

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
<p>1-я неделя «День Победы»</p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности 				
1. Социально-коммуникативное	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День Победы». 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»; 	01.05 — Праздник Весны и

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир. Подарки для медвежонка». Цель: закреплять знания детей о 	<p>Цель: познакомить детей с праздником – Днем Победы; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; закрепить знания 	<p>в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки 	<ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Май»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс поделок «День Победы»; • проект «Кукла в военной форме»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • папка-передвижка «День Победы»; • анкета «Как сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне»; • буклет «Как воспитать патриота?» 	<p>Труда</p> <p>Сценарий ООД «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>03.05 — День кондитера</p> <p>08.05 — День Солнца</p> <p>Сценарий праздника «Солнечная сказка»</p> <p>09.05 — День Победы</p> <p>Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»</p>
--	---	--	---	--

<p>свойствах различных материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразны е действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению 	<p>детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их 	<p>в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним 		
--	--	---	--	--

<p>грамоте: «Гласные звуки». Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Праздничный салют». Цель: учить рисовать праздничный салют, используя нетрадиционн 	<p>назначении: уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за ветром». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; развивать наблюдательность, мышление. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чуковский К.И. «Муха-цокотуха». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колобок». Цель: 			
---	--	--	--	--

<p>ую технику рисования поролоном и ватными палочками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация: «Скоро праздник придет». Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажка и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму 	<p>постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч с горки». Цель: развивать координацию и ловкость 			
---	--	--	--	--

салфеткой.				
5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> физическая культура 				
<h2>2-я неделя «Труд людей весной»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие и навыки; обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> осуществляется 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> «Труд людей весной». Цель: познакомить детей с 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная афиша «Труд людей весной»; родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; 	12.05 — День экологического образования

<p>я в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Природа. Экологическая тропа». Цель: расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к 	<p>трудом людей в весенний период; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной 	<p>предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; воспитывать у 	<ul style="list-style-type: none"> папка-передвижка «День народной куклы»; фотовыставка семейных альбомов «Дружная семья»; памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; круглый стол «Чувствительные дети. Как вести себя с ними?»; проект «Умелые мастера»; папка-передвижка «Международный день семей»; конкурс рисунков «Моя семья»; экскурсия в парк 	<p>Сценарий экологической квест-игры на участке группы «В поисках летних цветов»</p> <p>15.05 — Международный день семей</p> <p>Сценарий проведения совместного спортивного мероприятия «Всей семьей на старт!»</p>
---	--	---	--	---

<p>ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Сравниваем» . Цель: упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; учить определять пространственное расположение предметов. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие речи: «Рассмотрени 	<p>последовательности; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем называния предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Будем мы трудиться». Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Каждому камешку 	<p>детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения</p>		
--	--	--	--	--

<p>е сюжетной картины «"Взрослые трудятся"». Цель: закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Тележка для уборки мусора». Цель: побуждать 	<p>свой домик». Цель: научить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности – гладкие, шероховатые; показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесной мишка и проказница мышка», 			
---	---	--	--	--

<p>детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольно й и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка: «Грабли». Цель: формировать умение лепить грабли; закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы и дождь». Цель: развивать координацию и ловкость 			
---	--	--	--	--

3-я неделя «Насекомые»

Задачи недели:

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Берегись насекомых». Цель: развитие познавательных способностей детей; систематизировать представление детей о многообразии насекомых, воспитание экологической культуры. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоциональное отношение к членам семьи, к 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»; • папка-передвижка «Всемирный день скандинавской ходьбы»; • проект «Мир насекомых»; • тренинг «Кризис трех лет преодолеем без потерь»; • буклет «Опасные насекомые»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка книжек-малышек 	<p>18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы</p> <p>19.05 — День детских общественных организаций России</p> <p>19.05 — День пионерии</p>
--	--	---	---	---

<p>детей, взаимодействий с семьями воспитанников в интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир. Опиши предмет». Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами; • РЭМП «Длиннее – короче». 	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муравьиное царство». Цель: формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимопонимание; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <p>Театрализованная</p>	<p>другим взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать 	<p>«Насекомые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»; • профилактическая акция «Капелька здоровья» ; • папка-передвижка «Всемирный день пчел» 	
---	---	--	---	--

<p>Цель: закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты ср авнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», «поровну».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте: «Согласные звуки». Цель: закреплять произношение согласных звуков в слова х и фразовой 	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лети, мотылек». Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Вода — растворитель». Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными 	<p>на сигнал</p>		
--	--	------------------	--	--

<p>речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания с согласными звуками; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Божья коровка». Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого; совершенство 	<p>веществами.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чапек Й. «В лесу» из книги «Приключения песика и кошечки», пер. с чеш. Г. Лукиной. <p>Гимнастика после сна:</p>			
--	--	--	--	--

<p>вать технику рисования гуашью; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация: «Гусеница». Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм; закреплять умение работать с клеем; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дальше». Цель: развивать координацию движений в процессе выполнения прыжков 			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Скоро лето»

Задачи недели:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность

1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none">• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействий	Беседы: <ul style="list-style-type: none">• «Что такое лето?». Цель: закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; развивать мышление, память, наблюдательность. Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none">• комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональн	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная афиша «Скоро лето»;• консультация «24 мая — День славянской письменности»;• проект «Неделя славянской письменности и культуры»;• папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»;• конкурс рисунков «Попугай»;• памятка «Как управлять вниманием ребенка во время игр»;• круглый стол «Как	24.05 — День славянской письменности и культуры Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» 31.05 — Всемирный день попугаев
---	---	---	---	--

<p>ия с семьями воспитанников в интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа. Солнце». Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; показать, что весной солнце светит и прогревает землю; • РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение различать пространствен 	<p>воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летние забавы». Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь; учить переносить действия в игру, подражая взрослым. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко, пояись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское 	<p>ые проявления, учить правильно их называть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности 	<p>развивать психические процессы у детей летом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Безопасность детей летом»; • экскурсия в лес; • фотовыставка «Скоро лето» 	
---	---	--	---	--

<p>ные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи: «Скоро лето». Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»; закрепить знания детей о временах года, их признаках; формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. <p>4. Художественно-</p>	<p>взаимодействие в игре.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; 			
---	---	--	--	--

<p>эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Одуванчики в траве». Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; • лепка: «Угощения для кукол». Цель: закреплять 	<p>поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кролики». Цель: развивать координацию и 			
---	---	--	--	--

<p>умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с глиной; развивать воображение, творчество.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическая культура 	<p>ловкость</p>			
---	-----------------	--	--	--