

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
<p>1-я неделя «Весна-красна»</p> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности 				
1. Социально-коммуникативное	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Погода весной». 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Весна-красна»; 	01.04 — Международный

<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа. Прогулка по весеннему лесу». Цель: познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; 	<p>Цель: уточнить и расширить знания детей об изменениях в природе весной; учить понимать природу, видеть ее красоту; формировать бережное отношение к ней.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оденем Катю на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать 	<p>помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, 	<ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Апрель»; • создание совместно с родителями Красной книги; • папка-передвижка «День березы»; • семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»; • буклет «Информационная безопасность: основные правила»; • выставка рисунков «Весна пришла»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; • круглый стол «Как подобрать одежду весной»; • проект «Воробей и его друзья» 	<p>день птиц</p> <p>Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали»</p> <p>02.04 — День детской книги</p> <p>Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»</p> <p>06.04 — День русской народной сказки</p> <p>Сценарий весенней сказки «Один день из жизни Михаила Топтыгина»</p>
--	---	--	--	---

<p>формировать элементарные представления о простейших связях в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Считаем». Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу: без счета и называния числа; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте: «Звук [ф]». Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [фи], 	<p>одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приветливый ручей». Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. <p>Опыты и эксперименты:</p>	<p>создавать условия для ее проведения</p>		
---	--	--	--	--

<p>звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Подснежники». Цель: развивать у детей творческое воображение, образные представления; учить детей рисовать подснежники красками; воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к первоцветам; • аппликация: «Тюльпаны». Цель: развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за трудом дворника». Цель: сформировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас – название и предназначение рабочего инвентаря 			
--	---	--	--	--

<p>воспитывать эстетическое восприятие, любовь к цветам; вызывать у детей эмоциональный отклик на полученный результат.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическая культура 	<p>дворника.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Плещеев А.Н. «Весна». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мыши и кот». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал 			
---	---	--	--	--

2-я неделя «Возвращение птиц»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none">• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: <ul style="list-style-type: none">• «Почему возвращаются птицы?». Цель: расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок,	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Возвращение птиц»;• папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»;• фотовыставка «Мои любимые братья и сестры»;• папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»;• консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»;	07.04 — Всемирный день здоровья Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки» 10.04 — Международный день братьев и сестер 12.04 — День космонавтики
--	---	---	---	--

<p>областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир. Возвращение птиц». Цель: обобщать для детей представление о птицах – у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; • РЭМП «Сравниваем». Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; упражнять в умении различать 	<p>иллюстраций.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ласточка». Цель: развивать у детей способность принять на себя роль птиц, учить доброму отношению к птицам. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная дудочка». Цель: побуждать детей к игре-драматизации; 	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • памятка «Почему для ребенка опасно обкусывать ногти»; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы?»; • круглый стол «Познавательные вопросы у детей»; • папка-передвижка «День космонавтики» 	<p>Сценарий театрализованного игрового досуга ко Дню космонавтики «Лунашка, профессор Звездочкин и космические пираты»</p>
--	---	--	---	--

<p>пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие речи: «Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года. <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность; рисование: «Скворечник». 	<p>познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за содержанием сказки в театре.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдение за птицами весной». Цель: познакомить с жизнью птиц весной; продолжать формировать умение наблюдать за птицами; 			
---	--	--	--	--

<p>Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка: «Дятел». <p>Цель: познакомить детей с названиями птиц; развивать внимание, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание оказывать им помощь.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>развивать внимание, наблюдательность; воспитывать у детей любовь к птицам.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...». <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воробушки и кот». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на 			
--	---	--	--	--

	сигнал педагога			
<h2>3-я неделя «Хотим все знать»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Природные явления». Цель: познакомить детей с природными явлениями – заря, роса, туман, ветер, облака, солнце; 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Хотим все знать»; • папка-передвижка «День подснежника»; • памятка «Полезные советы по выбору игрушек»; • круглый стол «Как выбрать 	<p>19.04 — День подснежника</p> <p>Сценарий мероприятия «Путешествие по цветным станциям Потешарии»</p>

<p>самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа. Дождь». Цель: показать, что весенний дождь может быть разным; воспитывать бережное отношение к природе; • РЭМП «Ориентируемся в пространстве». Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами «один», «много»; упражнять в умении различать пространственные 	<p>формировать интерес к познанию природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по дороге». Цель: закрепить представление детей о том, что правила, предписанные пешеходам, 	<p>сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • развивать у детей 	<p>игрушки?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Безопасность на дорогах»; • семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; • выставка рисунков «Дикие животные»; • проект «Мы — пешеходы!»; • акция «Засветись»; • экскурсия на регулируемый перекресток 	
---	---	---	---	--

<p>направления относительно себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять детей в умении вести диалог. <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность; рисование: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: учить детей самостоятельно 	<p>пассажирам и водителям, необходимо четко знать.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зоопарк». Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что отражается в зеркале?». Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные 	<p>эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем</p>		
---	--	---	--	--

<p>задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация: «Скворечник». Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; уточнить знание цветов. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>отражать.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признаков ранней весны. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко». Цель: постепенное 			
---	--	--	--	--

	<p>пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?». Цель: формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности 			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Время веселых игр»

Задачи недели:

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре 				
<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир. Что лучше – бумага или ткань?». Цель: закреплять знания 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила во время веселых игр». Цель: закрепить правила поведения во время подвижных игр; учить оказывать помощь сверстникам в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • анкета «Во что играют дети дома?»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • памятка «10 правил игры с дошкольником»; • консультация «Играем дома с детьми»; • проект семейного книгоиздания «Книжки для дочурок и сынишек»; • конкурс рисунков «Моя любимая игра»; • родительское 	<p>23.04 – Всемирный день книги и авторского права</p> <p>Сценарий праздника на улице «Путешествие с книгой»</p>

<p>детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие речи: «Чтение русской народной песенки "Куручка-рябушечка"». Цель: познакомить детей с русской народной 	<p>предстоящий день.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «У меня зазвонил телефон». Цель: учить детей пользоваться телефоном, действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, воспитывать дружественные отношения. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Городок игрушек». Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к 	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность 	<p>собрание о досуге с детьми в выходные;</p> <ul style="list-style-type: none"> экскурсия в библиотеку; буклет «Речевые игры дома» 	
---	--	--	---	--

<p>песенкой «Курочка-рябушечка»; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • рисование: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей 	<p>принятию сверстника как партнера по игре.</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры с песком». Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за проталинами и зеленой травой». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость 			
---	---	--	--	--

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка: «Цыплята гуляют». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>явлений в природе; изучать приметы весны.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волк и козлята», обраб. А.Н. Толстого. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди, что спрятано». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной 			
--	---	--	--	--

	деятельности			
<h2>5-я неделя «Мир, труд, май»</h2> <p>Задачи недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, помогать накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане; • воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал 				
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, 	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник 1 Мая – Мир, Труд, Май». Цель: познакомить детей с праздником; создать у детей радостное настроение и интерес; развивать память 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании и в самостоятельной деятельности; • помогать 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка поделок «Праздник Весны и Труда»; • папка-передвижка «День пожарных РФ»; • мастер-класс «Ловкие пальчики»; • выставка книжек-малышек «Праздник Весны и Труда»; 	<p>30.04 — День пожарных РФ</p> <p>Сценарий театрализованного представления «Пожар в лесу»</p>

<p>взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа. Ветер». Цель: познакомить с природным явлением – ветром; учить определять ветреную погоду; • РЭМП «Сравниваем». Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько», «сколько», «больше», 	<p>и воображение.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поездка в лес». Цель: учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображение; продолжать учить подражать повадкам животных; развитие театрализованной 	<p>осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • памятка «Как помирить детей»; • консультация «Как правильно ссориться и мириться?»; • проект «Дружба»; • папка-передвижка «Мир, труд, май»; • благотворительная акция «Подари тепло детям» 	
--	--	--	--	--

<p>«меньше».</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка к обучению грамоте: «Звук [к]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [к]; параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность; рисование: «Воздушные шарики». Цель: научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; развивать мелкую 	<p>деятельности; развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дружные соседи». Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Холодная и горячая вода». Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; 			
--	---	--	--	--

<p>моторику рук, координацию движений рук; чувство цвета, формы, размера; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка: «Веточка сирени». Цель: уточнить представление детей о времени года – весне; учить гармонично располагать композицию цветов на шаблоне веточки. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура 	<p>познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рябины гроздья красные...». Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...». <p>Гимнастика после сна:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто хлопнул?». Цель: формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности 			
--	---	--	--	--