

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
<p><b>1-я неделя «Неделя знаний»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>• развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>• совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</li> <li>• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное</b>	<b>Беседы:</b>	<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему</li> </ul>	01.09 – День

<p><b>развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир. «Книга для детей источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний; содействовать пониманию детьми собственных состояний и переживаний.</li> <li>РЭМП «Счет». Цель: закреплять умение детей считать в пределах 5;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В мире знаний». Цель: расширить понятия детей о школе; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые</li> </ul>	<p>чтению по теме «Неделя знаний».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка ко Дню знаний</li> <li>Выставка рисунков «Школа будущего».</li> <li>Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?».</li> <li>Папка-передвижка «Праздники Осени».</li> <li>Консультация «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>Акция «Ладонка дружбы».</li> <li>Буклеты «Играем всей семьей».</li> <li>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!».</li> <li>Консультация «Как научить</li> </ul>	<p>знаний.</p> <p>Сценарий праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой».</p> <p>01.09 – День нефтяника.</p> <p>05.09 – Международный день благотворительности</p>
--	--	--	---	--

<p>совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дети идут в школу». Цель: активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительн</li> </ul>	<p>работают в том или ином виде искусства</p>	<p>детей дружить»</p>	
---	---	---	-----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование: «Дерево знаний». Цель: поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>Лепка: «Колокольчик». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая</li> </ul>	<p>ые с обобщающим значением.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Театр». Цель: развитие творческих способностей; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Опыты и</b></p>			
---	---	--	--	--

культура	<p><b>эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в</li> </ul>			
----------	---	--	--	--

	<p>осеннее время; сформировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усачев А. «Колыбельная книга».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; рас ширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>оздоровительно м воздействии физических упражнений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа мяча». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для конструировани я; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
<b>2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!»</b>  Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;</li> <li>• закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;</li> <li>• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>• укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось на улице?» Цель: развивать</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о многообразии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «До свиданья, лето, здравствуй, осень!».</li> </ul>	07.09 – Международный день чистого воздуха и



<p>взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Как изменилась природа?». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> <li>• РЭМП «Сравнение». Цель: закреплять умение</li> </ul>	<p>связную речь и умение описывать изменения; продолжать развивать фонематически й слух; отрабаты вать интонационную выразительност ь речи.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на</li> </ul>	<p>объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительны е с числительными, существительны е с прилагательным, образовывать множественное число существительны х, обозначающих детенышей животных;</li> <li>• продолжать развивать умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>• Экскурсия в парк.</li> <li>• Выставка поделок «Осень золотая».</li> <li>• Тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка».</li> <li>• Музыкальный праздник «Осень».</li> <li>• Папка-передвижка «Сентябрь».</li> <li>• Круглый стол «Портфолио дошкольника».</li> <li>• Социальная акция «Собираем крышечки».</li> <li>• Консультация «Ка к развивать грамотную речь у дошкольников»</li> </ul>	<p>голубого неба.</p> <p>08.09 – Международный день распространения грамотности.</p> <p>12.09 – День общения с семьей.</p> <p>13.09 – День Байкала</p>
--	--	--	--	--

<p>детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо).</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые</li> </ul>	<p>него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Осенняя ярмарка». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Пролетело лето». Цель: активизир</li> </ul>	<p>детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции</p>		
--	---	--	--	--

<p>звуки; определять место звука в слове.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Воспоминание о лете». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</li> <li>Аппликация «Полная корзина грибов». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать</li> </ul>	<p>овать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать навыки действий с воображаемыми предметами.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Фонарик». Цель: расширить понятие у детей о фонарике; продолжать учить детей использовать приемы экспериментиро</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>вания для познания.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Токмакова И.П. «Осенние листья».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p>постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	самостоятельно сть, творчество, инициативу, дружелюбие			
<b>3-я неделя «Неделя безопасности»</b>  Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> <li>• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как вести себя в Интернете».</li> </ul> Цель: формировать	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать пониманию детьми собственных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности».</li> <li>• Круглый стол</li> </ul>	14.09 – Осенины – Праздник урожая.  21.09 – Всемирный день чистоты

