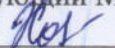


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 188 от 27.08.2025
Заведующий МБ ДОУ № 22
 Г.В.Хозяенко

**Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
МБ ДОУ № 22**

в группе № 20 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
старше 3-х лет «Непоседы»
(разновозрастная группа, 4 - 7 лет)
на 2025 – 2026 учебный год

Разработчик:
Учитель-дефектолог

город Батайск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|--|
| | I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Значимые для реализации Программы характеристики | |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР, воспитывающихся в группе | |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы детьми в виде целевых ориентиров | |
| 1.5. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы | |
| | II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми | |
| 2.2. | Формы коррекционно-образовательной деятельности | |
| 2.3. | Организация коррекционно-развивающей деятельности | |
| 2.4. | Взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями и специалистами, работающими в группе | |
| 2.5. | Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников | |
| | III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1.1. | Образовательная нагрузка | |
| 3.1.2. | Структура подгрупповых и индивидуальных занятий в группе | |
| 3.2. | Условия реализации рабочей программы | |
| 3.2.1. | Психолого-педагогические условия (ФАОП ДО п.51.5) | |
| 3.2.2. | Организационные условия (создание предметно-пространственной развивающей среды) | |
| 3.2.3. | Материально – технические условия | |
| 3.2.4. | Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы | |
| | Приложение 1. Распорядок и режим дня Режим дня | |
| | Приложение 2. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР | |
| | Приложение 3 Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ | |
| | Приложение 4. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации коррекционно – развивающей работы в группе № 20 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) «Непоседы» учителя-дефектолога разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- АОП ДО для детей с ЗПР МБ ДОУ №22, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)
- Уставом МБ ДОУ №22 (с изменениями и дополнениями)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей

программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – Программа, АОП) реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При написании рабочей программы парциально использовалась образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет «Ступени развития» Н.Ю Боряковой; «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г Шевченко

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБ ДОУ № 22.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза».

Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи и деятельности, обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 (МБ ДОУ № 22) разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБ ДОУ № 22 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.

Общая характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебро-астенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре отношению, эта деятельность для них наиболее

привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза

возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.).

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное

время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микро социальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают *трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного)*. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать

известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперреактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность 10 запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими

способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. *Замедлен процесс формирования мыслительных операций.* К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития *замедлен процесс формирования межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР *характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики.* Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. *Не сформирован самоконтроль*, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи

редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей данной группы соответствует следующим уровням речевого развития:

Первый уровень (ОНР I ур.) крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия. Коррекционная работа с детьми, находящимися на первом уровне речевого развития, направлена на совершенствование понимания речи, активизацию речеподражания и речевой инициативы, формирование невербальных психических функций.

Второй уровень речевого развития (ОНР II ур.) Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; Узнает по словесному описанию знакомые предметы; Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н],

[к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке Программы учитывался контингент детей с задержкой психического развития, посещающих группу «Непоседы», их психологические особенности.

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности комплектуется по разновозрастному принципу и включает: детей от 4 до 7(8) лет

Дети в группу компенсирующей направленности определяются на основе заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также с согласия родителей (законных представителей).

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 5 человек

| возраст | Группа здоровья | | | Диагноз (психолого-педагогическая классификация) | | | | Диагноз (клиническая классификация) | | |
|---------|-----------------|----|-----|---|------------|--|--|--|-----------------|--|
| | I | II | III | | | | | | | |
| 4-5 лет | - | - | 1 | ЗПР | | | | ЗПР | | |
| 5-6 лет | - | - | 3 | ЗПР | РАС | | | | РАС | |
| 6-7 лет | - | - | 1 | ЗПР | РАС РАС | | | ЗПР | РАС/НОДА РАС | |

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| ЗПР, РАС (4-7 лет) | | 5 | Сангвинический - Холерический Флегматический- Меланхолический- | Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность | Вторичная задержка интеллектуально го развития – |
| 4-5 лет | | | Сангвинический - Холерический - 2 человека | - | |
| 5-6 лет | | | | | |
| 6-7 лет | | | Сангвинический - Холерический 1 человек Флегматический- Меланхолический – 2 человека | Агрессивность, гиперактивность – 1 человек | Сопутствующее – УО – 1 человек; - ЗПР – 1 человек |

