Согласовано
Врио начальника Управления
образования города Батайска
_____ К.А. Деркач

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 22
_____ Г.В.Хозяенко

приказ от 26.08.2024 № 239

Согласовано
Председатель
Управляющего совета МБ
ДОУ № 22
_____ Е.А. Сиденко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22

(МБ ДОУ № 22)

на 2024 – 2029 гг.

Город Батайск

2024

Содержание Программы развития

	Введение	3
	Паспорт Программы	3-7
I	**Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития**	***7-34***
1.1.	Информационная справка о ДОУ	7-8
1.2.	Анализ контингента воспитанников ДОУ	8-10
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности ДОУ	10-14
1.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14-16
1.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
1.6.	Инновационная деятельность	17
1.7.	Достижения всех участников образовательного процесса	17-18
1.8.	Социальное партнерство	18-20
1.9.	Организация РППС ДОУ	20-22
1.2.	*Анализ итогов реализации Программы развития 2019-2024*	***22-34***
1.2.1	Результаты реализации Программы развития	22-30
1.2.2.	Анализ потенциала развития образовательной организации – SWOT	30-34
II	**Концептуальные основания Программы развития**	***34-49***
2.1.	Миссия ДОУ	35
2.2.	Цели и задачи Программы развития	36
2.3.	Базовые ценности Программы развития	36-37
2.4.	Сроки и этапы реализации Программы развития	37
2.5.	Механизм реализации Программы развития	38
2.6.	*План реализации Программы развития:*	***38-46***
2.6.1	Проект «Здоровый ребенок – здоровая нация» (физкультурно – оздоровительное направление)	39-41
2.6.2.	Проект «Движение первых» (патриотическое направление)	42-44
2.6.3.	Проект «Пространство без границ» (коррекционно – развивающее направление)	44-46
2.7.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	46-47
2.8.	Управление Программой развития	47-49
III	**Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**	***49-51***
3.1.	Ресурсное обеспечение Программы развития	49-51
3.2.	Источники финансирования	51
IV	**Оценка эффективности Программы развития**	***51-55***
4.1.	Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития	51-52
4.2.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	53
4.3.	Показатели эффективности	53-54
4.4.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	54-55

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 (МБ ДОУ № 22) разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа развития – локальный акт МБ ДОУ № 22, определяющий стратегические направления развития детского сада на 2024 – 2029 годы. Программа, как управленческий документ развития детского сада, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, направлена на повышение качества дошкольного образования и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), учитывает особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, реализации проектов по приоритетным направлениям, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБ ДОУ.

Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) - Устав МБ ДОУ № 22. - Локальные акты МБ ДОУ № 22
Основные разработчики Программы	- Хозяенко Галина Витальевна, заведующий МБ ДОУ № 22; - Привалова Виктория Викторовна, заместитель заведующего МБ ДОУ № 22; - рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБ ДОУ № 22 от 29.05.2024 № 61
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в МБ ДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей. 2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 4. Реализация приоритетных направлений развития программы через проектную деятельность с включение в реализацию всех участников

	образовательного процесса. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Приоритетные проекты Программы развития	- Проект «Здоровый ребенок – здоровая нация» - физкультурно – оздоровительное направление. - Проект «Движение первых» - патриотическое направление. - Проект «Пространство без границ» - коррекционно – развивающее направление
Период реализации Программы развития	С сентября 2024 года по сентябрь 2029 года – 5 лет
Сроки и этапы реализации	**I этап – подготовительный (сентябрь 2024 - январь 2025)** ***Цель:*** Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы. ***Задачи:*** - Анализ реализации предыдущей программы развития; - Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МБ ДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО); - Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам), определенным Программой **II этап – практический (февраль 2025 - февраль 2029)** ***Цель:*** Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы. ***Задачи:*** - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий); - реализация проектов Программы; - осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО. **III этап – итоговый (март 2029 – сентябрь 2029)** ***Цель:*** Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МБ ДОУ, поставленным целям и задачам. ***Задачи:*** - анализ реализации мероприятий Программы; - оценка эффективности реализации Программы; - определение новых проблем для разработки новой Программы.
Финансовое	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников

обеспечение Программы	финансирования, разрешенных нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения: - бюджетное финансирование, - дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности; - рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - обновление материально-технической базы на 80 %; - «закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов; - выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия; - созданы условия для получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями; - раскрытие и рост творческого потенциала каждого воспитанника.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	***Для ДОУ*** - повышение имиджа дошкольного учреждения среди ДОО микрорайона, города; - современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство приведено в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ***Для воспитанников*** - улучшение состояния здоровья воспитанников (физическое, психическое, социальное); - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; - высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе начальной школы; ***Для педагогов*** - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями; - повышение интереса к профессии; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых технологий; − развитие базы методических разработок с использованием ИКТ; - диссеминация инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на городском, региональном и федеральном уровне.

	Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; − расширение области участия родителей в деятельности ДОУ; − укрепление взаимодействия семьи и дошкольной организации; ***Для социума*** − удовлетворение требований общенациональной системы качества образования; − повышение рейтинга ДОУ через создание имиджа дошкольного учреждения как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранения здоровья дошкольников.
Механизмы мониторинга реализации Программы	- инструментом контроля выполнения программы развития является комплексный мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы; - внутренний мониторинг осуществляет администрация ДОУ; - внешний мониторинг осуществляет Управление образования города Батайска, представители органов самоуправления ДОУ; - мониторинг результативности реализации Программы развития проводится в конце учебного года (май месяц каждого года).
Показатели социально-экономической эффективности Программы развития	- высокое качество дошкольного образования; − эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых; − обеспечение доступности дошкольного образования; − создание условий для укрепления здоровья воспитанников; − позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации; − создание условий для дополнительного развития детей; − участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; − использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Раздел I Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития

1.1. Информационная справка

МБ ДОУ № 22 функционирует с 1972 года. Типовое двухэтажное здание. Проектная мощность 220 человек. В 2015 году построено модульное здание и увеличена проектная мощность на 60 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Работает в режиме 12 часов пребывания детей 5 раз в неделю. Имеет лицензию: серия 78 ЛОЗ № 0002355

регистрационный № 3544 от 15.02.2018 с приложением на право ведения образовательной деятельности.

Место нахождения МБ ДОУ (юридическое и фактическое): Ростовская область, город Батайск улица Воровского 1 А. Ближайшая остановка в 180 м ул. Шмидта, движение автобусов № 202 (до г. Ростов-на-Дону), № 6 (по г. Батайску).

МБ ДОУ расположено в «Восточном» микрорайоне города Батайска. Ближайшее окружение: начальная школа № 1; МБ ДОУ № 27 «Алые паруса»; центр психологической помощи детям с ОВЗ «Выбор»; медицинский центр «Авеню»; АО «Донэнерго».

Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 22 является муниципальное образование «Город Батайск».

Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ № 22 осуществляет Управление образования г. Батайска.

