

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
<p><b>1-я неделя «Новогодний калейдоскоп»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>• закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</li> <li>• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное</b>	<b>Беседы:</b>	<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша</li> </ul>	07.01 – Рождество

<p><b>развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Экологическая тропа». Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</li> <li>• РЭМП «Далеко-близко». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко – близко.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Традиции Нового года». Цель: закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 9. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>• закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному</li> </ul>	<p>«Новогодний калейдоскоп» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета для родителей о безопасности детей в детском саду;</li> <li>• консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»;</li> <li>• методический паспорт проекта «Ткани. Лоскутное шитье»;</li> <li>• папка-передвижка «Январь»;</li> <li>• выставка рисунков «Как мы встретили Новый год»;</li> <li>• папка-передвижка «Безопасный</li> </ul>	<p>Христово.</p> <p>Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»</p>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л]». Цель: упражнять в произношении звука [л] в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова со звуком [л].</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Как я отметил Новый год». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; учить рисовать фигуру человека.</li> <li>Лепка: «Снеговики». Цель: развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Печем новогодний торт». Цель: формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в</li> </ul>	<p>отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта</p>	<p>интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>буклет «Безопасность: Осторожно сосульки!»;</li> <li>памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»;</li> <li>консультация для родителей «Игры с детьми на свежем воздухе»</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические с пособности.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как получаются цветные льдинки?» Цель: выявить свойство воды замерзать на холоде; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за прохожими,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>детьми». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закрепить знание одежды, ее цвет; развивать наблюдательнос ть, внимание.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегурочка», обраб. М.А. Булатова.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки.</p> <p><b>Подвижные игры :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снежная баба». Цель: формировать умения следить за ходом игры и действовать в соответствии со словами.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дом Деда Мороза». Цель: продолжа ть развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	кирпичик, брусok; использовать их с учетом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина			
<b>2-я неделя «Зимние забавы»</b>  Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов;</li> <li>• знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>• использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние виды спорта».</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять патриотическо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению на</li> </ul>	11.01 – Международ ный день

<p>педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: расширить представления детей о зимних забавах; воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>РЭМП «Сравнение». Цель: учить детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи «Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети катаются на горке». Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной</li> </ul>	<p>Цель: продолж ать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта зимой.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые</b></p>	<p>е и нравственное воспитание, приобщать к художественн ой культуре, эстетико- эмоционально му творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительнос ти в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные</li> </ul>	<p>тему «Зимние забавы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>папка- передвижка «День снега»;</li> <li>консультация «Правила вежливых ребят»;</li> <li>фотовыставка «Зимние забавы в моей семье»;</li> <li>сценарий досуга для детей и родителей «Безопасност ь в наших руках»;</li> <li>конкурс поде лок «Снежные конструкции »;</li> <li>папка- передвижка «День зимую щих птиц»;</li> <li>буклет «Травматизм в условиях</li> </ul>	<p>«Спасибо».</p> <p>14.01 — Праздник старый Новый год.</p> <p>15.01 — День головного убора.</p> <p>17.01 – Всемирный день снега</p>
---	--	--	---	--



<p>последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Дети катаются на лыжах». Цель: обогатить знания детей о зимних видах спорта, развивать мышление; формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>Аппликация «Мы лепили снеговика». Цель: закреплять умение передавать в лепке предметы, которые состоят из кругов разной величины; развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p><b>игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимние забавы». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические</li> </ul>	<p>движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>зимних прогулок и катаний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультация «Мультфильмы в жизни ребенка»;</li> <li>памятка для родителей «Правила детского сна»</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>способности.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отражение предметов» Цель: развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь; поддерживать правила безопасного поведения.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом». Цель: учить детей различать погодные условия; закреплять знания о</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есенин С.А. «Поет зима – аукает...».</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>формировать быстроту, выносливость, гибкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительнос ть.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снеговики». Цель: обучать</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>конструировани ю из бумаги; учить выполнять постройку в нужной последовательно сти</p>			
<h2>3-я неделя «В гостях у сказки»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>• развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>• проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</li> </ul>				
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какая лиса и волк?» Цель: обогатить опыт восприятия</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о многообразии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «В гостях у сказки»;</li> <li>• консультация «Как</li> </ul>	<p>18.01 — Международный день снеговика.</p> <p>Сценарий</p>

<p>деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Стайка снегирей». Цель: расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</li> <li>• РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ль]». Цель: упражнять в произношении звука [ль]; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов</li> </ul>	<p>жанров фольклора: загадки, считалки, заклички, сказки о животных, которые живут в лесу.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в сказку». Цель: развивать эстетический</li> </ul>	<p>объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок;</li> <li>• способствовать освоению</li> </ul>	<p>объяснить ребенку, что такое дружба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета для родителей «Безопасное поведение дошкольника на дороге»;</li> <li>• конкурс рисунков «Моя любимая сказка»;</li> <li>• шпартгалка для родителей «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»;</li> <li>• папка-передвижка «Международный день снеговика»;</li> <li>• консультация «Как научить ребенка</li> </ul>	<p>спортивного развлечения «День снеговика»</p> <p>21.01 – Международный день объятий</p>
---	--	---	--	---

<p>и словосочетаний.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: формировать умение передавать в рисунке образы сказок; закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.</li> <li>Лепка: «Птичка». Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зайцы и охотники». Цель: Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).</li> </ul> <p><b>Опыты и</b></p>	<p>детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>рисовать?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>папка-передвижка «Международный день объятий»;</li> <li>проект «Сказки, которые читаем всей семьей»;</li> <li>памятка для родителей «Пять правил поведения в чате или социальной сети»</li> </ul>	
---	--	--	---	--

	<p><b>эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как покрасить воду?» Цель: формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за кошкой». Цель: продолжать различать характерные признаки внешнего вида и поведения животного;</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	<p>учить составлять простые предложения; воспитывать интерес к животным.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушок и бобовое зернышко», обработано О. Капицы.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Змей Горыныч». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	материала			
<h2>4-я неделя «Элементы этикета»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> <li>• расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>• закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</li> </ul>				
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающий мир: «Что такое</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как вести себя в гостях?» Цель: обобщить знания детей о поведении в гостях; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результату</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Элементы этикета»;</li> <li>• памятка для педагогов и родителей «Мифы и правда о детском сне»;</li> </ul>	<p>26.01 — Международный день таможенника.</p> <p>27.01 – Всемирный день белого медведя.</p> <p>27.01 – День снятия</p>

<p>этикет?» Цель: познакомить детей с понятием «этикет»; воспитывать культуру общения между детьми и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Посуда». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие,</li> </ul>	<p>труда взрослых.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 11. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Чаепитие». Цель: формировать навыки чаепития; закрепить знания детей о чайной посуде; активиза</li> </ul>	<p>исключая практическое использование электронных средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>воспитывать культуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>папка-передвижка «Правила этикета дома»;</li> <li>сценарий семинара-практикума «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»;</li> <li>папка-передвижка «День гжели»;</li> <li>конкурс рисунков «Белый медведь»;</li> <li>чек-лист «30 идей чем заняться с ребенком зимой»;</li> </ul>	<p>блокады Ленинграда</p>
---	---	---	---	---------------------------

<p>образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация: «Скатерть». Цель: учить детей составлять узор на листе бумаги; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</li> </ul> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<p>ция словаря: закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, которые обозначают свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки,</li> </ul>	<p>общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Что учитывать при планировании и нагрузки для ребенка»;</li> <li>• акция «Помощь зимующим птицам»;</li> <li>• консультация «Роль этикета в воспитании детей»</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>изменять сюжетную линию; высказывать сво и идеи.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теплая и холодная вода». Цель: уточнить представления детей о температуре воды с помощью рук или термометра.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>           двум-трем            характерным            признакам:            воробьи            маленькие,            серые или серо-            коричневые,            летают стайкой;            ворона крупная,            серо-черная,            летает одна;            голуби крупные,            больше воробья,            серо-голубые,            кормятся стай;            сформировать            основы            познавательных            умений в            изучении            окружающего            мира;            воспитывать            бережное            отношение к            растительному и            животному            миру.         </p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Два жадных медвежонка», венгер. сказка, обраб. А. Красновой и В. Важдаета.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные автомобили».</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<p>Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посуда». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребенка</li> </ul>			
--	--	--	--	--