

Приложение № 1
К годовому плану МБ Доу 3 22
на 2025 – 2026 учебный год

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического Совета МБ ДОУ № 22

протокол № 1 от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяенко

приказ от 27.08.2025 № 188

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 22
(МБ ДОУ № 22)
на 2025-2026 учебный год

г. Батайск
2025

Пояснительная записка

Учебный план МБ ДОУ № 22 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебный план детского сада на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МБ ДОУ № 22 (приказ от 18.02.2021 г. № 135).
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002871 от 24.06.2015г.)
9. ООП ДО МБ ДОУ № 22.
10. АООП ДО МБ ДОУ № 22.

Учебный план МБ ДОУ № 22 регламентирует основную образовательную деятельность групп общеразвивающей и компенсирующей (логопедической, для детей со сложным дефектом) направленностей.

Содержание основных и парциальных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (ФГОС ДО):

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп.

Учебный план состоит из вариативной и инвариативной частей.

Инвариативная (базовая) часть учебного плана в группах общеразвивающей направленности обеспечивается выполнением соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей, а также с учетом интеграции образовательных областей: коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие через организацию различных видов деятельности дошкольников, использование форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

В разновозрастных группах воспитатель варьирует формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин – от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность одного образовательного занятия:

- 10 мин – от полутора до трех лет;
- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

На новый учебный год сформированы группы:

<i>Направленность группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>
Группа оздоровительной направленности для детей до 3-х лет	2 – 3 года	3
Группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	3 – 4 года	3
Группа оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет	4 – 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	4 – 5 лет	1
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (два возраста)	4 – 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	5 – 6 лет	1
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (два возраста)	5 – 7 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	6 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	4 – 5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	5 – 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	5 – 7 лет	3
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	6 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с РАС, ЗПР старше 3-х лет	4 – 7 лет	1

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Режим физического воспитания

- Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности включены в объем максимально допустимой нагрузки

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине учебного цикла (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетического и оздоровительного направления. В летний период совместная деятельность проводится в ходе режимных моментов, организуются праздники и развлечения различной направленности, увеличивается продолжительность прогулок.

Трудовая деятельность старшего дошкольного возраста организуется в форме самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе в течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает в себя закаливающие, профилактические, оздоровительные мероприятия. ООД по физической культуре осуществляется 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю организуется на свежем воздухе во время прогулки.

Оздоровительная деятельность в группах для детей до 3-х лет оздоровительной направленности осуществляется в ходе режимных процессов. Для данной группы разработана оздоровительная программа с включением в работу с детьми здоровьесберегающие технологии, контролем за сохранением здоровья.

В разновозрастных группах воспитатель варьирует формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми. Особенность организации работы в разновозрастной группе – это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку. В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Восприятие художественной литературы, краеведение реализуются во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога и детей в течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.

В группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями организуют организованную образовательную деятельность учителя – логопеды. В данной деятельности предусмотрено варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы. Объем нагрузки не превышает допустимую СанПиНами нагрузку в соответствии с возрастными особенностями. Основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми направлена на формирование коммуникативных функций речи и общей готовности к школе. Подгрупповые занятия предполагают воспитание навыков коллективной работы, где учитываются умение адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, закрепляются навыки словообразования и словоизменения, совершенствуются монологическая и диалогическая речь. В индивидуальной работе учитель – логопед помогает овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в свободной речи, т.е. изолировано, в

прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом на индивидуальных занятиях ребенок закрепляет пройденный материал. Проведение ООД воспитанников групп компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Учителя – логопеды организуют образовательную деятельность в следующих группах:

<i>Направленность группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	4 – 5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	5 – 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	5 – 7 лет	3
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет	6 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с РАС, ЗПР старше 3-х лет	4 – 7 лет	1

В группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС) развитие основных психических процессов воображения, памяти, внимания и мыслительной деятельности, стимуляция коммуникативной деятельности проводится учителем-дефектологом в рамках индивидуальной образовательной деятельности и в процессе индивидуальных занятий со специалистами. Организация деятельности взрослых и детей в группе с ЗПР, РАС по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно–образовательных и коррекционно–развивающих задач.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Конструирование – в отдельно образовательную деятельность вносится только в группе общеразвивающей направленности 2-3 года, в остальных группах реализуется через все виды совместной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах.

Чтение художественной литературы реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Содержание и организацию воспитательной работы определено в **Рабочей программе воспитания МБ ДОУ № 22**, которая является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 22 и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ № 22. Рабочая программа воспитания разработана для социализации и индивидуализации развития личности детей. С целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий составлен календарный план воспитательной работы МБ ДОУ

№ 22. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБ ДОУ № 22.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетных направлений его деятельности, социального заказа на образовательные услуги, специфики дошкольного учреждения. Вариативная часть программы включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей, не превышающую допустимую нагрузку во всех возрастных группах.

Вариативная часть осуществляется за счет регионального компонента и парциальных программ. Программа «Родники Дона» Р.И.Чумичева реализуется через интеграцию пяти образовательных областей. Данная программа создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания. Программа представлена во всех возрастных группах (3 – 7 лет) циклом занятий и разнообразными формами организации детской деятельности и реализуется воспитателем в совместной деятельности с детьми во второй половине дня, 1 день каждые 2 недели.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) позволяет осуществить решение задач социально-коммуникативного развития - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Региональная программа «Приключение светофора» создана с целью профилактики ДДТТ, рассчитана на совместную на совместную деятельность воспитателя с детьми во второй половине дня.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно – пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует действующим СП 2.3./2.4.3590-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режим занятий с применением электронных средств обучения

- Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.
- Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:
 - интерактивная доска (5-7 лет) – 7 мин (на 1 занятии) – 20 мин (в день);
 - интерактивная панель (5-7 лет) – 5 мин (на 1 занятии) – 10 мин (в день);
 - персональный компьютер (6-7 лет) – 15 мин (на 1 занятии) – 20 мин (в день);
 - планшет (6-7 лет) – 10 мин (на 1 занятии) – 10 мин (в день)
- Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:
 - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
 - наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяенко
приказ от 27.08.2025 г. № 188

**Сетка образовательной нагрузки
для групп общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год**

Направление развития	Название Основной образовательной деятельности	Возрастная группа														
		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ														
		первая младшая (до 3-х лет)			вторая младшая (3-4 года)			средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г			
Познавательное	Познавательное / экология	1/1	2/2	18	1/1	2/2	18/18	1/1	2/2	18/18	1/1	2/2	18/18	1	4	36
	Математика	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Логопедическое							4	16	144	4	16	144	4	16	144
Физическое	Физкультура	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ФЗ на свежем воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно - эстетическое	Музыка	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструирование	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО занятий		8	32	288	9	34	306	10/4	40/16	360/144	12/4	48/16	432/144	13/4	52/16	468/144
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Обучение игре	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями														
Познавательно – речевое развитие	Восприятие художественной литературы	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями														
		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ														
Краеведение		В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями														
Безопасность		В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями														
Итого часов (в неделю)		1 ч. 20 мин			2 ч. 15 мин			3 ч. 20 мин			5 ч.			6 ч. 30 мин		