Адрес сайта в интернете: https://oduvanchik-22.ru

Адрес электронной почты**:** Bataysk.MDOU22@yandex.ru Телефон: 8 (863 54) 9-44-62

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Правоустанавливающие акты

1. Устав МБ ДОУ № 22, дата утверждения 18.02.2021 (Приказ № 135 Управления образования г. Батайска), дата регистрации 05.03.2021 г.
2. Лицензия: Серия 61 № 0002871 от 24.06.2015 г, регистрационный № 5116, бессрочная. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.
3. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004986. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
   - земельный участок площадью 8544 кв.м., серия 61-АЖ № 706002 от 22.03.2012
   - здание площадью 1078,9 кв.м., серия 61-АЖ № 706651 от 09.04.2012
5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 61 № 0075474779 от 13.01.2014 г. За основным регистрационным номером 1026101842381
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 007441046 от 24.01.2000 ИНН 6141018033, КПП 614101001

Локальные акты учреждения в части:

- организации деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке: https://oduvanchik-22.ru/dokumenti.html ;
- организация образовательной деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке: https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie.html

1.2. Анализ контингента воспитанников МБ ДОУ

Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК г. Батайска.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формировался в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения.

Количество групп в Образовательном учреждении определялось, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется с воспитанниками в группах:

- общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- компенсирующей направленности (от 4 до 7 лет);
- оздоровительной направленности для часто болеющих детей и других детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (от 2 до 3 лет).

На 2024-2025 учебный год тарифицировано 21 группа наполняемостью 314 человек

Из них:

	кол-во групп
группа оздоровительной направленности для детей до 3-х лет	3
группа оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	2
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (3-5 лет)	1
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (4-6 лет)	2
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (5-7 лет)	3
группа компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи	8
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (5-7 лет)	1

Гендерный состав воспитанников: на 1 сентября 2024 года:

мальчики – 170 человек;

девочки – 144 человек.

Возрастной состав:

- 2 года – 49 человек
- 3 года – 57 человека
- 4 года – 81 человек
- 5 лет – 66 человек

- 6 лет – 61 человек

По структуре заключений ПМПК ТНР – 105 человек:

ТНР – 99 человек; ЗПР – 6 человек

Характеристика социокультурной ситуации:

- воспитанники ДОУ - дети из семей различного статуса: рабочих - 32%, служащих - 44%, предпринимателей - 10%; полных семей -285 (88%), многодетных семей – 27 (9%), неполная семья - 39 (12%);
- семьи с 1 ребенком: 101;
- семьи с 2 детьми: 170;
- многодетные семьи: 49.

Типы семей:

- неполные семьи: 33
- полная семья: 287

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих два и более детей.

Средняя посещаемость составляет 77%.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности ДОУ

Организация образовательной деятельности ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования с 1 сентября 2023 года определяется Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 22 для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет МБ ДОУ № 22, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ОП направлена на обеспечение разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы ДО и парциальными программами:

Вариативная часть Программ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- «Родники Дона» Р.М. Чумичева;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Региональная программа «Приключения Светофора»

Все парциальные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы.

Принципы организации образовательного процесса:

- От обучения к поддержке детской любознательности;
- От порядка и стабильности к вариативности и многообразию;
- От дисциплины к диалогу, эмоциональному благополучию.

Организация образовательного процесса в режиме дня

- Ведущее средство образовательного процесса – интеграция;
- Ведущая форма – совместная деятельность детей и взрослых;

Методы работы воспитателя с детьми

- Создание условий для проявления активности самим ребенком;
- Поддержка инициативы ребенка, оказание помощи;
- Фиксация поведения ребенка, характеризующее его развитие;
- Выполнение вместе с ребенком;
- Передача своего опыта, показывая образцы выполнения деятельности.

Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров

- Выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Взаимодействие с родителями

- Создание условий для проявления инициативы родителей.

В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности. Для достижения данной цели в ДОУ внедрены

современные методики и технологии, активизирующие ребенка: проектная деятельность; технология проблемного обучения; ИКТ-технологии; различные вилы гимнастик; элементы кинезиологии. Использование таких технологий позволяет осуществлять принцип интеграции образовательных областей, развить ребенка в игре.

Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования. В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Итоги диагностики уровня освоения ООП ДО и АООП воспитанников ДОУ

ОО	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Социально - коммуникативное	92	92	95	94
Познавательное	82	85	84	84
Речевое	83	83	86	85
Физическое	87	89	88	91
Художественно - эстетическое	80	85	87	85
Итого	**85**	**87**	**88**	**88**

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Наличие коррекционных групп для детей с речевыми нарушениями и другими ограниченными возможностями в развитии требуют определенной коррекционной работы. Это направление координирует психолого-педагогическая комиссия ДОУ, в которую входит администрация детского сада, специалисты ДОУ, воспитатели коррекционных групп. В результате совместной деятельности были разработаны модели взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего обучения. В текущем году функционирует 7 групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет (4-7 лет). В штате ДОУ пять учителей – логопедов. Разработаны АОП для средних групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (4-5 лет). Разработаны АОП для старших групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (5-6 лет). Разработаны АОП для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (6-7 лет). Разработана АОП для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет (4-7 лет).

Организация коррекционно – развивающей работы строится на основе Адаптированной основной программы МБ ДОУ № 22, которая разработана на основе ФАОП ДО, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», под редакцией Н.В.Нищевой. содержание которой полностью соответствует

ФГОС ДО.

Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с особыми возможностями здоровья (нарушения речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Итоговая диагностика на май 2024 года показала хорошую динамику коррекции речевых нарушений. По итогам диагностики было обследовано 117 детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций.

Особое внимание специалистами ДОУ уделяется воспитательно-образовательной работе в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (ЗПР). Организация коррекционно – развивающей работы в этой группе строится на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей со сложным дефектом, которая разработана с учетом. Работа ведется по индивидуальным образовательным маршрутам, скоординирован тематический план взаимодействия всех специалистов, проводятся индивидуальные занятия с дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

По результатам диагностического обследования, проведенного учителем-дефектологом, выявлено, что у всех детей данной группы в разной степени выраженности проявился интерес к сюжетно-ролевым играм, игровым формам работы; частично сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены; у детей третьего года обучения расширились представления о предметах ближайшего окружения и частично доступны действия с предметами. Однако, диагностика показала, что у детей с ЗПР, вследствие органического поражения головного мозга, имеющих моторную алалию, динамические процессы по всем направлениям развиваются медленно, познавательный интерес снижен, эти дети с трудом привлекаются к совместной деятельности, способны удерживать внимание на короткий промежуток времени, понимание новой инструкции затруднено. Рекомендованы консультации узких специалистов.

Дополнительные образовательные услуги

МБ ДОУ № 22 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ОП и АОП дошкольного образования ДОУ на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

направление	Название услуги	Возраст
Физкультурно - оздоровительное	1. «Тхэквондо»	4-6 лет
	2. «Веселый мяч	4-6 лет
	3. «Страна здоровья»	2-3, 4-6 лет
Социально – гуманитарное	1. «Занимательная математика»	
	2. «Мир головоломок»	4-6
	3. «Тико-моделирование»	4-6
	4. «Монтессори»	5-6
	5. «Читай-ка»	4-6
	6. «Веселые прописи»	4-6
	7. «Знайка»	4-6
	8. «Сенсорная комната»	4-6
	9. «Логоритмика»	4-6
Техническое	1. «ИКТ»	5-6
	2. «Юный техник»	5-6
	3. «Хочу все знать»	4-6
Художественно - эстетическое	1. «В гостях у сказки»	4-6
	2. «Волшебный пластилин»	3-5
	3. «Цветные ладошки»	4-5
	4. «Юные художники»	4-6
	5. «Умелые ручки»	5-6
	6. «Мастерилка»	4-6
	7. «Теремок»	2-3
	8. «Задоринки»	2-3

Итого: 36 кружков. Общий охват детей кружковой деятельностью в 2024-2025 учебном году – 85%. Данное направление в перспективе может быть расширено в зависимости от запроса родителей.

