическую и монологическую	<b>Задачи:</b>  • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного	<b>• Образовательная афиша «Я – человек».</b> <b>• Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость».</b> <b>• Консультация «Как правильно мыть руки».</b> <b>• Спортивный</b>	Третье воскресенье октября: День отца в России.  Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий».  22.10 –
--	---	---	---	--

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять представления о животных разных стран; о том как животные могут помочь человеку; показать способы содержания животных, приученных человеком.</li> <li>• РЭМП «Сравнение». Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать</li> </ul>	<p>ю формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 4 «На зарядку становись!». Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li> </ul>	<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие</li> </ul>	<p>праздник «День отца».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Питание моего ребенка».</li> <li>• Папка-передвижка ко Дню отца.</li> <li>• Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>• Выставка коллажей «Я и мой папа».</li> <li>• Мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций».</li> <li>• Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>	<p>Праздник белых журавлей</p>
--	---	--	---	--------------------------------

<p>их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий; уже; еще уже; самый узкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-з». Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-з и их дифференциации; познакомить со скороговорками .</li> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Рисование: «Дети танцуют». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поликлиника». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача; воспитывать положительное отношение к людям, желание беречь и заботиться.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима)</li> </ul>	<p>музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)</p>		
---	---	---	--	--

<p>в движении; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Я человек». Цель: формировать у детей представления о себе, как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>и проч.).</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определяем на запах». Цель: научить детей различать продукты на запах; обогащать чувственный опыт детей.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым, умение выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Голявкин В.В. «Язык».</li></ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Руки и ноги». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельно стъ.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательности</li></ul> <p>.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</li></ul>		
--	--	--	--

## **4-я неделя «Мой дом, город, край родной»**

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Как вести себя, гуляя по городу». Цель: закрепить правила поведения на улице; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный</li></ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной».</li><li>• Папка-передвижка «История моего родного края».</li><li>• Мастерская с папкой «Строим современный город».</li><li>• Родительское собрание «Как</li></ul>	26.10 – Всероссийский день гимнастики.  28.10 – Международный день анимации.  28.10 – День армейской авиации РФ
---	--	---	---	---

<p>образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «Мой город». Цель: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</li> <li>• РЭМП «Счет, число 7». Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп;</li> </ul>	<p>отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельно сть, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать</li> </ul>	<p>правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>• укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания</li> </ul>	<p>выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия «Достопримечательности моего города».</li> <li>• Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>• Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице».</li> <li>• Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации».</li> <li>• Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?».</li> <li>• Буклет «Куда сходить в выходной день с ребенком?».</li> </ul>	
---	---	--	--	--

<p>совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу).</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Мой дом». Цель: познакомить с разными способами образования слов; продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>Музыкальная</li> </ul>	<p>правила в подвижной игре, взаимодействоват ь в команде.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Это наш микрорайон». Цель: воспитывать чувство патриотизма; развивать ролевое</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Автобус, украшенный флагшками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>• Лепка: «Сказочные животные, живут у нас в городе». Цель: продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать декоративное творчество детей (в том числе</li> </ul>	<p>общение; развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие предметы тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик, и т. д.).</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>коллективное).</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По щучьему велению», обраб. А.Н. Толстого.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой дом». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловишки-</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>перебежки».</p> <p>Цель:</p> <p>развитие быстроты движений и внимательности</p> <p>.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственны х понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни</li> </ul>		
--	---	--	--