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|---------|
| Полная семья | 4 семьи |
| Неполная семья | 1 семья |
| Многодетная семья | - |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

| Возрастная категория детей | Направленность групп | Количество групп |
|----------------------------|---|------------------|
| От 4 до 7 (8) лет | Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС | 1 |

В группе компенсирующей направленности воспитываются дети с ЗПР от 4 лет до окончания образовательных отношений (7-8 лет). Возраст детей группы не является постоянным и фиксированным, так как формирование контингента происходит по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (территориальной) для детей с ОВЗ. Комплектование детей группы осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка.

Возрастные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- биологический возраст отстает от паспортного возраста.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в виде целевых ориентиров

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБ ДОУ № 22, возможно, при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий,

циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР (к 5 годам) (ФАОП п. 10.4.5.3.)

Социально – коммуникативное развитие

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия.
- Проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
 - Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками и выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.

Речевое развитие

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки или

просмотра мультфильма как с помощью отдельных слов, так и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами);

- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

- произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

Познавательное развитие

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры;

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- В свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), части суток (день – ночь).

- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги: на, в, из, под, над

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности

(показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
- Сотрудничает со педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).
- Может слушать и эмоционально реагировать на стихи, песни, мелодии.
- может выполнять музыкально-ритмические движения под музыку, узнает и различает голоса, звуки различных музыкальных инструментов.

Физическое развитие:

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП п. 10.4.5.4.)

Социально-коммуникативное развитие:

осваивает внеситуативно-познавательной формы общения с педагогом и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми;

- способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности,
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности (задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира);
- повышается уровень развития внимания (объема, устойчивости, переключения), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью педагога строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге. Значительно расширен объем понимания речи и звуко-произносительные возможности;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет обобщающими понятиями в соответствии с возрастными возможностями;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

б) художественное развитие:

- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- Проявляет активный интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);
- развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ЗПР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией,

результаты освоения Основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5.6. ФАОП ДО

Углубленное обследование воспитанников группы компенсирующей направленности с ЗПР проводится учителем-дефектологом три раза в течение учебного года: 3-х недель в сентябре, 2-х недель в январе и 2-х недель в мае.

Диагностическое обследование используются методические комплекты, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной;

Комплексная диагностика достижений, обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБ ДОУ №22, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в карте развития. Специальная диагностика решает следующие задачи:

- определение начального уровня развития;
- уточнение структуры дефекта и оценка тяжести нарушений;
- комплектование подгрупп на основе общности дефекта;
- оценка эффективности коррекционного воздействия.

Оформление результатов диагностики

Результаты диагностического обследования дефектолога оформляются в виде таблицы.

начало/середина/конец года

| | | | |
|----------|---|--|--------------|
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Диагностическая карта 4-5 лет | |
| | Возраст | Возраст | |
| | Год обучения | Год обучения | |
| | Включение в ряд (матрешка шестисоставная) | Поиграй | |
| | Коробка форм | Коробка форм | |
| | Конструирование из палочек | Разбери и сложи матрешку (пятисоставную) | |
| | Разрезная картинка (из 4х частей) | Дом животного (адаптированный вариант методик) | |
| | Цвет и форма | Разрезная картинка (из 4х частей) | |
| | Количество и счет | Угадай, чего нет (сравнение картинок) | |
| | Сравнение картинок «летом» | Посчитай | |
| | «Найди время года» | Построй из палочек | |
| | «Нарисуй целое» | Нарисуй человека | |
| | Серия сюжетных картинок «утро мальчика» | Расскажи (сюжетные картинка «Зимой» | |
| | Всего баллов | 1 | Всего баллов |