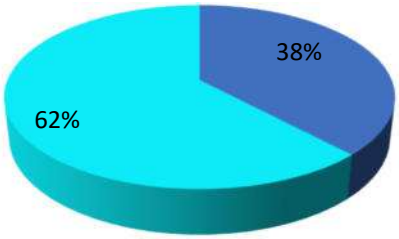
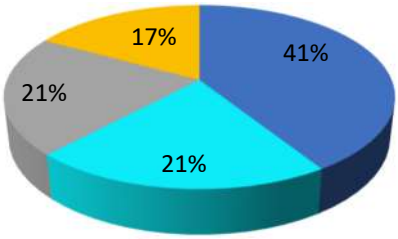
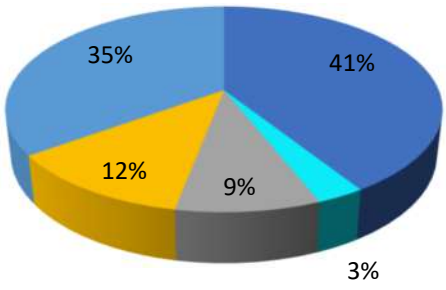
1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Воспитательно – образовательный процесс осуществляют 34 высококвалифицированных педагога. Из них: воспитатели - 24 человека; учитель - логопед – 3 человека; педагог – психолог – 2 человека; инструктор ФК – 2 человека; музыкальный руководитель – 1 человек; тьютор – 1 человек. Административный состав – 6 человек. Младшие воспитатели – 14 человек. Обслуживающий персонал – 9 человек.

Работа с кадрами в ДОУ направлена на повышение педагогических компетенций,

обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Все педагоги ДОУ работают по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ № 22, успешно взаимодействуют между собой, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Характеристика педагогических кадров

<table>
<tr><th colspan="2">Образование</th></tr>
<tr><td>Высшее профессиональное – 13 человек (38%)</td><td rowspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td>Среднее профессиональное – 21 человек (62%)</td></tr>
<tr><th colspan="2">Категория</th></tr>
<tr><td>Высшая категория -14 человек (41%)</td><td rowspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td>Первая категория – 7 человек (21%)</td></tr>
<tr><td>СЗД – 7 человек (21%)</td></tr>
<tr><td>Без категории – 6 человек (17%)</td></tr>
<tr><th colspan="2">Стаж работы</th></tr>
<tr><td>До 5 лет – 14 человек (41%)</td><td rowspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td>От 5 до 10 лет – 1 человек (3%)</td></tr>
<tr><td>От 10 до 15 лет – 3 человека (9%)</td></tr>
<tr><td>От 15 до 20 лет – 4 человека</td></tr>
</table>

(12%)	
От 20 и более - 12 человек (35%)	

Курсовая подготовка согласно «Дорожной карте» 1 раз в 3 года. За отчетный период курсовая подготовка – 100 % педагогов.

Так, в течение 3-х лет аттестованы на первую квалификационную категорию – 7 педагогов; на высшую категорию - 10 педагогов, подтвердили высшую категорию – 5 педагогов.

Социальный портрет педагогического коллектива

Всего сотрудников	Грамота МБ ДОУ № 22	Грамота УО г. Батайска; Городской думы	Грамота РО	Благодарность РО	Грамота РФ	Почетное звание
60	15	12/7	1	3	2	2

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями строится, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

В ДОУ осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских отношений сотрудничества; создание условий для проявления инициативы родителей. Проводятся различные мероприятия с использованием различных форм работы: анкетирование; праздники знакомств; родительские собрания, родительские конференции, социально-значимые акции и мероприятия; педагогические встречи патриотической направленности «Не детский разговор»; консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам; семейные творческие проекты; участие в конкурсах, выставках разного уровня; вводятся традиции групп, совместные вечера, досуги, праздники и развлечения.

Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видеоролики, сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.

1.6. Инновационная деятельность

Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме. НА базе учреждения работают три площадки.

На федеральном уровне:

«Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников». Научный руководитель Казунина И.И., руководитель методической службы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»,

На региональном уровне:

«Социально – коммуникативное развитие дошкольников в процессе сюжетно – ролевой игры». Научный руководитель к.п.н. Бех Л.В.

Стажерская площадка «ЮФУ. Институт образования. Факультет «Дошкольное образование». Тема «Развитие спонтанной игры в игровом пространстве ДОУ». Научный руководитель к.п.н.Абдульманова Л.В.

На Муниципальном уровне:

1. Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ «Пространство без границ» на базе МБ ДОУ № 22. Руководитель проекта: Хозяенко Г.В., заведующий МБ ДОУ № 22.; рабочая группа ДОУ.
2. Центр патриотического воспитания дошкольников «Люблю свою Родину» на базе МБ ДОУ № 22. Руководитель проекта: Хозяенко Г.В., заведующий МБ ДОУ № 22, рабочая группа ДОУ.
3. Благоустройство прогулочного пространства для детей с ОВЗ на территории МБ ДОУ № 22. Руководитель проекта: Хозяенко Г.В., заведующий МБ ДОУ № 22, рабочая группа ДОУ.

1.7. Достижения всех участников образовательного процесса

Педагоги, воспитанники и родители детского сада регулярно участвуют в конкурсах различного уровня. В таблице представлены достижения всех участников образовательного процесса за три года, где видна положительная динамика роста призовых мест участия в конкурсах.

Достижения педагогов за три года

Уровень конкурса	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
муниципальный	4	3	5
региональный	3	5	8
всероссийский	12	23	37
Итого	19	31	50

Достижения воспитанников за три года

Уровень конкурса	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
муниципальный	победители – 5; призеры – 7	победители – 5; призеры – 8	победители – 7; призеры – 8
региональный	победители – 11;	победители – 13;	победители – 21;

	призеры – 20	призеры – 34	призеры – 39
всероссийский	победители – 19; призеры – 17	победители – 48; призеры – 63	победители – 49; призеры – 42
олимпиады дошкольников различной направленности		1 место – 29; 2 место – 19; 3 место - 6	1 место – 40; 2 место – 11; 3 место - 13
Итого	79	225	230

Достижения ДОУ за три года

1. Грамота за 9 место в мониторинге эффективности деятельности ДОУ города Батайска по итогам 2021-2022 учебного года
2. Грамота Победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» 2021 год
3. Диплом 2 степени за высокие результаты подготовки ДОО к новому 2022-2023 учебному году.
4. Диплом Победителя всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ», 2022 г.
5. Сертификат Победителя Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие детские сады России 2022», 2022 г.
6. Грамота 1 место в городской Спартакиаде среди ДОО города Батайска, 2022 г.
7. Грамота 1 место в городском фестивале – конкурсе детских танцевальных коллективов «Солнечный зайчик – 2022», 2022 г.
8. Диплом 1 степени за победу в IV Открытом городском фестивале – конкурсе «Масленичный разгуляй», 2023
9. Диплом 1 степени за победу в городской экологической акции «Батарейки собирай – природу оберегай», 2024 год
10. Диплом Гран-при за победу в городской экологической акции «Принеси бумагу – спаси дерево», 2024 год

