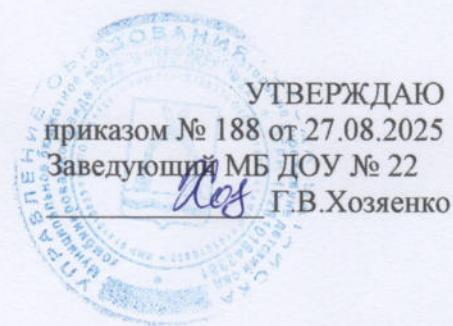


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от 27.08.2025 г



УТВЕРЖДАЮ
приказом № 188 от 27.08.2025
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяинко

**Рабочая программа
тьюторского сопровождения воспитанников
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБ ДОУ № 22**

на 2025 – 2026 учебный год

Разработчик:
тьютор высшей категории

город Батайск
2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми

2.2. Содержание и условия реализации программы

2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

2.4. Методы и приемы современной деятельности тьютора и воспитателя

2.5. Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса

2.6. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

2.7. Расписание образовательной деятельности в группе

3. Организационный раздел

3.1. Вариативные режимы дня

3.2. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в мл группе на 2024 -2025 учебный год

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Планирование основных видов деятельности по Программе

Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора на 2024-2025 год

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанницы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, детей-инвалидов в возрасте 3 – 7 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДОУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДОУ (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МБДОУ № 22, разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБДОУ № 22;

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гризик, Доронова, Соловьева: «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада

- Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ООД.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы:

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном процессе, успешное включение ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных

специалистов в работе с ребенком.

• Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

• Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

• Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

• Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.

• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ № 22 с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы:

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития

личности;

- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игр тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

-

2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

-

3. Адаптационное тьюторство:

- помочь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Характеристика развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию

лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;

• повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом

сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Индивидуальные характеристики и особенности развития ребенка

Социально-бытовые навыки ниже возрастной нормы. Навыки самообслуживания развиты плохо: неуверенные, нечеткие, замедленные. Каждое действие надо несколько раз повторить, проговорить, нужна частичная или полная помощь.

Без помощи взрослого самостоятельно не может надеть кофту (надевает только штаны), может самостоятельно обуться, без застегивания, шнуровки; без помощи-подсказок не может помыть руки, самостоятельно посещает только туалет.

Эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми отсутствует (не проявляет интерес к общению и взаимодействию). Не отвечает мимикой на вопросы и ситуации, мимическая реакция появляется спонтанно. Не играет с другими детьми, предпочитая уединение и одиночество, к детям если подходит, то только сломать постройку, забрать хлеб во время обеда, снять шапку на прогулке.

Связная речь отсутствует. Демид владеет лишь небольшим объемом слов, что затрудняет понимание обращенной речи. Нет слов-действий, слов, характеризующих свойства и качества предметов, а также наречий и предлогов. Пассивный запас слов значительно превышает активный.

Зрительный контакт присутствует частично, надо постоянно удерживать. Познавательные процессы снижены. Трудности в регуляции поведения (импульсивна и непредсказуема). В своих действиях нецеленаправленна, нет желания преодолевать даже посильные трудности.

Внимание быстро ослабевает. Преобладает непроизвольное внимание.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение сформированы недостаточно. Не способна критично оценить свою деятельность, не понимает собственных неудач.

Движения часто бывают не скоординированы. Зрительно-моторная координация не сформирована. Не воспринимает картинку как целое, не понимает сказок, лишь номинативно называет героев (баба, деда). Не может вложить вырезанные части в прорези (сюжетные вкладки), не понимает цели задачи. Выполняет только те задания, которые уже отработаны (выкладывает «заборчик» в ритме 1:1,1:2 без соблюдения ровного ряда, собирает разрезную картинку из нескольких частей, разрезанных по диагонали; справляется с доской Сегена без примеривания, с небольшими ошибками; дифференцирует большие и маленькие предметы, собирает пирамидку, без соблюдения расположения колец (речевая инструкция малоэффективна) и матрешку из 6 предметов.

Интерес к игрушкам кратковременен. Мотивация к игровой деятельности не сформирована. Действия с игрушками носят манипулятивный характер. Ведущая деятельность предметная. Любимая игрушка – машинки.

1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность обучающегося

2. Содержательный раздел

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	- <i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none">- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;- отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2	- <i>Прогностическая</i>	<ul style="list-style-type: none">- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем;- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

3	- <i>Регулятивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; - включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; - консультирование родителей.
4	- <i>Аналитическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; - оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в освоении ОП, в случае необходимости внесение необходимых корректировок.
5	- <i>Оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МБДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБДОУ) и производственными проблемами воспитанника;

- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

2.3.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

2.4. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ.

<i><u>Тьютор и воспитанник</u></i>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физически (если подопечному нужно
------------------------------------	--

	<p>отдохнуть - может вывесить его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и бывающей активности, в том числе за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
<i>Тьютор и воспитатель группы</i>	<p>Тьютор:</p> <p>Обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок- воспитатель-тьютор
<i>Тьютор и другие дети</i>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе- о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться со сверстником; - если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы; - не подчеркивает особенность подопечного, а показывает сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекает детей в доступное взаимодействие.
<i>Тьютор и родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план совместной работы; - формирует у родителей адекватное отношение к

	<p>своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; - оказывает эмоциональную поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.
<p><i>Тьютор и другие специалисты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помочь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помочь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.5. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помочь других детей в

одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.