[illegible]

| | |
|--|--|
| | |
| | 6-7 лет |
| | Возраст |
| | Год обучения |
| | Сложи картинку |
| | Представления об окружающем |
| | Времена года |
| | Количество и счет |
| | Серия сюжетных картинок «зимой» |
| | дорисуй |
| | Расскажи (сюж. картинка « В лесу» |
| | Звуковой анализ слова |
| | Продолжи ряд (письмо) |
| | Узнавание фигур (тест Бренштеца) |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (по А.Д. Вильшанской)

- Сенсорное, сенсомоторное развитие
- Формирование пространственно-временных отношений
- Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие словесных и наглядных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
- готовность к восприятию учебного материала

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2024-2025 учебный год

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА |
|---|-----------|---------------------------|
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |
| сентябрь | | Педагогический мониторинг |
| | 1 | Лето |
| | 2 | Грибы , ягоды |
| | 3 | Осень |
| | 4 | Деревья |
| октябрь | 5 | Овощи |
| | 6 | Овощи |
| | 7 | Фрукты |
| | 8 | Фрукты |
| | 9 | Овощи и фрукты |
| ноябрь | 10 | Игрушки |
| | 11 | Посуда |

| | | |
|---|----|---|
| | 12 | Мебель |
| | 13 | Домашние птицы |
| II период (декабрь, январь, февраль) | | |
| декабрь | 14 | Домашние животные. |
| | 15 | Дикие животные. |
| | 16 | Дикие и домашние животные |
| | 17 | Новый год. Елка |
| Январь | 18 | Каникулы |
| | 19 | Педагогический мониторинг |
| | 20 | Обувь |
| | 21 | Одежда |
| | 22 | Зимующие птицы. |
| Февраль | 23 | Профессии. Почтальон |
| | 24 | Транспорт. |
| | 25 | 23 февраля. Наши защитники |
| | 26 | Зима |
| III период (март, апрель, май) | | |
| март | 27 | Весна. Мамин праздник |
| | 28 | Весна. Признаки весны. |
| | 29 | Перелетные птицы |
| | 30 | Каникулы |
| Апрель | 31 | Весенние цветы |
| | 32 | Насекомые |
| | 33 | Дом, улица, город. |
| | 34 | Правила дорожного движения |
| Май | 35 | 9 мая День победы. |
| | 36 | Аквариумные рыбки |
| | 37 | Комнатные растения. Педагогический мониторинг |
| | 38 | Лето. Педагогический мониторинг |

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления задержки в развитии и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
 - Формирование правильного произношения.
 - Развитие внимания, логического мышления, мыслительных операций
 - Формирование о понятиях и явлениях окружающей действительности
 - Развитие сенсорного восприятия

Вместе с тем функции воспитателя и дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены:

| | |
|--|---|
| Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|

| | |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работ по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей во времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему коррекционному занятию, включая Выполнение заданий и рекомендаций дефектолог |

| | |
|---|--|
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционных занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно- ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами детского сада.

Работа по коррекции нарушений психического и речевого развития детей-дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-дефектологом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками и родителями. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР (ЗПРР). Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР (ЗПРР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) МБ ДОУ № 22 обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для всех участников образовательного процесса. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение

работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

Функции участников образовательного процесса:

| Педагогический работник | Функции, которые выполняет |
|--------------------------------|---|
| Учитель-дефектолог | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию познавательной сферы, речевому развитию, формированию коммуникативно – личностных компетенций дошкольников. Проводит занятия на развитие когнитивной сферы учащихся, формирование учебных навыков. Осуществляет работу по формированию пространственно-временных представлений; формированию представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формированию ЭМП; осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника. |
| Учитель-логопед | Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию речи, диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель: | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. |

| | |
|--|--|
| | <p>В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой развития ребенка: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |

Таким образом, согласованность действий учителя - дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению дома познавательных, речевых, коммуникативных навыков, полученных на занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

| <i>Время проведения</i> | <i>Формы организации</i> |
|--------------------------------|--|
| Сентябрь | 1. Родительские собрания: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования познавательного и речевого развития детей, знакомство с планом работы. |
| Сентябрь (далее- в | 2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): |

| | |
|----------------|--|
| течение года) | <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого и познавательного развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; |
| В течение года | <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; <p><i>(Примерные темы консультаций)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -преодолению психологических проблем ребёнка; - Особенности развития детей с ЗПР и пути преодоления отставания в развитии; - как создать условия для ребенка с СДВГ дома; - формирование мотивации к вербальному общению у безречевых детей. - Развитие речи дошкольников через игровую деятельность. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-дефектолога; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии познавательной и речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по использованию коррекционно-развивающих игр, которые являются эффективным средством для развития ребенка с ЗПР <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Адаптация ребёнка в коллективе»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ» др.</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>8. Оформление информационного стенда «Дефектолог советует»:</p> <p>"Развиваем руку, активизируем речь", «Особенности сенсорного воспитания у детей с задержкой психического развития." «Детская агрессия - причины и последствия», «Играем дома" "Как выбрать игрушку", "Как организовать пространство дома для ребенка с РАС», «Родителям о сенсорной интеграции»</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>9. Досуговые мероприятия: Выставки - Совместные досуги - День семьи - Семейный театр - Мини-музей</p> <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления нарушений в познавательном речевом и развитии в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.</p> |
| май | Подведение итогов года, рекомендации на лето |

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

(Учебный план)

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание и совершенствование психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Учитывая структуру психоречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

**План образовательной деятельности группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития**

| Виды организованной деятельности | Разновозрастная группа | | |
|--|------------------------|-----------------|--------------------------|
| | 4-5 лет | 5 – 6 лет | 6-7 лет |
| Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1 (д) | 2 (д) | 2 (д) |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | - | 1 (в) | 1 (в) |
| Формирование элементарных математических представлений | 1(в) | 1 (в) | 1 (в) |
| Речевое развитие Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи | 1(д) | 1(д) | 2 (д) |
| Приобщение к художественной литературе | 1(в) | 1 (в) | 1 (в) |
| Художественно-эстетическое развитие: Рисование | 1 (в) | 2 (в) | 2 (в) |
| Лепка | 1(1,3неделя) | 1 (1,3неделя) | 1 (1,3неделя) |
| Аппликация | 1(2,4неделя) | 1(2,4неделя) | 1(2,4неделя) |
| Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие Физическая культура в зале | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр | 1 | 1 | 1 |
| Всего занятий в неделю | 11 | 14 | 16 |
| Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психического развития | в течение дня | в течение дня | в течение дня |
| ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ | 15 минут | 15 минут | 15 минут-20 минут |
| Перерывы между занятиями | 10 минут | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное Лего-конструирование | | | 1 |
| Всего в неделю | 12 | 15 | 18 |
| Всего (СанПиН) | 12 | 15 | 18 |

Продолжительность подгрупповых занятий составляет от 15 до 25 минут (в соответствии с возрастом воспитанников) что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников этой категории, и специфики их образовательных потребностей и интересов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с детьми:

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Формы организации обучения | Основная задача |
|----------------------------|-----------------|

| | |
|-----------------------|--|
| индивидуальная работа | Формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие сенсорных навыков, психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти), мелкой моторики рук. коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальном занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи |
| подгрупповая работа | предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики коррекции детей. |

Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, при этом учитываются способности и особенности ребенка.

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура дефекта, возраст ребенка, его индивидуально- личностные особенности. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка.

Темы занятий определены тематическим планированием.

Периодичность проведения подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени учителя –дефектолога.

| Формы НОД | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовит. гр | Место проведения |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Индивидуальная | не менее 2 занятий в неделю | | | Кабинет дефектолога |
| подгрупповая | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю | Кабинет дефектолога |
| Фронтальная | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю | Групповое помещение |
| Продолжительность НОД | не более 20 минут | не более 25 минут | не более 30 минут | |

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога

Подгрупповые занятия

Структура занятия по систематизации и обобщению знаний и умений

Организационный этап.

- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Основной этап

- Актуализация знаний.
- Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (*переформулированные вопросы*).
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- обсуждение и коррекция допущенных ошибок.

