

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
<p><b>1-я неделя «Неделя смеха»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>• закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;</li> <li>• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</li> </ul>				

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Дежурство в уголке природы». Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улыбка и смех приятны для всех». Цель: дать детям понятие о смехе и улыбке; показать их значение в жизни человека; развивать способность осознанно выражать свои чувства и эмоции; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Неделя смеха»;</li> <li>• «буклет «Советы, как приобщать детей к книге»;</li> <li>• папка-передвижка «Апрель»;</li> <li>• консультация «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «проект «Волшебный мир театра»;</li> <li>• выставка поделок «Цирк»;</li> <li>• круглый стол «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</li> <li>• папка-передвижка «День детской книги»;</li> <li>• фотовыставка «Мое хобби»;</li> <li>• «памятка «Полезные советы по выбору игрушек»</li> </ul>	<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p> <p>02.04 – День детской книги</p> <p>«Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»</p>
--	---	--	--	---

<p>ь по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Сравниваем». Цель: упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении: в пределах пяти ; совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами «далеко – близко».</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка</li> </ul>	<p>правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дружба начинается с улыбки». Цель: развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться со сверстниками через сюжетно-ролевую деятельность.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Изобрази жестом». Цель: развитие выразительности жестов,</li> </ul>	<p>писателей и иллюстраторов</p>		
---	---	----------------------------------	--	--

<p>к обучению грамоте: «Повторение звуков [с], [з]». Цель: закрепить произношение звуков [с] и [з] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Сказочный домик-теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные</li> </ul>	<p>движений, мимики.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Какая бывает вода?» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за солнцем». Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка: «Веселый клоун». Цель: учить лепить фигуру клоуна, передавая характерные особенности внешнего вида, из теста; развивать пространственное представление детей.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>закрепить взаимосвязь живой и неживой природы; закрепить значение Солнца для всего живого на Земле.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берестов В.Д. «Искалочка».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p>физических упражнений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Совушка». Цель: продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным. Воспитывать выдержку.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У куклы новоселье». Цель: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 2-я неделя «Встречаем птиц»

Задачи недели:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вот и птицы прилетели». Цель: уточнить знания детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде и имеющих типичное строение; учить устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>• обогащать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Встречаем птиц»;</li> <li>• папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»;</li> <li>• выставка книжек-малышек «Перелетные птицы»;</li> <li>• консультация «Как отучить детей грызть ногти»;</li> <li>• памятка «Почему для ребенка</li> </ul>	<p>07.04 – Всемирный день здоровья</p> <p>Сценарий мероприятия «Жить здорово!» ко Всемирному дню здоровья</p>
--	--	---	--	---

<p>областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: «Встречаем птиц». Цель: дать детям общее представление о многообразии птиц; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия.</li> <li>РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; продолжать знакомить с цилиндром на</li> </ul>	<p>следственные связи различного характера; развивать познавательный интерес к природе.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 5. Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения.</li> </ul>	<p>двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр</p>	<p>опасно обкусывать ногти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>круглый стол «Как стимулировать ребенка двигаться»;</li> <li>буклет «Подвижные игры в домашних условиях»;</li> <li>выставка рисунков «Здоровый образ жизни»;</li> <li>папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»;</li> <li>проект «Правильное питание»</li> </ul>	
---	---	---	---	--



<p>основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи «Составление рассказов по картине». Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину «Стая птиц» в определенной последовательн ости; продолжать формировать умение придумывать название картины.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Скворушка». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц, закрепить знания о перелетных птицах и их отличительн ых признаках; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Весна стучится в двери». Цель: развивать интонационную выразительность; активизировать воображение.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p>			
---	--	--	--	--

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование: «Птицы летят». Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, рассказывать ее содержание, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.</li> <li>Аппликация «Кормушка для птиц». Цель: воспитывать бережное отношение, любовь к природе; учить детей изображать в аппликации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как вода отражает предметы?». Цель: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы; развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за птицами весной». Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>предметы, состоящие из нескольких частей, определять геометрическую форму.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Барто А.Л. «Я знаю, что надо придумать».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость,</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>гибкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ласточки». Цель: развивать умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение двигаться, не сталкиваясь друг с другом.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гнездо». Цель: закреплять представления детей о признаках весны, соотносить имеющиеся</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	представления с иллюстративны м материалом; уточнять и расширять знания о перелетных птицах			
<b>3-я неделя «Мы – космонавты»</b>  Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессия – космонавт».</li> </ul> <b>Цель:</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о малой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Мы – космонавты»;</li> <li>• папка-передвижка «День березы»;</li> </ul>	12.04 – День космонавтики  «Сценарий спортивного

<p>взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Тайны Космоса». Цель: расширить представления детей о космических полетах; объяснить детям, что такое космос, космическое пространство; познакомить с названиями планет</li> </ul>	<p>познакомить детей с понятием «космонавт»; формировать познавательный интерес к профессии космонавта; обобщить представления детей о космосе.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 5. Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические,</li> </ul>	<p>родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка рисунков «Ловкий карандаш»;</li> <li>• консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> <li>• памятки по профилактике детского травматизма с учетом сезонных особенностей;</li> <li>• выставка фотоальбомов о космосе;</li> <li>• папка-передвижка «День космонавтики»;</li> <li>• беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»;</li> <li>• проект «Удобно ли человеку в космосе?»;</li> <li>• экскурсия в музей космонавтики</li> </ul>	<p>развлечения ко Дню космонавтики «Космический десант»</p> <p>19.04 – День подснежника</p> <p>Сценарий тематического развлечения «Мир цветов»</p> <p>24.04 – Международный день танца</p> <p>Хореографическое занятие «Путешествие в страну танцев»</p>
---	--	--	--	--

<p>Солнечной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Считаем».</li> </ul> <p>Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [ц], [ч]». Цель: закрепить произношение звуков [ц] и [ч] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать</li> </ul>	<p>упражнения.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Космические приключения». Цель: формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Колобок в космосе». Цель: создание условий для развития у детей интереса к объектам космоса в процессе театрализованно</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>на слух и называть слова с определенны ми звуками.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Космонавт». Цель: закреплять и систематизировать знания о космосе и космонавтах; продолжать формировать навыки и умения рисовать простым карандашом, передавать характерные особенности внешнего вида космонавта.</li> <li>Лепка:</li> </ul>	<p>й деятельности.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сила тяготения». Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за погодой». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями: солнечная погода или нет; сформировать понятие</li> </ul>			
---	--	--	--	--



<p>«Ракета». Цель: познакомить детей с особенностям и строения ракеты; продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>о признаках ранней весны.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Матвеева Н. «Она умеет превращаться».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Догони свою пару». Цель: учить детей</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полет в космос». Цель: закрепление представлений детей о космосе; развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления</li> </ul>			
<p><b>4-я неделя «Время веселых игр»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком</li> </ul>				

<p>окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>• проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; совершенствовать интонационную выразительность речи;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т. п.;</li> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений</li> </ul>				
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир:</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила в веселых играх». Цель: закрепить знания детей о понятии правил игры; обобщать знания и умения детей решать спорные моменты в игре; воспитывать внимательности друг к другу, умение уступать.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 6. Цель: воспитывать</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях;</li> <li>• развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Время веселых игр»;</li> <li>• папка-передвижка «Международный день настольных игр»;</li> <li>• выставка книжек-малышек «Наши семейные увлечения»;</li> <li>• проект «Играем в городки»;</li> <li>• буклет «Дидактические игры для развития познавательных интересов»;</li> <li>• выставка поделок «Ворона»;</li> </ul>	<p>27.04 –Вороний праздник</p> <p>Сценарий развлечения «Анфиска, Ворона и кот Леопольд на празднике бантиков у ребят»</p>

<p>«Путешествие в прошлое кресла». Цель: закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода: табурет, стул, кресло; учить определять некоторые особенности предметов: части, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Выше – ниже». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения</li> </ul>	<p>волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы умеем дружить». Цель: создание игровых ситуаций для развития социально-коммуникативных навыков детей и вовлечение их в творческую деятельность методом стимулирования их активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»;</li> <li>родительское собрание «Безопасность детей весной»;</li> <li>памятка «Какие навыки дошкольники способны воспринять, а какие нет»;</li> <li>папка-передвижка «Безопасность весной»</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<p>соответствующими словами.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Русские сказки». Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Твоя любимая кукла». Цель: учить детей создавать в рисунке образ</li> </ul>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Воздух». Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация: «Автобус». Цель: учить детей обрезать края листа бумаги, получая овал из прямоугольника; упражнять в умении аккуратно приклеивать детали; закреплять и расширить знания детей о подснежниках.</li> </ul> <p><b>5. Физическое</b></p>	<p>расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за ручейками». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать приметы весны.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной</b></p>			
---	--	--	--	--

<p><b>развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p><b>литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай по голосу». Цель: упражнять детей в построении в круг;</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p>ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разные машины». Цель: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования ; научить детей сравнивать постройки, замечать их различия</li> </ul>			
<p><b>5-я неделя «Мир, труд, май»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ul>				



- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- формировать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Экологическая тропа». Цель:</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первое мая – день Весны и Труда». Цель: расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и Труда; прививать интерес к труду, рабочим профессиям.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 6. Цель: воспитывать</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>• закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Мир, труд, май»;</li> <li>• папка-передвижка «День пожарных РФ»;</li> <li>• памятка «Типичные страхи детей по возрастам»;</li> <li>• круглый стол «Детские страхи»;</li> <li>• фотовыставка «Мир, труд, май»;</li> <li>• папка-передвижка «Пожарная безопасность»;</li> <li>• выставка рисунков «Пожарный»;</li> <li>• «анкета «Правила пожарной безопасности»;</li> <li>• экскурсия</li> </ul>	<p>30.04 – День пожарной охраны России</p> <p>«Спортивное развлечение на свежем воздухе «Огонь – друг, огонь – враг!»</p>
--	--	---	---	---

<p>расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток; развивать внимание, память.</li> </ul>	<p>волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемым и объектами, использовать предметы-заместители, продолжать</li> </ul>	<p>и содержанию отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</li> </ul>	<p>на главную площадь родного города или поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проект «Город свой мы любим всей душой, ведь он частица Родины большой»</li> </ul>	
---	---	---	---	--

<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [ш], [ж]». Цель: закрепить произношение звуков [ш] и [ж] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Разноцветные флажки». Цель: продолжать приобщать детей</li> </ul>	<p>развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сады цветут». Цель: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнце дарит нам тепло и свет». Цель: дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>к празднику; закрепить умение рисовать прямоугольную форму, закрашивать слева направо или сверху вниз в пределах контура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация: «Ветка яблони». Цель: продолжать освоение объемной аппликации; развивать у детей аккуратность, усидчивость, воображение и творческие способности; расширять знания детей о разнообраз ях деревьев.</li> </ul> <p><b>5. Физическое</b></p>	<p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за почками». Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серова Е. «Похвалили».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна,</li> </ul>			
---	---	--	--	--

<p><b>развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Придумываем фигуры». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	моторику, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности			
--	--	--	--	--