1.8. Социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

В дошкольном учреждении в работе с семьей систематически проводится работа

по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей, возрождения традиций семейного воспитания. Родители привлекаются к общественной жизни дошкольного учреждения через участие в субботниках, совместных праздниках, участие в работе Управляющего совета, и сотрудничестве с родительской общественностью. В результате взаимодействия с родителями повысилась мотивация родителей воспитанников на совместную деятельность с ДОУ.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Научные учреждения	Учреждения образования	Учреждения культуры	Учреждения здравоохранения	Общественные организации
- ЮФУ г. Ростов-на-Дону; Кафедра Дошкольного образования; - Институт развития образования, г. Ростов-на-Дону	- МБОУ Лицей № 10; - МБОУ СОШ № 12; - МБОУ начальная школа № 1; - МБ ДОУ № 27; - МБУ Центр «Выбор»; - ПМПК г. Батайска	- МБУК Библиотека № 1 им. В.Маяковского; - МБУК ДК им. Ю.Гагарина; - МБУК ГКДЦ; - ДДТ; - Городской музей истории города Батайска; - театральные студии; - цирковые студии; - планетарии.	- МБУЗ ЦГБ детское поликлиническое отделение	- МБУ ГО ЧС города Батайска; - ОГИБДД ОМВД России по городу Батайска;

Также воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

Сотрудничество со спортивными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты МБУЗ ДПО обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие со школами обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса МБ ДОУ № 22 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью. Используются разнообразные формы – акции, фестивали, экскурсии, флешмобы, праздники, мастер классы и др.

Мероприятия социального и педагогического партнерства МБ ДОУ № 22

	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
количество мероприятий	29	32	37

1.9. Организация РППС ДОУ

Для обеспечения реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Основное здание ДОУ:

1. Групповые помещения – 5
2. Спальни – 5
3. Раздевалки – 5
4. Музыкальный зал – 1
5. Физкультурный зал – 1
6. Кабинет учителя – логопеда – 2
7. Кабинет педагога – психолога – 1
8. Кабинет информационных технологий – 1
9. Кабинет дополнительного образования – 1
10. Медицинский кабинет из 3-х помещений

Модульное здание ДОУ:

1. Групповые помещения – 4
2. Спальни – 3
3. Раздевалки – 4
4. Музыкальный зал – 1
5. Физкультурный зал – 1
6. Кабинет учителя – логопеда – 1
7. Кабинет педагога – психолога – 1
8. Центр информационных технологий – 1

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы

и оснащены центры – это оборудованные полузамкнутые территории – микро пространства для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых меняется в зависимости от занятий ребенка. Такая организация пространства позволяет избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, и в тоже время каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОУ полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

При создании РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ для детей с ТНР создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности.

Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Территория ДОУ

На территории дошкольного учреждения оборудовано 10 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей, спортивное и игровое оборудование.

На территории ДОУ обустроены:

- ✓ Развивающая площадка «Космодром»
- ✓ Развивающая площадка «Метеостанция»
- ✓ Развивающая площадка «Музыкальная площадка»
- ✓ Стадион с тартановым покрытием
- ✓ Тренажерная площадка
- ✓ Авто-городок
- ✓ Фруктовый сад
- ✓ Мини огород
- ✓ Площадка для пляжного волейбола
- ✓ Адаптированное игровое оборудование для детей с ОВЗ
- ✓ Лесная зона
- ✓ Центральная клумба с хвойными деревьями и натуральным газоном

Вся территория ДОУ благоустроена, безопасна, эстетично оформлена.

Техническая оснащенность.

Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными досками; ноутбуками, МФУ. В музыкальных залах в наличии аудио – центры, микрофонные системы, пианино, синтезаторы. Физкультурные залы оснащены интерактивными скалодромами, детскими тренажерами, разнообразным физкультурным оборудованием. В физкультурном зале модульного здания размещен сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы».

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование во всех групповых ячейках.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в деятельности с детьми презентации, игры, познавательный материал. Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ участвуют в совершенствовании материально – технической базы учреждения.

1.2. Анализ итогов реализации Программы развития 2019-2024 год

1.2.1. Результаты реализации Программы развития 2019-2024

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года, которая определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Основными приоритетными направлениями совершенствования инновационного развития дошкольного образовательного учреждения с 2019 по 2024 годы являлись направления:

1. Совершенствование содержания дошкольного образования, включение интегративных методов и технологий в образовательный процесс, разработка современных программ и проектов в соответствие с ФГОС ДО.

2. Организация сетевого социокультурного взаимодействия с учреждениями образования микрорайона, учреждениями культуры и спорта, создание программ сотрудничества.

3. Оптимизация условий для реализации Программы

Для выявления эффективности внедрения инновационных продуктов за отчетный период рабочей группой ДОУ проведён мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) МБ ДОУ № 22, в котором разработаны специальные шкалы в соответствии с ФГОС ДО по 9 областям качества. По результатам проведенного Мониторинга были определены формулировки стратегических целей, задач и мероприятий в рамках реализации Программы развития.

1	**Качество образовательных программ дошкольного образования**		
1.1.	Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО в соответствии с ФОП ДО	**Да/нет**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да ОП ДО МБ ДОУ № 22 https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2024/osnovn-obr-progr.pdf	новая редакция, приказ по ДОУ от 26.08.2024 № 239 В содержание ОП ДО включена Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2024/osnovn-obr-progr.pdf
1.2.	Соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО	**Да/нет**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	Приказ по ДОУ от 23.01.2023 № 35 «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы» https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2023/prikaz-35.pdf План-график внедрения ФОП ДО (приложение к приказу № 35 от 23.01.2023) https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2023/plan-grafik-vnedreniya-fop-do.pdf Дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО https://oduvanchik-

