

Приложение 1 к перспективному плану работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Новогодний калейдоскоп»				
Задачи недели:				
	<ul style="list-style-type: none">развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.			
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	<ul style="list-style-type: none">Образовательная афиша	07.01 – Рождество

<p>развитие:</p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Природа: «Экологическая тропа». Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. РЭМП «Далеко-близко». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить с пространственными отношениями, выраженнымми словами: далеко – близко. <p>3. Речевое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Традиции Нового года». Цель: закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 9. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, 	<ul style="list-style-type: none"> обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному 	<p>«Новогодний калейдоскоп» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> анкета для родителей о безопасности детей в детском саду; консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»; методический паспорт проекта «Ткани. Лоскутное шитье»; папка-передвижка «Январь»; выставка рисунков «Как мы встретили Новый год»; папка-передвижка «Безопасный 	Христово. Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л]». Цель: упражнять в произношении звука [л] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова со звуком [л]. 	<p>ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Печем новогодний торт». Цель: формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 	<p>отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в 	<ul style="list-style-type: none"> интернет»; буклет «Безопасность: Осторожно сосульки!»; памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; консультация для родителей «Игры с детьми на свежем воздухе» 	
<p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Как я отметил Новый год». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; учить рисовать фигуру человека. Лепка: «Снеговики». Цель: развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. 				
<p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 				

	<p>игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Как получаются цветные льдинки?» Цель: выявить свойство воды замерзать на холода; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Наблюдение за прохожими,		
--	---	--	--

	<p>детьми». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закрепить знание одежды, ее цвет; развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снегурочка», обраб. М.А. Булатова. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – паровоз». <p>Цель: способствовать комфорtnому и быстрому пробуждению детей; профилактика</p>			
--	--	--	--	--

	<p>развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки.</p> <p>Подвижные игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежная баба». Цель: формировать умения следить за ходом игры и действовать в соответствии со словами. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дом Деда Мороза». Цель: продолжа- ть развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, 			
--	---	--	--	--

	кирпичик, брусок; использовать их с учетом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Зимние забавы»

Задачи недели:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия	Беседы: <ul style="list-style-type: none">• «Зимние виды спорта».	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять патриотическо	• Рекомендации по домашнему чтению на	11.01 – Международный день
---	---	--	--	----------------------------

<p>педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: расширить представления детей о зимних забавах; воспитывать бережное отношение к природе. • РЭМП «Сравнение». Цель: учить детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи «Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети катаются на горке». Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной 	<p>Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта зимой.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>е и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоционально му творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные 	<p>тему «Зимние забавы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «День снега»; • консультация «Правила вежливых ребят»; • фотовыставка «Зимние забавы в моей семье»; • сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • конкурс поделок «Снежные конструкции»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • буклет «Травматизм в условиях 	<p>«Спасибо».</p> <p>14.01 — Праздник старый Новый год.</p> <p>15.01 — День головного убора.</p> <p>17.01 – Всемирный день снега</p>
---	---	---	---	--

<p>последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Дети катаются на лыжах». Цель: обогатить знания детей о зимних видах спорта, развивать мышление; формировать потребность в здоровом образе жизни. Аппликация «Мы лепили снеговика». Цель: закреплять умение передавать в лепке предметы, которые состоят из кругов разной величины; развивать мелкую моторику рук. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зимние забавы». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические 	<p>движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>зимних прогулок и катаний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> консультация «Мультифильмы в жизни ребенка»; памятка для родителей «Правила детского сна» 	
--	--	---	---	--

	<p>способности.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отражение предметов» Цель: развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь; поддерживать правила безопасного поведения. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом». Цель: учить детей различать погодные условия; закреплять знания о 			
--	--	--	--	--

	<p>деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есенин С.А. «Поет зима – аукает...». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – самолет». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; 			
--	---	--	--	--

	<p>формировать быстроту, выносливость, гибкость.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снеговики». Цель: обучать 			
--	---	--	--	--