Рефлексия (*подведение итогов занятия*)

Основные коррекционно-развивающие задачи

-коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объёма внимания)

-коррекция и развитие связной устной речи

-коррекция и развитие связной письменной речи

-коррекция и развитие памяти

-коррекция и развитие зрительных восприятий

-развитие слухового восприятия

-коррекция и развитие тактильного восприятия

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

-коррекция и развитие мыслительной деятельности

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания,
- ✓ Одна игра «Кто это? Что это?»
- ✓ Одна игра на развитие сенсорных навыков
- ✓ Одна игра на развитие психических функций
- ✓ Две игры на формирование понятий: внизу-вверху, впереди-сзади, справа-слева, один-много.
- ✓ Одна игра или упражнение на развитие мелкой моторики (раскрашивание, обведение трафаретов, мозаика, пальчиковая игра со словами и т.д.
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

| Тип занятия | Направление в развитии коррекции |
|------------------------|--|
| Индивидуальные занятия | Коррекционная работа по формированию, сенсорных навыков, развитие внимания, восприятия, мыслительной деятельности, расширение кругозора, развитие речи, игровых навыков, личностных и коммуникативных качеств. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Подгрупповые занятия | <p>коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объёма внимания);</p> <p>коррекция и развитие связной устной речи;</p> <p>коррекция и развитие памяти, развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия, мелкой моторики кистей рук; развитие мыслительной деятельности;</p> <p>-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы.</p> <p>развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия,</p> |
| Режимные моменты | <p>Дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование.</p> |
| Совместная деятельность | <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом;</p> |
| Образовательная деятельность в семье | <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| | Домашнее экспериментирование |
|--|------------------------------|

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется карта.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

График организации образовательного процесса

| Образовательная деятельность | Сроки |
|---|----------------------|
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

Образовательный процесс в МБ ДОУ № 22 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10 - часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -17.30.

График работы учителя – дефектолога

На 2025 – 2026 учебный год

1,5 ставки (6 часов)

| День недели | Кол-во часов | Время работы | Этапы работы |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| Понедельник | 8.30 – 14.30 (6 часов) | 8.30 – 9.00 9.00 - 9.20 9.25 – 9.45 9.50 – 10.10 10.15 -10.35 10.40 – 11.00 11.05 - 11.25 11.30 - 11.50 11.50 -12.20 12.30-13.00 13.00 – 14.30 | Сопровождение в режимных моментах (завтрак) Подгрупповое занятие Индивидуальная образовательная деятельность Участие в время режимных моментах (сопровождение прогулки, обед) Анализ занятий Методическая работа, планерные совещания |
| Вторник | 8.30-14.30 (6 часов) | 8.30 – 9.00 9.00 – 9.20 9.30-10.50 11.00 – 11.15 11.15 – 11.35 11.40 – 12.20 12.30 – 13.30 13.30 – 14.30 | Сопровождение в режимных моментах (завтрак) Подгрупповое занятие Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение на прогулке Индивидуальное занятие Участие в режимных моментах Методическая работа, подготовка материалов для родительского уголка Взаимодействие с узкими специалистами |
| Среда | 8.30-14.30 (6 часов) | 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00- 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 10.25 – 10.45 10.50 - 11.10 11.10-11.30 11.30 – 11.50 11.50-12.30 12.30 – 13.30 13.30 – 14.45 | Сопровождение в режимных моментах (завтрак) Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение на прогулке Индивидуальное занятие Участие в режимных моментах Анализ занятий, выписывание рекомендаций Взаимодействие с узкими специалистами, консультации, для педагогов |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|
| Четверг | 7.00 – 13.00 (6 часов) | 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00- 9.20 9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 10.10- 10.30 10.30 – 10.50 10.50 - 11.10 11.10 – 11.30 11.30-12.20 12.20 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 | Сопровождение в режимных моментах (завтрак) Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Сопровождение режимных моментов (музыкальное занятие) Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение на прогулке Участие в режимных моментах Анализ занятий, выписывание рекомендаций Подготовка наглядного и раздаточного материала для занятий Консультация для воспитателей |
| | 8.30-14.30 (6 часов) | 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00- 9.20 9.30 – 9.50 9.50 – 10.10 10.10- 10.30 10.30 – 10.50 10.50 - 11.10 11.10 – 11.30 11.30-12.20 11.30 – 12.15 13.00 -14.30 | Сопровождение в режимных моментах (завтрак) Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение на прогулке Участие в режимных моментах Методическая и консультативная работа Консультация по запросу |