			22.ru/images/stories/obrazovanie/2023/dorozhnaya-karta-vnedreniya-fop-do.pdf
1.3.	В ДОУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ	**Да/нет**	**Какие именно. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да АОП ДО для детей с ТНР МБ ДОУ № 22 https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2024/adapt-obr-progr.pdf АОП ДО для детей с ЗПР МБ ДОУ № 22 https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2023/aop-zpr.pdf	АОП ДО для детей с ТНР МБ ДОУ № 22 новая редакция, приказ по ДОУ от 26.08.2024 № 239 https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2024/adapt-obr-progr.pdf АОП ДО для детей с ЗПР МБ ДОУ № 22 новая редакция, приказ по ДОУ от 28.08.2023 № 187 https://oduvanchik-22.ru/images/stories/obrazovanie/2023/aop-zpr.pdf Специалисты: учитель-логопед – 4 чел.; учитель – дефектолог; педагог – психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель, тьютор https://oduvanchik-22.ru/ped-sostav.html Кабинеты: темная сенсорная комната; кабинет учителя – логопеда – 3; кабинет учителя – дефектолога; кабинет педагога – психолога; музыкальный зал – 2; спортивный зал – 2; кабинет инновационных технологий https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
1.4.	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		Да	Реализация инновационных площадок по темам: «Развитие спонтанной игры в игровом пространстве ДОУ» «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности» https://oduvanchik-22.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploshhadka.html «Мир головоломок. Смарт - тренинг для дошкольников» https://oduvanchik-22.ru/federal-innovac-ploshhadk.html Методические документы, разработанные ДОУ для обеспечения образовательного процесса

				https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie/16-obrazovanie/32-metod-dokumenti.html
2	**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**			
	Кадровые условия	**Количество педагогов**		**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	**В абсолютных числах**	**Доля в % от кол-ва по штатному расписанию**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		34	55%	Снижение по отношению к 2023 году доли в % соотношении на 4,5 % по причине увеличения количества занятых ставок по штатному расписанию в 2024 году.
2.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	**В абсолютных числах**	**Доля в % от кол-ва по штатному расписанию**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		14	22,5%	Увеличение по отношению к 2023 году доли в % соотношении на 0,5 % по причине принятия новых сотрудников в 2024 году.
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		13	21%	Показатель по отношению к 2024 году остался на прежнем уровне. Данный фактор говорит о стабильности кадрового состава. На отчетный период шесть педагога повышают свое педагогическое образование в ЮФУ.
2.4.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		34	100%	Ежегодное планирование прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя позволяет сохранять стабильность в плане своевременного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		7	12%	Увеличение по отношению к 2023 году на 3 человека получения первой квалификационной категории
2.6.	Наличие высшей	**в абсолютны**	**Доля в % от общего**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**

	квалификационной категории у педагогических работников	**х числах**	**количества работающих**	
		14	22,5%	Увеличение по отношению к 2024 году на 6 человек повышения уровня квалификационной категории с первой на высшую
	Развивающая предметно-пространственная среда			
2.7.	Содержательность среды	**Да/нет**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да		За отчетный период приобретено: спортивное и игровое оборудование; игрушки и атрибуты к играм; интерактивное оборудование https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
2.8.	Трансформируемость пространства	**Да/нет**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да		Обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей: гибкое зонирование центров различной детской деятельности с помощью крупного строительного материала и легких уголков ряжения. Организация периодических разнообразных выставок детского творчества с помощью передвижного выставочного стенда. Оформление группового пространства в соответствии с сезонными праздниками. https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
2.9.	Полифункциональность материалов	**Да/нет**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да		В групповых помещениях имеются мягкие модули, театрализованные ширмы, детская мебель для сюжетно – ролевых игр, природный материал в качестве предметов-заместителей https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
2.10	Вариативность среды	**Да/нет**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да		На участках и в групповых помещениях организовано гибкое зонирование пространства, позволяющее изменять пространство в зависимости от требуемой ситуации и желания воспитанников. Во всех группах в наличии разнообразный материал, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих игровую, двигательную,

			познавательную и исследовательскую активность детей https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
	Психолого – педагогические условия		
2.11.	Доступность среды	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	В ДОУ доступно для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Ведется контроль за исправностью и сохранностью всех материалов и оборудования. https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
2.12.	Безопасность среды	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования https://oduvanchik-22.ru/mat-tehn-obespechenie.html
2.13.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	На сайте ДОУ размещены нормативно-правовые документы, регулирующие работу по взаимодействию с родителями. Размещен цикл консультаций для педагогов https://oduvanchik-22.ru/psihol-pedagog-usloviya.html
2.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	Размещены нормативно-правовые документы, регулирующие работу по взаимодействию с родителями. Размещен цикл консультаций для педагогов. https://oduvanchik-22.ru/psihol-pedagog-usloviya.html
2.15.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	**Да/нет**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		да	Цикл консультаций для родителей на сайте ДОУ. Информационные стенды для родителей в холлах ДОУ «Охрана прав детства», «Охрана жизни и здоровья», «Я ребенок, я имею право»
3	**Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.1.</td><td rowspan="2">Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей</td><td>Да/нет</td><td>Какие именно и ссылки на сайт</td></tr>
<tr><td>да</td><td>Конвенция о правах ребенка, ст.18.
Декларация о правах ребенка, принцип 7.
Конституция РФ, ст.43.
Семейный кодекс, ст.63.
Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ст.14.1.
Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст.44.
Права, обязанности и ответственность в сфере образования для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
https://oduvanchik-22.ru/normat-prov.html</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.2.</td><td rowspan="2">Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей</td><td>Да/нет</td><td>Какие именно и ссылки на сайт</td></tr>
<tr><td>да</td><td>Официальный сайт ДОУ, новостная лента
https://oduvanchik-22.ru/
Страничка в социальных сетях Телеграм
https://t.me/mbdou_22_oduvanchik
Страничка в Одноклассниках
https://ok.ru/profile/580249790423
Страничка с социальных сетях ВКонтакте
https://vk.com/club198345450
Обратная связь
https://oduvanchik-22.ru/gostevaya-kniga.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.3.</td><td rowspan="3">Количество семей воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)</td><td colspan="2">Количество семей всего - _306_.</td><td>Какие именно и ссылки на сайт</td></tr>
<tr><td>в абсолютных числах</td><td>Доля в % от общего кол-ва семей</td><td rowspan="2">Групповые родительские собрания (4 собрания). Экологические акции по благоустройству территории ДОУ. Тематические праздники. Спортивные соревнования. Развлечения. Совместная проектная деятельность
https://oduvanchik-22.ru/</td></tr>
<tr><td>306</td><td>100</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.4.</td><td rowspan="3">Удовлетворенность семьи образовательными услугами</td><td colspan="2">В абсолютных числах</td><td>Какие именно и ссылки на сайт, где размещены результаты</td></tr>
<tr><td>в абсолютных числах</td><td>Доля в % от общего кол-ва семей</td><td rowspan="2">Удовлетворенность семьи образовательными услугами за отчетный период 90% (по итогам анкетирования)
Положение о ВСОКО.
Аналитическая справка по итогам</td></tr>
<tr><td>186</td><td>61 %</td></tr>
</table>

				анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности работой ДОУ https://oduvanchik-22.ru/vsoko.html https://oduvanchik-22.ru/images/stories/roditelyam/2024/analit-2024.pdf
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	**в абсолютных числах**	**Доля в % от общего кол-ва семей**	**Какие именно формы и ссылки на сайт, где размещены результаты**
		306	100	Положение о ППк в ДОУ. Утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ. Личные странички педагогов https://oduvanchik-22.ru/psihol-pedagog-usloviya.html https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie/16-obrazovanie/32-metod-dokumenti.html
4	**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**			
4.1.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	**Да/нет**		**В чем заключается и ссылки на сайт**
		да		Антитеррористическая безопасность https://одуванчик22.рф/antiterroristicheskaya-deyatelnost.htm Информационная безопасность https://oduvanchik-22.ru/inform-bezopasn.html Безопасное детство (ПДД) https://oduvanchik-22.ru/bezopasnoe-detstvo.html Дорожная безопасность https://oduvanchik-22.ru/bezopasnost-na-doroge.html Паспорт дорожной безопасности https://oduvanchik-22.ru/images/stories/doc/2023/pasport-dorozhnoy-bezopasnosti.pdf
4.2.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	**Да/нет**		**В чем заключается и ссылки на сайт**
		да		Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса. https://oduvanchik-22.ru/dokumenti.html Режимы дня возрастных групп. Рабочие программы воспитателей. Календарное планирование https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie.html
5	**Повышение качества управления в ДОО**			
5.1.	Выявление успешных практик	**Ссылка на описание успешных практик**		
		Инновационная деятельность ДОУ https://oduvanchik-22.ru/innovac-deyat.html		
5.2.	Расширение спектра	**Да/нет**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**

