

Приложение 1 к перспективному плану работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...»				
<p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;• расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;• закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Краски осени». Цель: показать детям красоту осени через знакомство с цветами, растущими на клумбах около детского сада; прививать любовь к природе. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать способность ребенка понимать и учитьывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...». Папка-передвижка «Октябрь». Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». Выставка поделок «Осень». Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста». Папка-передвижка ко Дню защиты животных. Консультация «Питание моего ребенка». Памятка «Витаминный календарь осени». Мастер-класс «Путешествие 	<p>05.10 – День учителя.</p> <p>07.10 – День вежливых людей.</p> <p>07.10 – Международный день врача</p>
<p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Природа: «Птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о разнообразии животного мира; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. РЭМП «Счет». Цель: продолжать учить составлять 	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, 			

<p>число 6 из единиц на наглядной основе; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая культура речи». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; развивать умение определять количество и порядок слов в предложении. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность. Рисование: «Золотая осень». Цель: учить детей 	<p>рационально и выразительно выполнять физические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Осенняя ярмарка». Цель: закреплять представления детей об окружающей жизни; совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. <p>Театрализованная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> мира; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта 	<p>в волшебную страну эмоций»</p>	
---	---	---	-----------------------------------	--

<p>отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги; развивать умение красиво подбирать цвета. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> • «Подарок осени». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магнит» Цель: познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной ной 			
---	--	--	--	--

	<p>деятельности.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за подорожником ». Цель: познакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Станчев Л. «Осенняя гамма» пер. с болг. И.П. 			
--	---	--	--	--

	<p>Токмаковой.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Листики». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не попадись». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация 			
--	--	--	--	--

	<p>речи с движением.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние деревья». Цель: формирование знаний детей об осени и осенних явлениях природы; поддержание интереса к нетрадиционно му конструировани ю 		
--	--	--	--

2-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять и уточнять представления 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «В мире флоры и фауны». Цель: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплекс № 4. Цель: укреплять 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна». Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. Выставка рисунков «Хлеб – наше богатство». Круглый стол «Аллергия у детей». Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приучили». Папка-передвижка ко Дню каши. Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация «Давать ли ребенку не мусорить 	<p>16.10 – Всемирный день хлеба.</p> <p>Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова».</p> <p>18.10 – Всемирный день конфет.</p> <p>Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить</p>
---	--	--	---	--

<p>детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о треугольнике; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Развитие речи: «Заучивание стихотворения "Ласточки пропали..." А. Фета». Цель: развивать умение запоминать стихотворение; 	<p>健康发展，丰富孩子的生活经验，通过运动帮助孩子获得身体的基本技能。主要通过基础体操练习，发展孩子的身体协调性和准确性，同时通过各种游戏形式，培养孩子的创造力和表达能力。</p> <p>角色扮演游戏：</p> <ul style="list-style-type: none"> “动物园”。目标：扩大孩子对动物的认知；培养孩子良好的生活习惯和文明礼貌，以及帮助他人和关心他人的能力。 	<p>通过韵律活动，帮助孩子学习简单的音节，掌握三音节单词，培养孩子对语言的兴趣和敏感度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 培养孩子对健康的珍惜，对生命的尊重，以及对周围环境的关心和爱护。 	<p>“糖果”。</p> <ul style="list-style-type: none"> 森林防火手册。 家长咨询会：“是否应该给孩子糖果”。 	
---	--	--	--	--

<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности; закреплять умение красиво располагать изображение на листе. • Лепка: «Рыбки». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения 	<p>местах.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр листиков и засохших цветов». Цель: обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; приучать детей к самостоятельно сти в выборе занятия. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир бумаги». Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, 			
--	--	--	--	--

<p>в лепке и использовать выразительные средства.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<p>чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за голубями». <p>Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топпелиус С. «Три ржаных колоска» 			
---	--	--	--	--

	<p>пер. со шведск. А. Любарской.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Растения». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Яблоня». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. <p>Конструктивная</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные цветы». Цель: совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей 			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре

<p>и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>				
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе и ее свойствах, 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тело человека». Цель: формировать у детей представление о себе как о человеке, его отличительных особенностях, половом различии; совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес и самостоятельно сть в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Я – человек». • Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». • Выставка коллажей «Я и мой папа». • Спортивный семейный праздник «День отца». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Мастерская с папой «Строим современный город». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость». • Гость группы «Моя профессия – врач». • Консультация «Как 	<p>Третье воскресенье октября - День отца в России.</p> <p>Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий».</p> <p>22.10 – Праздник белых журавлей.</p> <p>26.10 – Всероссийский день гимнастики</p>

<p>их использовании человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП «Сравнение». Цель: закреплять последовательное называние дней недели; развивать глазомер; формирование понимания временных представлений. • Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложениями». Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над 	<p>двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аптека». Цель: расширение представлений о профессиях работников аптеки; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия 	<p>к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественным и произведениями.</p>	<p>правильно мыть руки»</p>	
---	---	--	-----------------------------	--

<p>смыслом слова.</p> <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Человек». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. • Аппликация «Мое лицо». Цель: формировать у детей представления о себе как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, 	<p>и взаимоотношения.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемым и предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир тканей». Цель: познакомить детей с различными видами тканей, сравнить их качества 			
---	---	--	--	--

<p>чтобы развивать чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<p>и свойства; сделать вывод, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за тополем». <p>Цель: сформировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мальчик с пальчик» пер. с франц. Б.А. Дехтерева. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мои ножки». <p>Цель: активизировать</p>			
---	--	--	--	--

	<p>обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятель- ность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательност- и. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу,		
--	--	--	--

	дружелюбие		
--	------------	--	--

4-я неделя «Мой дом, город, край родной»

Задачи недели:

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	Беседы: • «Правила безопасности в городе». Цель: закрепить правила поведения на улице; о правилах безопасности	Задачи: • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». • Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице». • Круглый стол «Профилактика 	28.10 – День армейской авиации РФ. 28.10 – Международный день анимации
--	--	---	--	---

<p>воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: «Библиотека». Цель: уточнить у детей представления о библиотеке, о правилах поведения в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге. • РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение уметь ориентироваться 	<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления 	<p>способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностям, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического 	<p>простудных заболеваний».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мое любимое место в городе». • Папка- передвижка «День гимнастики». • Экскурсия «Достопримечательности моего города». • Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». • Родительское собрание «Время читать книги». • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Социальная акция «Собираем макулатуру» 	
--	--	---	--	--

<p>в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: «Мой дом». Цель: продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. <p>4. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Город вечером». Цель: 	<p>детей о труде взрослого; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Планета- наш дом!» Цель: приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров; вовлекать в импровизацию. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родственники стекла» Цель: познакомить 	<p>и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности и в музыке</p>		
---	---	--	--	--

<p>учить детей передавать в рисунке картину вечернего города; развивать эстетические чувства; учить оценивать выразительное решение темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу сверстника. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<p>детей с предметами, которые изготовлены из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. <p>Чтение художественной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом». Цель: способствовать комфорtnому пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летает – не летает». Цель: развитие быстроты движений и внимательност 			
--	--	--	--	--

	<p>и.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	---	--	--	--