**Циклограмма
учителя-дефектолога**

| Дни недели | Индивидуальная образовательная деятельность | Подгрупповая образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Организационная деятельность | Всего часов в неделю |
|-------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| Понедельник | 250 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 30 мин. | 6 ч |
| Вторник | 250 | 40 | 40 | 30 | 6 ч |
| Среда | 250 | 40 | 40 | 30 | 6 ч |
| Четверг | 250 | 40 | 40 | 30 | 6.ч |
| Пятница | 250 | 40 | 40 | 30 | 6.ч |
| Всего | 1250 | 160 | 160 | 120 | 30 ч |

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка
с ОВЗ*



Годовой план работы учителя – дефектолога на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии (ЗПР, РАС, ТМНР, УО), коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание консультативной помощи педагогам.

| Основные направления | Содержание | Сроки |
|---|---|--|
| Работа с детьми I. Диагностическое направление | 1.Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого воспитанника группы на основе анализа результатов обследования. 2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Разработка индивидуальных маршрутов по итогам первичной диагностики Внесение изменений, в планы индивидуального сопровождения. | 01– 25 сентября Январь (2 нед.) Май (2 нед.) В течение года для ПМПКа Сентябрь По мере необходимости в течение года |
| II. Коррекционно-развивающее направление | 1.Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования. 2.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с | В течение учебного года |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>детьми в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>3. Составление графика работы.</p> <p>4. Проведение подгрупповых занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений.</p> <p>5. Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).</p> <p>6. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>во второй половине учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> |
| <p>Работа с педагогами</p> <p>III. Консультативно-просветительское направление</p> | <p>1. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения.</p> <p>3. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.</p> <p>4. Участие в педагогических советах дошкольного учреждения.</p> <p>5. Посещение индивидуальных занятий логопедов и дефектологов ОУ с целью совершенствования профессионального опыта.</p> <p>6. Организация МО педагогов – психологов и учителей – дефектологов на базе нашего ДОУ; показ занятия (в режиме видеозаписи) На МО; подготовка буклетов по теме «Игровые технологии в работе с детьми с нарушением интеллекта».</p> | <p>В течение года по запросу</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>По плану учреждения</p> <p>МАЙ</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>7. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы.</p> <p>8. Участие в работе ПМПк ДОУ, городском ПМПК</p> | <p>Январь Май</p> <p>В течение всего года Апрель - май</p> |
| Работа с родителями | <p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3. Проведение консультаций, семинаров, родительских собраний.</p> <p>4. Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5. Заполнение журнала рекомендаций для работы с детьми дома.</p> | <p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p> |
| IV. Методическое | <p>1. Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно - коррекционной методической литературой.</p> <p>2. Участие в методических объединениях</p> <p>3. Повышение квалификации: аттестоваться на высшую квалификационную категорию.</p> <p>4. Самообразование: изучить литературу по теме «Развитие игровых навыков у детей с нарушением интеллекта»,</p> <p>4. Насыщение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектолога.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров.</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>По плану руков. МО Сентябрь - ноябрь Октябрь - май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-май</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п.51.5 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа в МБ ДОУ № 22 строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ГПМПК.