	дополнительных образовательных услуг	да	Увеличение количества кружков и секций за отчетный период в 2 раза. Количество кружков и секций – 19. Охват детьми дополнительными образовательными услугами – 88 % https://oduvanchik-22.ru/platnie-dop.html

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. ДОУ имеет высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг города, обеспечивает равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
3. Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФОП/ФАОП ДО, ФГОС ДО.
4. Стабильно функционирует служба мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития воспитанников).
5. Повышена профессиональная культура педагогов, их уровень профессиональной компетентности.
6. Прослеживается мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.
8. Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
9. Оптимизировано функционирование действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Таким образом, Программа развития МБ ДОУ № 22 на 2019 – 2024 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены. Результаты работы ДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по Программе развития выявил положительную динамику роста и развития ДОУ.

1.2.2. Анализ потенциала развития образовательной деятельности SWOT

Перед началом разработки программы рабочей группой был проведен анализ:

- результативности реализации программы развития детского сада на 2019-2024;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Проблемы**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ. Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФОП ДО: несоответствие между необходимостью внедрения ФОП ДО и уровнем готовности педагогов ДОУ.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ГАУ ДПО РО ИРО	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток численности узких специалистов.
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

		процесса.		
Накопленный практический опыт. В ДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы оздоровительной деятельности.	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Родители не желают владеть информацией о физиологических особенностях развития детей, о необходимости соблюдения противо-эпидемических мероприятий.	Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противо-эпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения	Внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Отсутствие узких специалистов может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в

				новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и и платежеспособност и населения.
Оснащение современными техническими средствами обучения	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.	Отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.	Совершенствование реализации образовательной программы учреждения, повышение качества образовательной услуги, работа в инновационном режиме	Износ ППРС, устаревание оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточное финансирование.
Выстроенное социальное партнерство на основании заключения договоров с учреждениями допобразования, культуры, спорта.	Неэффективные коммуникации с социальными партнёрами, связанные с ограниченными временными ресурсами педагогического коллектива для организации социальных проектов.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в том числе повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.	Отсутствие навыков взаимного открытого социального партнёрства, выражаемого неготовность ю и нежеланием к взаимному сотрудничеств у.
Удовлетворённо сть родителей работой детского сада.	Малоактивная позиция родителей для включения в образовательный	Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к	Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями.	Неготовность и нежелание педагогов и родителей к

Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников.	процесс ДОУ, связанная с дефицитом времени и низкой активностью.	процессу образования и воспитания детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлении ДОУ.	Проектирование модели взаимодействия с родительским сообществом, обеспечивающей мотивационную готовность к сотрудничеству в проектировании и реализации образовательных программ и управлении организации	взаимному сотрудничеству.

Итогом SWOT-анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности;
- ✓ разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе;
- ✓ вовлечение родителей в активное взаимодействие в разнообразные формы работы по реализации Программы;
- ✓ использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- ✓ модернизация материально-технической базы ДОУ.

Раздел II. Концептуальные основания Программы развития

Концепция Программы развития МБ ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах и их изменений.

Актуальность разработки Программы развития МБ ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов (ФОП/ФАОП ДО), диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития МБ ДОУ ориентирует коллектив на создание

качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики в сфере образования требует оптимизации системы управления организацией.

Новое современное образовательное пространство предоставляет новые организационные условия реализации образовательных программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмами сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования, но и создаёт возможности для формирования моделей непрерывного образования всем участникам образовательных отношений: нормативно развивающимся детям и детям с особыми потребностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1. Миссия ДОУ

Миссия МБ ДОУ заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех участников образовательных отношений. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

При разработке стратегии развития МБ ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- ✓ приоритет ребенка: ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБ ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ✓ качество дошкольного образования: эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ компетентность (профессионально-педагогическая) — это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности.

2.2. Цели и задачи Программы развития МБ ДОУ

Цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в МБ ДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
4. Реализация приоритетных направлений развития программы через проектную деятельность с включение в реализацию всех участников образовательного процесса.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

2.3. Базовые ценности Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБ ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, а также предоставление условий для их профессионального роста.

Базовые ценности корпоративной культуры:

- Высокие стандарты и профессионализм;
- Стандарты деловой этики и культуры в педагогическом коллективе;
- Создание благоприятной обстановки в коллективе;
- Стремление развитию организации и повышении качества образовательных услуг.

Базовые ценности корпоративной культуры, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса сформулированы в организационных принципах:

- ✓ **принцип социального партнерства в образовании –** консолидированное конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родительского сообщества и организаций-партнёров для реализации Программы развития;
- ✓ **принцип непрерывности образования –** организационная структура образовательной деятельности учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений;
- ✓ **принцип командной работы –** совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- ✓ **семейно-центрированный принцип** – профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.
- ✓ **принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса** – организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации;
- ✓ **принцип информированности** – создание новых форм социальной коммуникации, способствующих повышению эффективности организационных, методических вопросов и оптимизации деятельности учреждения.

Совокупность организационных принципов корпоративной культуры и принципов ресурсного обеспечения раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов её реализации.

2.4. Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы	Ожидаемый результат	Сроки
I. Подготовительный	1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы; 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов; 3. Определение модели будущей системы	сентябрь 2024 - январь 2025
II. Основной	1. Реализация проектов; 2. Мониторинг промежуточных результатов реализации программы; 3. Корректировка Программы.	февраль 2025-февраль 2029
III. Заключительный	1. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; 2. Оценка эффективности; 3. Диссеминация опыта; 4. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.	март 2029 – сентябрь 2029

2.5. Механизмы реализации Программы развития

В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Было принято решение по организации работы по приоритетным направлениям через реализацию ФОП ДО в проектной деятельности в рамках Программы развития.