3. Метод расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное обучение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через "рутины" - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с родителями
8. Обучение через создание препятствий
9. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых
10. Работа по схемам
11. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети)
12. Материальное подкрепление
13. Научение средой
14. Обучение художественным словам
15. "Заразительность" - как другие
16. Использование родительского авторитета

2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к воспитателю «Смотри на...., слушай» - «Смотри в тетрадь, на доску» - «Возьми карандаш, кисть, пиши,

	<p>рисуй»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Открывай тетрадь, возьми листок и т.д.»
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> - следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию; <p>Примечание: если тьютору сложно решить в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к работе подопечного. - организует диалог одногруппников.
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> - помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада, помогает рассказать, что было в саду, познакомить с друзьями и т.д. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников.

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о

том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
- *содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Конструирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей:

Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с учреждением):

- участие в образовательном процессе
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей
 - заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ
 - понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы)
 - выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением

Развитие социального партнерства:

- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.
- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса): помочь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДОУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания

Утверждаю :
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.Хозяенко

**Расписание НОД в группе компенсирующей
направленности для детей со сложным дефектом
старше 3.х "Непоседы" на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	<p>Возраст: 3-4 лет Длительность одного занятия: 15 минут Количество занятий в неделю: 14</p>
Понедельник	1)9.00. - 9.15 –обучение игре и театрализованная деятельность (В.Д) 2)9.30 – 9.45. – лепка аппликация (В) 3)9.30-10.00 индивидуальное занятие с психологом
Вторник	1)9.00. - 9.15 – Ф.З.К 2) 9.30-. 9.45. – Познавательное 3)10.00. -10.15. - обучение игре и театрализованная деятельность (В.Д)
Среда	1)9.00. - 9.15 – ФЗК 2)9.30-9.45 – Развитие речи и коммуникативных навыков (Д) 3) 10.00 - 10.15 Музыка 10.30- 11.00- индивидуальные занятие с психологом
Четверг	1)9.00. - 9.15 - Рисование 2) 9.30- .9.45 – Конструирование (В) 3)10.50- 11.05 ФК на свежем воздухе
Пятница	8.45- 9.15 – индивидуальная работа с психологом 1.) 8.45.- 9.00 -Музыка 2)9.15.-9.30 Познавательное (Д) 3) 9.45-10.00- ИЗО (В)

3. Организационный раздел

3.1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гризик, Доронова, Соловьева: «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада

Режим дня (сентябрь-май) на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	группа «Непоседы»
Приём, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельные игры	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.15. - 11.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельности	15.05-15.25

Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, коррекционная работа	16.35 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.30

**3.2.Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группе
«Непоседы» на 2024 -2025 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
3.	1.2-я неделя	01.09. - 15. 09.	Педагогический мониторинг
4.	3-я неделя	18.09. – 22. 09.	Детский сад
5	4я неделя	25.09. - 29. 10.	Дом и его части
Октябрь			
6	1-я неделя	02.10. –06. 10.	Осень, пожелтел наш сад (признаки осени)
7	2-я неделя	09.10. -13. 10.	Овощи
8	3-я неделя	16.10. – 20. 10.	фрукты
Ноябрь			
10	1-я неделя	30.10. - 03.11.	Человек и части тела и лица
11	2-я неделя	06.11 -10. 11.	Туалетные принадлежности
12	3-я неделя	13.11. – 17.11.	одежда
13	4-я неделя	20.11. – 24. 11.	обувь
14	5-я неделя	27.11. – 01. 12.	Головные уборы
Декабрь			
15	1-я неделя	04.12. – 08. 12.	Домашние птицы
16	2-я неделя	11.12. – 15. 12.	Домашние животные
17	3-я неделя	18.12. – 22. 12.	Дикие животные
18	4-я неделя	25.12. - 29.12.	Новогоднее волшебство
Январь			
19	2-я неделя	09.01. – 12. 01.	Педагогический мониторинг
20	3-я неделя	15.01. - 19. 01.	Зима зимние забавы
21	4-я неделя	22.01 – 26. 01.	Зимующие птицы
Февраль			
22	1-я неделя	29.01. - 02. 02.	Посуда продукты питания
23	2-я неделя	05.02. – 09. 02.	" Посуда продукты питания
24	3-я неделя	12.02. - 16. 02.	Наша армия родная
25	4-я неделя	19.02.–22.02	Профессия почтальон
Март			
26	1-я неделя	26.02. – 01. 03.	Весна .мамин праздник
27	2-я неделя	04.03. - 07. 03.	Профессии продавец
28	3-я неделя	11.03.– 15. 03.	Праздники весны

29	4-я неделя	18.03. - 22. 03.	Мебель предметы быта
30	5-я неделя	25.03. – 29. 03.	Весенние цветы
Апрель			
31	1-я неделя	01.04. – 06. 04.	Перелётные птицы
32	2-я неделя	08.04. – 12. 04.	транспорт
33	3-я неделя	15.04. – 19. 04.	Правила дорожного движения
34	4-я неделя	22.04. - 26.04.	насекомые
Май			
35	1-я неделя	29.04. - 03.05.	Наш город
36	2-я неделя	06.05. – 10.05	9 мая день Победы
37	3-я неделя	13.05. - 17. 05.	Внимательный пешеход
38	4-я неделя	20.05. – 29.05.	Педагогический мониторинг

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ №22 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей,

принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико- аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ	В течение года
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тиюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие	В течение года
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с ОВЗ;	В течение года
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно
2.2	Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребенка	В соответствии с планом работы ДОУ
3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	В соответствии с планом работы ДОУ

3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребенком с ОВЗ	Ежедневно
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	В соответствии в планом работы ф ДОУ, графиком ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с ОВЗ	В течение года
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питание, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-апрель
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май