Обучающиеся с ЗПР в МБ ДОУ № 22 получают коррекционно-педагогическую помощь как в группе компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогами ДОУ в соответствии с АОП ДО; разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (тьютора), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

При составлении АОП ДО для детей с ЗПР мы ориентируемся на: – формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО для детей с ЗПР определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии и учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО для детей с ЗПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной (инклюзивной) группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБ ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психо-речевого развития дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), способствует стимулированию самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Важнейшим условием реализации рабочей программы учителя - дефектолога является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В соответствии со Стандартом ППРОС в МБДОУ, должна обеспечивать и

гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБ ДОУ №22 строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС МБДОУ должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой

моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС в МБ ДОУ № 22 учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБ ДОУ № 22 строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, формировалась в соответствии с концептуальной целостностью образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете (зонах)), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для

игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях МБ ДОУ созданы зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБ ДОУ № 22, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБ ДОУ № 22 обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБ ДОУ № 22 подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для этого в групповом помещении для детей с ЗПР и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Как в групповом помещении и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБ ДОУ № 22 создана чтобы *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или мини-центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБ ДОУ № 22 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБ ДОУ № 22 созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Компьютерно-техническое оснащение МБ ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБ ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов детской деятельности.

3.2.3. Материально-технические условия

Примерный перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и кабинете учителя - дефектолога

| Кабинет дефектолога | Группа ЗПР |
|--|---|
| <p>Функции: Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Столы для детей • Стулья детские • Стол для дефектолога • Стул для дефектолога • Магнитная доска • Шкафы для методических материалов и пособий • Стенды для наглядности • Пособия для работы с детьми • Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития <p>Документация дефектолога</p> <p>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</p> <p>Рабочая зона дефектолога Учебно-методические и игровые материалы:</p> | <p>Сенсомоторный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, игрушки для развития сенсорных представлений (большие мягкие игрушки, тактильные мячи). - для развития сенсорных способностей (звучащие игрушки, звуковые тренажеры, фонотека, обводки и трафареты, книжки-раскраски, тактильные игрушки и др.); Зона шумового пространства: Магнитофон и фонотека с записью специальных шумовых эффектов, музыкальных произведений. <p>Центр творчества:</p> <p>Разные виды театров</p> <p>трафареты, мольберт, бросовый и природный материал для ручного труда.</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда»,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;</p> <p>-материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки- вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p>-игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Сектор взаимодействия с детьми:</p> <p>-складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;</p> <p>-дактические игры;</p> <p>-игрушки-качалки;</p> <p>-головоломки, логические пособия логические кубы;</p> <p>-игры-шнуровки.</p> <p>- досочки Сегена,</p> | <p>«Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». набор счетного материала, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Центр игр:</p> <p>Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Игры на развитие мышления, конструкторы, настольные игры с правилами.</p> <p>Центр речевого развития:</p> <p>Набор сюжетных карточек по темам «Времена года», «Посуда», «Игрушки» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>- материалы для развития речевого дыхания (игрушки, пособия, дыхательные тренажеры);</p> |
| | <p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение: Спальная мебель. Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, мячики, мешочки и др. |

| | |
|--|---|
| | <p>Приёмная</p> <p>Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Уголок для родителей. короб для игрушек, используемых на улице. |
|--|---|

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Для осуществления образовательной деятельности воспитанников с ЗПР созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

| Программно – методическое обеспечение |
|---|
| коррекционное обучение |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005г. • Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М.: В.Секачёв, 2007г. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2002г. • Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения. Программно-методическое пособие//Под ред. Т.Г. Неретиной. М: Баласс. Изд. Дом РАО. 2004г. • Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс,2005г. • Годовникова Л.В. (и др.) Коррекционно – развивающие технологии в ДОУ - Волгоград.: Учитель, 2013г. <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. – СПб,:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г</p> |
| <p>Диагностический инструментарий</p> <p>Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. пособие. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014</p> <p>Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию, 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014</p> <p>Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, Владос. 2018.</p> <p>Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса,2005г.</p> <p>Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР., - Волгоград.: Учитель, 2016г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2022г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Васильева С.А., М., 2004г.</p> <p>Большая книга развивающих заданий Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Академия развития, 2006.</p> <p>Развиваем логику И. Светлова. Эксмо, 2004.</p> <p>Первая книга. Дрофа-плюс. 2014. Тренируем память. Эксмо, 2004.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е. А. Стребелева. Владос, 2014.</p> <p>Восприятие, внимание, память (для детей 4-7 лет). Е.Куцина, Н. Созонова. Литур, 2020. 30 занятий для успешного развития ребенка (1 часть), С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, 2020.</p> <p>Знакомство с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет, Е. Бортникова. Литур, 2020.</p> |