Рабочими группами были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, которой вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

2.6. План реализации Программы развития

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

1. Проект «Здоровый ребенок – здоровая нация» (физкультурно – оздоровительное направление);
2. Проект «Движение первых» (гражданско - патриотическое направление);
3. Проект «Пространство без границ» (коррекционно – развивающее направление)

2.6.1. Проект «Здоровый ребенок – здоровая нация»

Цель: создание условий для комплексного подхода в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающего в себя различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Задачи:

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Мероприятия по реализации проекта «Здоровый ребенок – здоровая нация»

№	Наименования мероприятия	Ответственный	Срок реализации				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Систематизация нормативно-правового и методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности							
1	Сформировать нормативно-правовую базу и документацию ДОУ для реализации ФОП и ФАОП ДО: - локальные акты; - рабочие программы педагогов; - планирование с учетом использования обновленных программ.	Заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+				
2	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Проектирование обновления содержания и методического обеспечения образовательной						

	деятельности через разработку и внедрение оздоровительных модулей:						
3.1	- «Ребенок в спорте»	воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3.2	- «Ребенок и его физическая культура»	воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3.3	- «Ребенок и его здоровье»	воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3.4	- «Ребенок и его безопасность»	воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4	Реализация внутренней оценки качества. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.	заведующий, заместители заведующего	+	+	+	+	+
Пополнение информационных образовательных ресурсов							
1	Пополнение и эффективное использование банка электронно-образовательных ресурсов ДОУ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Разработка авторских интерактивных развивающих методических и дидактических пособий	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Разработка мультимедийного сопровождения в использовании внедряемых технологий и оздоровительных программ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
Обновление развивающей предметно – пространственной среды для реализации нового содержания							
1	Обновление оснащения ДОУ (приобретение оргтехники, ноутбуков, мебели)	заведующий, заместители заведующего, заместитель заведующего по АХЧ	+	+	+	+	+
2	Оснащение оздоровительного процесса новым спортивным и физкультурным оборудованием в соответствии		+	+	+	+	+

	с ФОП ДО и ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ						
3	Приобретение нового современного оборудования для внедрения цифровых оздоровительных технологий (интерактивные доски, развивающие панели)		+	+	+	+	+
4	Обустройство новых спортивных и оздоровительных площадок на территории ДОУ		+	+	+	+	+
5	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение педагогических идей	заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

1. Качество образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Обновлена нормативно-правовая база для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Разработаны и реализованы образовательные проекты и мероприятия оздоровительной направленности.
4. Достигнуты стабильные качественные показатели оздоровительной работы.
5. Создана современная развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья.
7. Снижение уровня заболеваемости детей.
8. Участники образовательного процесса вовлечены в информационное образовательное пространство ДОУ.
9. Пополнение и эффективное использование банка электронно – образовательных ресурсов ДОУ, в том числе авторских разработок.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

2.6.2. Проект «Движение первых»

Цель: внедрение воспитательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
2. Развивать физические, личностные, нравственные качества и основу патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, его инициативность, самостоятельность и ответственность.

Мероприятия по реализации проекта «Движение первых»

№	Наименования мероприятия	Ответственный	Срок реализации				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1. Проектирование и реализация воспитательных проектов, технологий							
1	Участие всех участников воспитательного процесса в социальных акциях («Крышки добра», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Открытка ветерану», «Твори добро», «Добрая зима» и др.)	Заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Реализация регионального компонента – «Казачество на Дону»	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Музейная технология «Мы помним! Мы гордимся»	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4	Патриотический проект «Движение первых»		+	+	+	+	+
5	Образовательный проект «Не детский разговор»		+	+	+	+	+
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, коммуникативной и т.д.)		+	+	+	+	+
7	Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
8	Повышение квалификации	заведующий,	+	+	+	+	+

	педагогов в сфере воспитания дошкольников	заместители заведующего					
2. Пополнение информационных образовательных ресурсов							
1	Пополнение и эффективное использование банка электронно-образовательных ресурсов ДОУ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Разработка авторских интерактивных развивающих методических и дидактических пособий	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Разработка мультимедийного сопровождения в использовании внедряемых технологий и патриотических программ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3. Обновление развивающей предметно – пространственной среды для реализации нового содержания							
1	Обновление оснащения ДОУ (приобретение оргтехники, ноутбуков, мебели)	заведующий, заместители заведующего, заместитель заведующего по АХЧ	+	+	+	+	+
2	Приобретение нового современного оборудования для внедрения цифровых технологий (интерактивные доски, развивающие панели)		+	+	+	+	+
3	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение педагогических идей	заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4	Создание единого культурно-социального пространства между ДОУ и образовательными учреждениями города	заведующий, заместители заведующего,	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
2. Обучение педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ.

3. Обеспечена преемственность между дошкольной ступенью и начальным школьным обучением

2.6.3. Проект «Пространство без границ»

Цель: выявление, теоретическое обоснование психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Создать Координационный совет с участием широкого круга заинтересованных лиц (представители муниципальных структур, общественности, бизнеса, родителей) для эффективной реализации проекта.
2. Разработать специальные образовательные программы, программу психолого-медико-педагогической помощи для детей с ОВЗ.
3. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение проекта.
4. Повысить общие и профессиональные компетенции педагогов и специалистов ДОО через дополнительное профессиональное образование.
5. Обеспечить обновление образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей эффективной реализации проекта

Мероприятия по реализации проекта «Пространства без границ»

№	Наименования мероприятия	Ответственный	Срок реализации				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1. Систематизация нормативно-правового и методического обеспечения коррекционно – развивающего образования							
1	Изучение потребностей социума в образовательных услугах ДОУ в форме инклюзивного и дополнительного образования	Заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Создание нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с новым законодательством РФ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Внедрение современных коррекционно – развивающих технологий и авторских программ	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4	Разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, как воспитывающихся в ДОУ, так и не посещающих его	заведующий, заместители заведующего	+	+	+	+	+
5	Повышение профессиональной	заместители заведующего,	+	+	+	+	+

	компетентности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	воспитатели, специалисты					
2. Пополнение образовательной среды ДОУ в рамках реализации проекта							
1	Пополнение и эффективное использование банка электронно-образовательных ресурсов ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Разработка авторских интерактивных развивающих методических и дидактических пособий для детей с ОВЗ и детей инвалидов	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в НОД с детьми	заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3. Обновление развивающей предметно – пространственной среды для реализации нового содержания							
1	Обновление оснащения ДОУ	заведующий, заместители заведующего, заместитель заведующего по АХЧ	+	+	+	+	+
2	Приобретение нового современного оборудования для детей с ОВЗ и детей инвалидов		+	+	+	+	+
3	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение педагогических идей	заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4	Создание единого коррекционно - развивающего пространства между ДОУ и образовательными учреждениями города	заведующий, заместители заведующего,	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Повышение социального статуса, внешнего и внутреннего имиджа ДОО.
3. Рост общих и профессиональных компетенций педагогов.
4. Коррекция нарушений, реализация потенциальных возможностей и способностей, своевременная социализация детей с ОВЗ.
5. Удовлетворение образовательных запросов родителей.

Реализация Программы развития ДОУ проводится поэтапно. Ее воплощение на практике осуществляется через планирование образовательно-воспитательного процесса в

рамках годовых циклов. Оно производится через постановку актуальных задач работы, раскрывающих приоритетные направления развития ДОУ, которые представляются в годовом плане работы учреждения.

В конце учебного года проводят самообследование и анализ деятельности учреждения, по результатам которого составляются аналитические справки, отчеты, где отражаются показатели эффективности работы, анализируется соответствие результатов деятельности поставленным задачам, выявляются перспективы и осуществляется корректировка направлений дальнейшей работы.