	конструированием из бумаги; учить выполнять постройку в нужной последовательности			
--	---	--	--	--

3-я неделя «В гостях у сказки»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: • «Какая лиса и волк?» Цель: обогатить опыт восприятия	Задачи: • расширять представления о многообразии	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «В гостях у сказки»; • консультация «Как 	18.01 — Международный день снеговика. Сценарий
---	--	--	---	---

<p>деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Природа: «Стайка снегирей». Цель: расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ль]». Цель: упражнять в произношении звука [ль]; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов 	<p>жанров фольклора: загадки, считалки, заклички, сказки о животных, которые живут в лесу.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие в сказку». Цель: развивать эстетический 	<p>объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; способствовать освоению 	<p>объяснить ребенку, что такое дружба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> анкета для родителей «Безопасное поведение дошкольника на дороге»; конкурс рисунков «Моя любимая сказка»; шпаргалка для родителей «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»; папка-передвижка «Международный день снеговика»; консультация «Как научить ребенка 	<p>спортивного развлечения «День снеговика»</p> <p>21.01 – Международный день объятий</p>
---	--	---	---	---

<p>и словосочетаний.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: формировать умение передавать в рисунке образы сказок; закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. • Лепка: «Птичка». Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайцы и охотники». Цель: Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку). <p>Опыты и</p>	<p>детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>рисовать?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Международный день объятий»; • проект «Сказки, которые читаем всей семьей»; • памятка для родителей «Пять правил поведения в чате или социальной сети» 	
---	--	--	---	--

	<p>эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как покрасить воду?» Цель: формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за кошкой». Цель: продолжать различать характерные признаки внешнего вида и поведения животного; 			
--	--	--	--	--

	<p>учить составлять простые предложения; воспитывать интерес к животным.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петушок и бобовое зернышко», обраб. О. Капицы. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в 			
--	---	--	--	--

	<p>пространстве.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Змей Горыныч». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного 			
--	---	--	--	--

	материала			
--	-----------	--	--	--

4-я неделя «Элементы этикета»

Задачи недели:

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: «Что такое 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как вести себя в гостях?» Цель: обобщить знания детей о поведении в гостях; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результату 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Элементы этикета»; • памятка для педагогов и родителей «Мифы и правда о детском сне»; 	<p>26.01 — Международный день таможенника.</p> <p>27.01 – Всемирный день белого медведя.</p> <p>27.01 – День снятия</p>
---	---	--	--	---

<p>«этикет?» Цель: познакомить детей с понятием «этикет»; воспитывать культуру общения между детьми и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Посуда». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, 	<p>труда взрослых.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 11. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Чаепитие». Цель: формировать навыки чаепития; закрепить знания детей о чайной посуде; активизировать 	<p>исключая практическое использование электронных средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; воспитывать культуру 	<ul style="list-style-type: none"> папка-передвижка «Правила этикета дома»; сценарий семинара-практикума «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; папка-передвижка «День гжели»; конкурс рисунков «Белый медведь»; чек-лист «30 идей чем заняться с ребенком зимой»; 	<p>блокады Ленинграда</p>
--	---	---	---	---------------------------

<p>образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Скатерть». Цель: учить детей составлять узор на листе бумаге; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и kleem. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>ции словаря: закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, которые обозначают свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить корректизы в содержание сценки, 	<p>общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультация «Что учитывать при планировании и нагрузки для ребенка»; • акция «Помощь зимующим птицам»; • консультация «Роль этикета в воспитании детей» 	
--	---	--	--	--

	<p>изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Теплая и холодная вода». Цель: уточнить представления детей о температуре воды с помощью рук или термометра. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по			
--	--	--	--	--

	<p>двум-трем характерным признакам: воробы маленькие, серые или серо- коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Два жадных медвежонка», венгер. сказка, обраб. А. Красновой и В. Важдаева. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветные автомобили». 			
--	---	--	--	--

	<p>Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посуда». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка 			
--	---	--	--	--