| |
|--|
| <p>Чудо-обучайка. Мир вокруг нас. Е. Бортникова. Литур, 2021.</p> <p>Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей (4-6, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литур, 2020</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |
| <p>Обучение дошкольников речевому общению Л.С. Дмитриевских, М., 2011г.</p> <p>Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Бойко Т.В., Учитель, 2019.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции у детей ЗПР. Петрова Е.В., Дроздова В.М. Москва, 2013г.</p> |
| <p>Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками: учебно – методическое пособие/под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г. – СПб.: КАРО, 2009г</p> |
| <p>Речевое развитие</p> |
| <p>Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» (Г. В. Бабина),</p> <p>«Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.</p> <p>Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p> <p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.</p> <p>Дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик» различной степени сложности.</p> <p>Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), Длинные (слово) и короткие (слог) полоски</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В Туманова М., 2010г.</p> |

Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г.

Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2021г.

Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, речи у дошкольников.

Шевченко И.Н. Спб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. И.Н. Шевченко.

Детство-Пресс, 2011.

Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (4-5 лет) К.Е.

Бухарина. Владос, 2016

Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (5-6 лет) К.Е.

Бухарина. Владос, 2019

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (6-7 лет) К.Е.

Бухарина. Владос, 2018

3.6. Распорядок и режим дня воспитанников

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) разновозрастной группы для детей 4-7 лет с ЗПР - 10-часовой режим пребывания на 2025-2026 уч. г.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 - 7(8) лет) **Режим дня**

| Время проведения | Холодный период | |
|------------------|---|---|
| | Режимные моменты | |
| 7.30-8.00 | Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работас детьми, самостоятельная деятельность | |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика | |
| 8.05-8.30 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | |
| 8.30-8.50 | Завтрак | |
| 8.50-9.00 | Подготовка к ОД | Самостоятельная игровая деятельность – 15 мин |
| 9.00-10.20 | ОД (подгрупповая, фронтальная) – коррекционно - развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Индивидуальная работа | |
| 10.20 | Второй завтрак | |
| 10.20-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | |
| 11.30-12.00 | Подготовка к обеду, обед | |
| 12.00-12.30 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия | |
| 12.30-15.00 | Сон | |

| | |
|-------------------------|---|
| 15.00-15.30 | Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры. Полдник |
| 15.30-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа |
| 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.00-17.20 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.20-17.30 | Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой |
| | |
| Время проведения | <i>Тёплый период (июнь – август)</i> |
| | Режимные моменты |
| 7.30-8.00 | Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика |
| 8.15-8.20 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-8.50 | Завтрак |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 9.00-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения. |
| 10.20 | Второй завтрак |
| 12.10-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30-12.40 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия |
| 12.40-15.30 | Сон |
| 15.30-16.00 | Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник |
| 16.00-17.00 | Прогулка |
| 17.00-17.20 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.20-17.30 | Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой |

Календарный учебный график

| | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Начало учебного года | 01.09.2025 |
| 2 | Окончание учебного года | 29.05.2026 |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник - пятница) |
| 4 | Продолжительность учебного года | 36 недель |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Летний оздоровительный период | с 01.06.2026 - 31.08.2026 г. - в летний период ООД не проводится, кроме образовательной деятельности оздоровительно – эстетического цикла |
| 6 | Режим работы Учреждения в учебном году | с 7.00-19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября - День народного единства, 01.01.2026 – 11.01.2026 г. Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта -Международный женский день 1 мая -Праздник весны и труда 9 мая -День Победы 12 июня -День России |
| 8 | Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | |
| | | начало года с 1 по 15 сентября |

| | |
|--|--|
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования | середина года с 10 по 25 января конец года с 15 по 31 мая |
| Анализ заболеваемости детей | ежеквартально |

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ

здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка психоэмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников