

Приложение 1 к перспективному плану работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День Победы»				
Задачи недели:				
<ul style="list-style-type: none">• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;• конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;• формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: <ul style="list-style-type: none">• «День Победы».	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• поддерживать	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»;	01.05 — Праздник Весны и

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанника в и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир. Подарки для медвежонка». Цель: закреплять знания детей о 	<p>Цель: познакомить детей с праздником – Днем Победы; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; закрепить знания 	<p>в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>• развивать умение непосредственно попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Май»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс поделок «День Победы»; • проект «Кукла в военной форме»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • папка-передвижка «День Победы»; • анкета «Как сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне»; • буклет «Как воспитать патриота?» 	<p>Труда</p> <p>Сценарий ОД «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>03.05 — День кондитера</p> <p>08.05 — День Солнца</p> <p>Сценарий праздника «Солнечная сказка»</p> <p>09.05 — День Победы</p> <p>Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»</p>
---	---	---	---	---

<p>свойствах различных материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к обучению 	<p>детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их 	<p>в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним 		
---	--	---	--	--

<p>грамоте: «Гласные звуки». Цель: закреплять произношение гласных звуков в слова х и фразовой речи; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность; рисование: «Праздничный салют». Цель: учить рисовать праздничный салют, используя нетрадиционн 	<p>назначении: уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за ветром». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; развивать наблюдательность, мышление. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чуковский К.И. «Муха-цокотуха». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Колобок». Цель: 			
--	--	--	--	--

<p>ую технику рисования поролоном и ватными палочками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация: «Скоро праздник придет». Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флагжака и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения kleem начиная с середины; прижимать наклеенную форму 	<p>постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч с горки». Цель: развивать координацию и ловкость 			
---	--	--	--	--

салфеткой.				
5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 				

2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие и навыки;
- обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал

1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Труд людей весной». Цель: познакомить детей с 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Труд людей весной»; • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; 	12.05 — День экологического образования
--	---	---	--	---

<p>я в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельныйой деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Природа. Экологическая тропа». Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к 	<p>трудом людей в весенний период; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной 	<p>предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; воспитывать у 	<ul style="list-style-type: none"> папка-передвижка «День народной куклы»; фотовыставка семейных альбомов «Дружная семья»; памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; круглый стол «Чувствительные дети. Как вести себя с ними?»; проект «Умелые мастера»; папка-передвижка «Международный день семей»; конкурс рисунков «Моя семья»; экскурсия в парк 	<p>Сценарий экологических квест-игры на участке группы «В поисках летних цветов»</p> <p>15.05 — Международный день семей</p> <p>Сценарий проведения совместного спортивного мероприятия «Всей семьей на старт!»</p>
---	--	---	--	---

<p>ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП «Сравниваем». Цель: упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; учить определять пространственное расположение предметов. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи: «Рассмотрени 	<p>последовательности; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем называния предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будем мы трудиться». Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждому камешку 	<p>детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения</p>		
---	--	--	--	--

<p>е сюжетной картины «"Взрослые трудятся"». Цель: закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Тележка для уборки мусора». Цель: побуждать 	<p>свой домик». Цель: научить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности – гладкие, шероховатые; показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесной мишка и проказница мышка», 			
---	---	--	--	--

<p>детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка: «Грабли». Цель: формировать умение лепить грабли; закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кошечка». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы и дождь». Цель: развивать координацию и ловкость 			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Насекомые»

Задачи недели:

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	
<ul style="list-style-type: none">• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• «Берегись насекомых». Цель: развитие познавательных способностей детей; систематизировать представление детей о многообразии насекомых, воспитание экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none">• обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»;• папка-передвижка «Всемирный день скандинавской ходьбы»;• проект «Мир насекомых»;• тренинг «Кризис трех лет преодолеем без потерь»;• буклет «Опасные насекомые»;• памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»;• выставка книжек-малышек <p>18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы</p> <p>19.05 — День детских общественных организаций России</p> <p>19.05 — День пионерии</p>

<p>детей, взаимодействия с семьями воспитанников в и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Окружающий мир. Опиши предмет». Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами; РЭМП «Длиннее – короче». 	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Муравьиное царство». Цель: формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимопонимание; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <p>Театрализованная</p>	<p>другим взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать 	<p>«Насекомые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»; профилактическая акция «Капелька здоровья»; папка-передвижка «Всемирный день пчел» 	
---	---	--	--	--

<p>Цель: закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты ср авнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», «поровну».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте: «Согласные звуки». Цель: закреплять произношение согласных звуков в слова х и фразовой 	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лети, мотылек». Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально- двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Вода — растворитель». Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными 	<p>на сигнал</p>		
--	---	------------------	--	--

<p>речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания с согласными звуками; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность; рисование: «Божья коровка». Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого; совершенство 	<p>веществами.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Травка зеленеет, солнышко блестит....». Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чапек Й. «В лесу» из книги «Приключения песика и кошечки», пер. с чеш. Г. Лукиной. <p>Гимнастика после сна:</p>			
--	---	--	--	--

<p>вать технику рисования гуашью; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация: «Гусеница». Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм; закреплять умение работать с kleem; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто дольше». Цель: развивать координацию движений в процессе выполнения прыжков 			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Скоро лето»

Задачи недели:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность

1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none">• осуществляется я в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодейств	Беседы: <ul style="list-style-type: none">• «Что такое лето?». Цель: закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; развивать мышление, память, наблюдательность. Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none">• комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная афиша «Скоро лето»;• консультация «24 мая — День славянской письменности»;• проект «Неделя славянской письменности и культуры»;• папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»;• конкурс рисунков «Попугай»;• памятка «Как управлять вниманием ребенка во время игр»;• круглый стол «Как	24.05 — День славянской письменности и культуры Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» 31.05 — Всемирный день попугаев
---	--	--	---	--

<p>ия с семьями воспитанника в и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Природа. Солнце». Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; показать, что весной солнце светит и пригревает землю; РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение различать пространствен 	<p>воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Летние забавы». Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь; учить переносить действия в игру, подражая взрослым. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Солнышко, появись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское 	<p>ые проявления, учить правильно их называть;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовани и в самостоятельной деятельности; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности 	<p>развивать психические процессы у детей летом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> папка-передвижка «Безопасность детей летом»; экскурсия в лес; фотовыставка «Скоро лето» 	
--	--	---	---	--

<p>ные направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сз ади», «слева», «справа».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие речи: «Скоро лето». Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»; закрепить знания детей о временах года, их признаках; формировать фонематическ ое восприятие и правильное звукопроизно шение. <p>4. Художественно-</p>	<p>взаимодействие в игре.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; 			
---	---	--	--	--

<p>эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Одуванчики в траве». Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; • лепка: «Угощения для кукол». Цель: закреплять 	<p>поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Велосипед». Цель: способствовать комфорtnому и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кролики». Цель: развивать координацию и 			
---	---	--	--	--

<p>умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с глиной; развивать воображение, творчество.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">• физическая культура	ловкость			
---	----------	--	--	--