<p>детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: «Безопасный город». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>РЭМП «Сутки». Цель: закреплять</li> </ul>	<p>представления детей в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; развивать память, восприятие и мышление.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.</li> </ul>	<p>чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;</li> </ul>	<p>«Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка «Безопасность детей на улице».</li> <li>Буклет «Как выбирать игрушки для ребенка».</li> <li>Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет».</li> <li>Фотовыставка «Я пристегнут».</li> <li>День добрых дел «Помогаем друг другу».</li> <li>Консультация «Двигательная деятельность ребенка».</li> <li>Выставка рисунков «Я в безопасности».</li> <li>Папка-передвижка ко Дню семейного общения</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<p>умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Безопасность дома». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Погода». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха</li> </ul>		
--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать свой рисунок.</li> <li>Лепка: «Светофор». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>эмоции, эстетический вкус; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.).</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Магнит». Цель: обобщить знания о магните и его свойствах; воспитывать интерес к окружающим предметам и бережное отношение к предметам.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за разными видами</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>транспорта».</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении; сформировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Машина».</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловишки».</li> </ul> <p>Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности.</p> <p><b>Конструктивная</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мост». Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 4-я неделя «Во саду ли, в огороде»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в

<p>разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</li> </ul>				
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Друзья природы». Цель: расширить представления о многообразии объектов живой</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширить представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>• развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Овощи и фрукты».</li> <li>• Выставка поделок «Дары осени».</li> <li>• Консультация «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?».</li> <li>• Папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.</li> <li>• Консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?».</li> <li>• Выставка фотографий «Наш урожай».</li> <li>• Памятка «Витаминный</li> </ul>	<p>27.09 – День дошкольного работника.</p> <p>Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»</p>

<p>природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 5; учить понимать независимость результатов счета от качественных признаках предмета.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; учить детей определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия</li> </ul>	<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</li> </ul>	<p>календарь осени».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах».</li> <li>Круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?».</li> <li>Буклеты «Как кормить ребенка правильно?»</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>интонационную выразительность речи.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Яблочки спели». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>Аппликация «Овощи». Цель: закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей</li> </ul>	<p>в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать желание участвовать в кукольном спектакле.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p>			
--	--	--	--	--

<p>изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных» зайчиков; развивать внимание, связную речь.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый....» (отрывок из поэмы «Руслан и</li> </ul>			
---	--	--	--	--



	<p>Людмила»).</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грядка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Конструктивная</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Огород». Цель: называть и сравнивать четыре основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) ; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и

совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «Моя семья». Цель: обогатить представления детей о формах поведения</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила дружбы». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота к близкому окружению; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>• обогащать содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья».</li> <li>• Мастерская «Строим дом дружбы».</li> <li>• Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?».</li> <li>• Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр».</li> <li>• Фотовыставка «Нужно защищать животных».</li> <li>• Консультации</li> </ul>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей.</p> <p>Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека.</p> <p>01.10 – Международный день музыки.</p> <p>Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки».</p>
--	---	---	---	---

<p>и действиях в различных ситуациях в семье; развивать память, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Множество». Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в части; закреплять знания детей о геометрических фигурах.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек,</li> </ul>	<p>познавательной деятельности.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</li> </ul>	<p>изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям</li> </ul>	<p>«Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека».</li> <li>Семейный клуб «Навстречу друг другу».</li> <li>Семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания».</li> <li>Консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»</li> </ul>	<p>04.10 – День защиты животных</p>
---	--	--	--	-------------------------------------

<p>прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Друзья». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</li> <li>Лепка: «Угощения для моих друзей.</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С мамой в поликлинику». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений; способствовать развитию навыков</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.).</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бумага». Цель: формировать представления о бумаге и ее свойствах; развивать любознательность, память, связную речь, внимание.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за воробьем». Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья,</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>жизненных проявлениях; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясное М.Д. «Жила-была семья».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы – веселые</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	ЖИЗНИ			
--	-------	--	--	--