

## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
<p><b>1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»</b></p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;</li> <li>• поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li> </ul>				

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снегопад». Цель: формировать знания детей о снеге и его свойствах; познакомить с понятием «снегопад»; обогащать активный и пассивный словарь ребенка, развивать познавательный интерес.</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 7. Цель: укрепить здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!».</li> <li>• Папка-передвижка «Безопасность зимой: осторожно лед!».</li> <li>• Выставка рисунков «Зимние забавы».</li> <li>• Консультация «Как выбрать обувь для зимы?».</li> <li>• Вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».</li> <li>• Выставка книжек-малышек «Мы любим зимний спорт».</li> <li>• Развлечение «Мы будущие волонтеры».</li> <li>• Акция «Четыре лапы ждут помощи».</li> <li>• Папка-передвижка «Праздники декабря».</li> <li>• Буклет «Безопасность: зимние виды спорта»</li> </ul>	<p>01.12 – День математики.</p> <p>02.12 – День банковского работника России.</p> <p>03.12 – День Неизвестного Солдата.</p> <p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>Паспорт волонтерской акции «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».</p>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП «Сравнение». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами «длиннее», «шире», «короче», «уже»; совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.</li> </ul> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ш]». Цель: упражнять в произношении звука [ш]; учить</li> </ul>	<p>воспитания.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В зимнем лесу». Цель: закрепить знания детей о зиме, формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимние игры». Цель: учить детей производить ролевые действия; выражать эмоции в пантомиме; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей</li> </ul>	<p>взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p>детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.</li> <li>Лепка: «Девочка в теплой шубе». Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека; закрепл</li> </ul>	<p>действительности.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бумага и ее свойства». Цель: продолжить знакомство детей с понятием «бумага», познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется и т. д.); поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы: ночь растёт,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>ять умение раскатывать глину между ладонями.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>а день убывает; дать понятие о признаках зимы; учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимовье», обраб. И. Соколова- Микитова.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p><b>Подвижные игры :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые снежинки». Цель: учить детей бегать, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимний лес». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	(устойчивость, форма, величина)			
<h2>2-я неделя «Город мастеров»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и проч.) и трудовые навыки;</li> <li>• расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи;</li> <li>• использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды;</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: развивать интерес к труду взрослых; формировать представления о конкретных видах</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гость группы «Моя профессия – Художник».</li> <li>• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Город мастеров».</li> <li>• Развлечение «День художника».</li> <li>• Выставка поделок «Герб моей семьи».</li> </ul>	08.12 – Международный день художника.  09.12 – День Героев Отечества.  10.12 – День

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир «Наш любимый плотник». Цель: познакомить детей с трудом плотника и его деловыми и личностными качествами; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</li> <li>РЭМП «Равенства». Цель: закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов</li> </ul>	<p>хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Автосалон». Цель: познакомить детей с различными профессиями; раз</li> </ul>	<p>жизненных проявлениях и потребностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Папка- передвижка «Большие права маленького ребенка».</li> <li>Акция «Я – патриот».</li> <li>Буклет «Осторожно, тонкий лед».</li> <li>Выставка рисунков «Моя будущая профессия».</li> <li>Проект «Профессии моих родителей».</li> <li>Консультация «Как провести выходные дни провести с пользой?»</li> </ul>	<p>прав человека.</p> <p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>
---	---	---	--	--



<p>на основе счета; упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи «Профессии». Цель: расширять представления о профессиях; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-</b></p>	<p>вивать умение договариваться, слушать сверстника и взрослого.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Играем в профессии». Цель: расширять знания детей о профессиях; вовлечь детей в игровую ситуацию; развивать творческое воображение и артистические способности.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса,</li> </ul>	<p>мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и проч.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительн ой, словесной, музыкальной)</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Клоун». Цель: познакомить детей с профессией «клоун»; совершенствовать умение держать кисть; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.</li> <li>Аппликация «Врач». Цель: продолжать расширять знания у детей о профессии «врач»; формировать правила поведения за столом; совершенствовать умение резать</li> </ul>	<p>развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом». Цель: учить детей различать погодные условия; закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая</li> </ul>			
---	---	--	--	--

<p>ножницами.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Песня моряка», норвежск. нар. песенка, обраб. Ю. Вронского.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в ворота». Цель: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично; умению ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель своими руками». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение детей, строить домики; учить выполнять постройку в нужной</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	последовательность			
<h2>3-я неделя «Кто как готовится к зиме»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> <li>• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>• проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи;</li> <li>• развивать музыкальность детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; различать звуки по высоте;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как зимуют животные?». Цель: продолжить закреплять знания детей о природных изменениях зимой, учить</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме».</li> <li>• Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</li> <li>• Консультация «Как закаливание влияет на организм ребенка?».</li> <li>• Семейная гостиная «Мы за чаем не</li> </ul>	15.12 – Международный день чая.  19.12 – День рождения олимпийского Мишки.  21.12 – Всемирный

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: «Дикие животные». Цель: уточнить понятие «дикие животные», конкретизировать представление детей о диких животных и как они готовятся к зиме, развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>• РЭМП «Цилиндр». Цель: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы</li> </ul>	<p>устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в зоопарк». Цель:</li> </ul>	<p>игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать</li> </ul>	<p>скучаем».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Покормим птиц зимой».</li> <li>• Создание книжки-малышки «Лесные жители готовятся к зиме».</li> <li>• Папка-передвижка «День рождения олимпийского Мишки».</li> <li>• Буклеты «Полезность кроссвордов для детей».</li> <li>• Выставка рисунков «Птицы зимой».</li> <li>• Родительское собрание «Детские страхи»</li> </ul>	<p>день кроссворда</p>
--	--	---	---	------------------------

<p>«Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить детей различать шар и цилиндр.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л]». Цель: упражнять в произношении звука [л]; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова со звуком [л].</li> </ul> <p><b>4. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная</li> </ul>	<p>закрепить представление детей о животных, которые живут в зоопарке; познакомить с трудом работников зоопарка, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Теремок». Цель: развивать творческую активность детей в театральной деятельности, воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в</li> </ul>	<p>усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>		
---	--	--	--	--

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование: «Берлога медведя». Цель: расширять представления о медведе, его особенностях, питании, месте обитания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</li> <li>Лепка: «Зимующие птицы». Цель: продолжать обогащать представления детей о зимующих птицах; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; развивать эстетическое восприятие,</li> </ul>	<p>совместных играх.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Снег». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы, воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за поведением птиц у кормушки». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2–</li> </ul>			
---	--	--	--	--



<p>творчество.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>3 характерным признакам: воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стай; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зимовье», обраб. И. Соколова-</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>Микитова.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ежик и барабан». Цель: развивать у детей умения согласовывать слова с движениями, быстроту и ловкость.</li> </ul> <p><b>Конструктивная</b></p>			
--	---	--	--	--

	<b>деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Животные». Цель: обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</li> </ul>			
<b>4-я неделя «Новый год стучится в двери»</b>  Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;</li> <li>• знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.</li> </ul>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как вести себя на празднике?» Цель:</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Новый год стучится в двери».</li> </ul>	23.12 – День снежных ангелов.

<p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир: «Новый год». Цель: познакомить с традициями праздника, учить принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</li> <li>РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в</li> </ul>	<p>обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском саду; обогащение активного и пассивного словаря ребенка.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс № 9. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в</li> </ul>	<p>самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельно, уверенность, положительную самооценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?».</li> <li>Папка-передвижка «Новогодние игры и забавы».</li> <li>Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».</li> <li>Социальная акция «Теплые подарки».</li> <li>Создание книжки-малышки «Праздник – Новый год».</li> <li>Новогодний утренник «Новый год стучится в двери!».</li> <li>Выставка поделок «Этот праздник – Новый год!».</li> <li>Буклет «Как выбрать костюм на праздник?».</li> <li>Консультация «Как выбрать подарок ребенку на Новый год?»</li> </ul>	<p>26.12 – Новогодние игры и забавы.</p> <p>27.12 – День спасателя Российской Федерации.</p> <p>31.12 – «Новый год стучится в двери».</p> <p>Музыкальная сказка для средней группы «Как Баба-Яга хотела заколдовать Деда Мороза»</p>
---	---	--	---	--

<p>пределах пяти по образцу; развивать представления о последовательности частей суток.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи: «Что за праздник Новый год?». Цель: познакомить детей с праздником Новый год, активизировать в речи слова, обозначающие названия ближайшего окружения (праздник, подарки, каникулы и т. д.), воспитывать положительное отношение к празднику.</li> </ul> <p><b>4. Художественно-</b></p>	<p>пространстве.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Украшаем новогоднюю елочку». Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику; активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогоднее представление». Цель: приобщать детей к празднованию Нового года,</li> </ul>	<p>воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность.</li> <li>Рисование: «Снегурочка». Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке; закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.</li> <li>Аппликация: «Подарок». Цель: познакомить детей с понятием «Подарок», активизировать словарь детей, совершенствовать умение пользоваться клеем и ножницами.</li> </ul>	<p>совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мыльные пузыри». Цель: закрепить представление о мыльных пузырях, развивать умение пускать мыльные пузыри, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение за ветром». Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	<p>направление ветра; расширять кругозор детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Снегурочка», обраб. М.А. Булатова.</li> </ul> <p><b>Гимнастика после сна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять</li> </ul>			
---	--	--	--	--

	<p>движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Елочки». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать внимание, память</li> </ul>			
--	--	--	--	--