2.7. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации Программы:

• высокое качество дошкольного образования;
• эффективное использование современных образовательных технологий;
• обеспечение доступности дошкольного образования;
• создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
• позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;
• участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
• использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
Обновление содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО	Уровень сформированности нормативно – правовой базы реализации Программы развития – 100%. Уровень освоения ОП ДО, АОП ДО воспитанниками ДОУ – 90% Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении – 60%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». Повышение квалификационной категории педагогов (доля педагогов с первой и высшей категорией) – 100%. Внедрение профстандарта педагога – 100%
Инновационная деятельность	Детский сад продолжает работать в инновационном режиме. Внедряются новые инновационные технологии.
Создание условий для эффективной совместной деятельности всех участников образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ – 90 % Удельный вес родителей, использующих возможности сайта ДОУ-70%. Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства – 80%. Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.
Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

2.8. Управление Программой развития

Руководителем Программы развития является заведующий дошкольным учреждением, который осуществляет непосредственное управление реализацией Программы. Инструментом контроля выполнения Программы развития является комплексный мониторинг качества образовательного процесса, эффективности структурных блоков программы.

Внутренний мониторинг осуществляет администрация учреждения. Внешний мониторинг осуществляет Управление образования города Батайска, представители самоуправления МБ ДОУ № 22. Полученные результаты в ходе мониторинга сравниваются с начальными показателями. Далее для получения оценки конкурентоспособности ДОУ результаты сравниваются с дошкольными учреждениями города Батайска.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и родительской общественностью на 2024-2029 годы.

Перспективный план руководства и контроля

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг начального состояния	2024 год	заместитель

образовательной среды ДОУ		заведующего
Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	ежегодно	заместитель заведующего
Координация Программы развития с годовым планом ДОУ	ежегодно в начале уч.года	заместитель заведующего
Проверка всех видов планирования	ежегодно в начале уч.года	заведующий, заместитель заведующего
Анализ эффективности использования инновационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	заместитель заведующего
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	заместитель заведующего
Пополнение материально - технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	ежегодно	заведующий
Проверка состояния сайта	ежемесячно	заместитель заведующего
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	в конце учебного года	заведующий, заместитель заведующего

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности:

1. Инновационная деятельность учреждения – обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
3. Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социального-коммуникативного).

Контроль реализации Программы развития в учреждении осуществляется ежегодно. Административный контроль переходит в режим самоконтроля. Проводится профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (психологи – за развитием детей; инструктор по ФК - за здоровьем и физическим развитием; учителя-

логопеды – за результатами коррекционной работы и т.д.). Изменяется отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно коррекционный характер.

Итоги контроля представляются на Общем собрании работников, размещаются на информационных стендах и сайте учреждения.

Программа развития МБ ДОУ на 2024 – 2029 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБ ДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Программа развития призвана не допустить риски**,** связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБ ДОУ № 22, как:

- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ✓ конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и т.п.;
- ✓ конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования

Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы развития МБ ДОУ № 22, направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

- ✓ стратегическое планирование и прогнозирование – разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии реализацией ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения;
- ✓ применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы;
- ✓ определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

В данной Программе каждое действие по реализации цели фиксирует его конечный результат, что, безусловно, снижает риски в процессе реализации Программы.

Раздел III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

3.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Обеспечение ДОУ федеральными, региональными, локальными документами;
- ✓ обновление пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- ✓ обновление документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;

- ✓ заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение

- ✓ создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- ✓ комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- ✓ стимулирование результативной деятельности педагогов через разнообразные формы материального и морального поощрения.

Организационно – методическое обеспечение

- ✓ использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- ✓ обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность; образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- ✓ включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы);
- ✓ совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- ✓ участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями).

Материально – техническое обновление

- ✓ постоянное обновление мультимедийной техники, мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- ✓ обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в физкультурном зале и на игровых площадках.

Информационное обеспечение

- ✓ информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- ✓ создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- ✓ работа по совершенствованию сайта ДОУ;
- ✓ использование интернет мессенджеров, социальных сетей, интерактивных веб-стен для быстрого обмена информацией и совместной работы над проектами.

Финансово-экономические ресурсы

- ✓ организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);

- ✓ расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОУ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

3.2. Источники финансирования

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Ростовской области	Выполнение государственного заказа. Отраслевая оплата труда педагогов
Бюджет Ростовской области	Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных услуг
Привлеченные средства	Спонсорская помощь. Участие в конкурсах Получение грантов под развитие определенных программ

Раздел IV. Оценка эффективности Программы развития

4.1. Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития

Сформировано толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения.

Создана в детском саду педагогическая система, учитывающая приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

Повышен профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Для воспитанников:

- ✓ это образование в интересной игровой форме;
- ✓ обучение без утомления;
- ✓ сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- ✓ успешное освоение образовательных программ всеми детьми;
- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ формирование гражданско-патриотической позиции дошкольника;
- ✓ обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников с ОВЗ.

Для родителей:

- ✓ это эффективное развитие детей, то есть поддержание желания детей учиться;

- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- ✓ предоставление каждому педагогу возможности для повышения профессиональной компетентности;
- ✓ дальнейшее развитие условий для успешного освоения инновационных технологий;
- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- ✓ оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- ✓ обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;
- ✓ положительная оценка деятельности педагога руководителем дошкольного учреждения, родителями.

Для руководителя:

- ✓ отработана система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ обновлены и развиваются материально-технические условия пребывания детей в учреждении;
- ✓ высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения;
- ✓ сохранение здоровья детей;
- ✓ успешность деятельности педагогов и детей;
- ✓ полное освоение образовательных программ дошкольного образования, качественная подготовка детей к школе.

Для социума:

- ✓ удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- ✓ повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБ ДОУ № 22 следующие:

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Повышение качества образовательных услуг.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

В программе развития разработаны:

1. критерии оценки качества управления ДОУ, оценивающие эффективность организации образовательного процесса по направлениям:

- документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ;
- степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса;
- степень соответствия полученных результатов;
- общественный рейтинг ДОУ.

2. Критерии оценки методической работы ДОУ по направлениям:

- эффективность организации методической работы;
- эффективность информационной базы;
- эффективность контроля.

4.3. Показатели эффективности

Показатели эффективности реализации Программы развития

Показатель эффективности деятельности Программы	**Критерий эффективности**	**Исходное значение 2024 год**	**К окончанию реализации Программы 2029 год**
Выполнение Муниципального задания на оказание услуг МБ ДОУ № 22	Полнота реализации ОП ДО/АОП ДО МБ ДОУ № 22	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие подтвердившихся жалоб	0	0
	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%

Кадровое обеспечение реализации Программы	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие не аттестованных педагогических работников)	80%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для детей с ОВЗ	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%
Создание системы государственно общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по МБ ДОУ № 22	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБ ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	100%
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	100%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ДОУ	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	20%	30%

4.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- ✓ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Высокая конкурентоспособность МБ ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;

- ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО: образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ № 22 приведены в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).
- ✓ Созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровизацию образовательного процесса.
- ✓ Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Внедрена воспитательная система, способствующая формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- ✓ Снижение заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.
- ✓ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- ✓ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- ✓ Создана внутрикорпоративная модель непрерывного образования для педагогической команды учреждения.
- ✓ Диссеминация инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на районном, городском и федеральном уровне.
- ✓ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня профессиональной компетентности (не менее 90% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой); в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, через сетевое взаимодействие.
- ✓ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- ✓ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- ✓ Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и вне бюджетных средств.