

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы»				
Задачи недели:				
<ul style="list-style-type: none">• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;• развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;• закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;• развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Заповедник». Цель: расширять представления детей о разнообразии природного 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождество Христово». Цель: знакомство с происхождением праздника Рождество Христово; приобретение знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 9. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать бережное, заботливое 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Январские морозы, рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник или парк; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • фотовыставка «Как мы провели каникулы»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»; • папка-передвижка «День гжели»; • консультация «Как развивать связную речь у детей старшего дошкольного 	<p>07.01 – Рождество Христово.</p> <p>Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки».</p> <p>11.01 – День заповедников и национальных парков</p>
--	--	--	--	--

<p>мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных; формировать представления о заповедных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Задачи». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с гласными звуками». Цель: приучать детей слышать звуки 	<p>отношение к здоровью и человеческой жизни.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Заболел малыш». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. <p>Театрализованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики 	<p>возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> памятка для родителей «Что сделать для нормального речевого развития ребенка»; выставка рисунков «Экскурсия по парку»; папка-передвижка «Январь» 	
--	--	--	--	--

<p>в слове: звукопроизноше ние, смысловые связи; активизировать словарный запас.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Аппликация «Рождественская 	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Рождественские колядки». Цель: формировать положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Могут ли растения дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе; развивать внимание, мышление и память. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за зимующими 			
---	---	--	--	--

<p>открытка». Цель: создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическая культура 	<p>птицами». Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Есенин С.А. «Поэт зима, аукает...». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мороз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, 			
--	---	--	--	--

	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сбей кеглю». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние фантазии». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение 			
<p>2-я неделя «Веселые зимние забавы»</p>				

Задачи недели:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как безопасно кататься на катке». Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности и в решении различных 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Веселые зимние забавы»; • консультация «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • выставка поделок «Зимние забавы»; • круглый стол «Как подготовить ребенка к школе»; • фотовыставка 	<p>14.01 – Праздник старый Новый год.</p> <p>Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году.</p> <p>15.01 – День зимующих птиц в России.</p> <p>Сценарий праздника к Международно</p>
--	--	--	--	---

<p>и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; развивать внимание, память, мышление. РЭМП «Считаем». Цель: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять 	<p>качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Прогулка по улице». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; развивать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах 	<p>«Любимое занятие зимой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> памятка для родителей «Как подготовить ребенка к школе»; папка-передвижка «Правила безопасности на прогулке»; экологическая викторина «Как помочь птицам»; проект «Зимние забавы для детей» 	<p>му дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для детей старших групп и их родителей</p>
---	--	---	--	--

<p>задания по словесному указанию; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи «Стихотворения о зимних забавах». Цель: познакомить детей со стихотворениями о зимних развлечениях; приобщать их к поэтическим произведениям. <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность. • Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> • «В лютый мороз». Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества: милосердие, сочувствие. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Органы чувств. Что мы знаем о себе?» Цель: закреплять представления детей об органах чувств, их назначении; воспитывать культурно-гигиенические навыки. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать представление об изменениях, 	<p>спорта</p>		
---	--	---------------	--	--

<p>«Мы катаемся на горке». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки. <p>5. Физическое развитие:</p>	<p>происходящих со снегом зимой; сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются); устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...». <p>Гимнастика после сна:</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> «Снежки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Снайперы». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности . <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Веселый снеговик». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную 			
---	--	--	--	--

	творческую конструктивную деятельность детей			
3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь» Задачи недели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир сказок». Цель: углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • папка-передвижка «Международный день объятий»; • развлечение «День снеговика»; 	18.01 – Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика». 21.01 –

<p>режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа «Прохождение экологической тропы». Цель: учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас; формировать желание отражать красоту окружающей 	<p>на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебники». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения 	<p>договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями и музыки, изобразительного искусства гражданственности о патриотического содержания; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; • плакат для родителей «Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой»; • консультация «Кризис семи лет»; • памятка для родителей «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис семи лет»; • проект «Сказки для детей старшего дошкольного возраста»; • экскурсия в библиотеку; • папка-передвижка «Международный день снеговика» 	<p>Международный день зимних видов спорта.</p> <p>Сценарий итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы</p>
--	--	---	---	---

<p>природы в продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о монетах. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с согласными звуками». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить 	<p>и интонационно- образной речи; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Театр в чемодане». Цель: создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что выделяет растение?» Цель: расширять самостоятельность, 	<p>умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.</p>		
---	--	--	--	--

<p>слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Сказочный дворец». Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. 	<p>поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой: рост прекращается до весны; расширять представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <p>Чтение художественной</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Сказка Царевна-лягушка». Цель: формировать эстетический вкус; развивать творчество, образные представления; закреплять навыки вырезания деталей; учить задумывать содержание своей работы. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кот Леопольд». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ловля обезьян». Цель: формирование положительных эмоций, умения 			
--	---	--	--	--

	<p>реагировать на сигнал педагога.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Замок для Снежной королевы». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов 			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Учимся правилам этикета»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно,

осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: «Этикет». Цель: формировать 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как вести в гостях». Цель: развивать у детей культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости; закреплять навыки здороваться и прощаться, навыки принимать и дарить подарки, правильно вести себя в гостях. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками ; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • выставка рисунков «Животные Антарктиды»; • буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; • памятка для родителей «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; • консультация «Психологические проблемы детей старшего 	<p>28.01 – День открытия Антарктиды.</p> <p>27.01 – День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для старших дошкольников.</p> <p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>
---	---	--	---	---

<p>представление о правилах поведения за столом, в гостях; закреплять знания вежливых слов, умения ими владеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Время». Цель: продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие речи «Сюжетная картина: дети накрывают на стол». Цель: закреплять 	<p>и выразительно выполнять физические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Гости». Цель: поощрять способность творчески передавать образ в играх, драматизациях, спектаклях; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профессии: повар, официант». Цель: знакомить детей с профессиями, дать представление об особенностях и навыках; воспитывать 	<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> выставка поделок из подручного материала «Ювелирное дело»; папка-передвижка «Правила этикета для детей»; круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома» 	
--	---	---	---	--

<p>умение составлять рассказы; формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Посуда». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его 	<p>уважение к людям труда.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Вода при замерзании расширяется» Цель: расширить представления детей о воде и выявить, какие свойства снега; воспитывать наблюдательность, внимание и мышление. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза; формировать интерес к неживым 			
---	---	--	--	--

<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Чайный сервиз». Цель: формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>объектам природы.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посуда». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Месяцы и их последовательность». Цель: 			
--	---	--	--	--

	<p>формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности .</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Специальные машины». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность 			
--	--	--	--	--