

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22**

Готовность педагогов к организации игровой предметно-пространственной среды для развития спонтанной игры

Подготовил
Заместитель заведующего
МБ ДОУ № 22
Д.А. Гамаюнова

Спонтанная игра дошкольников — это деятельность ребёнка, которая возникает по его инициативе тогда, когда ему захочется, с теми предметами, какие больше нравятся, и заканчивается, когда ребёнок наиграется.

Готовность педагогов к организации игровой предметно-пространственной среды для развития спонтанной игры — это способность создавать условия, стимулирующие самостоятельную игровую деятельность детей, с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников. Такая готовность включает понимание принципов организации среды, использование определённых методов и материалов, а также оценку эффективности среды

Критерии готовности педагогов

Знаниевый

метод анализа
тестирование

Деятельностный

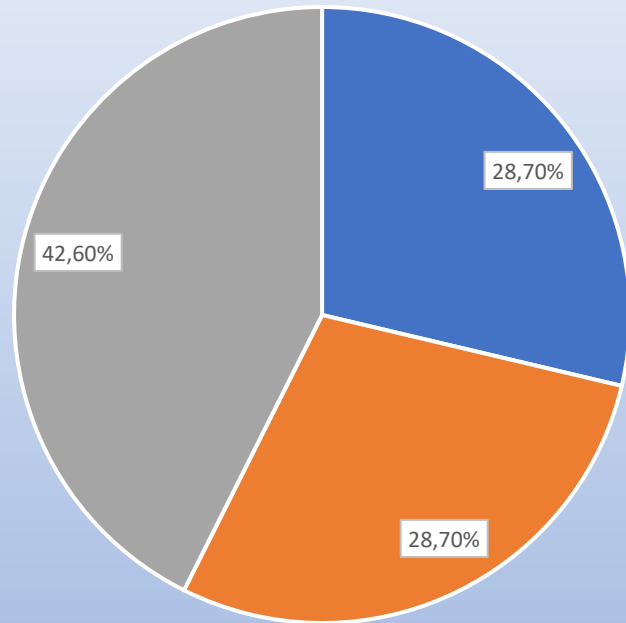
метод анализа
опрос

Мотивационный

метод анализа
беседа

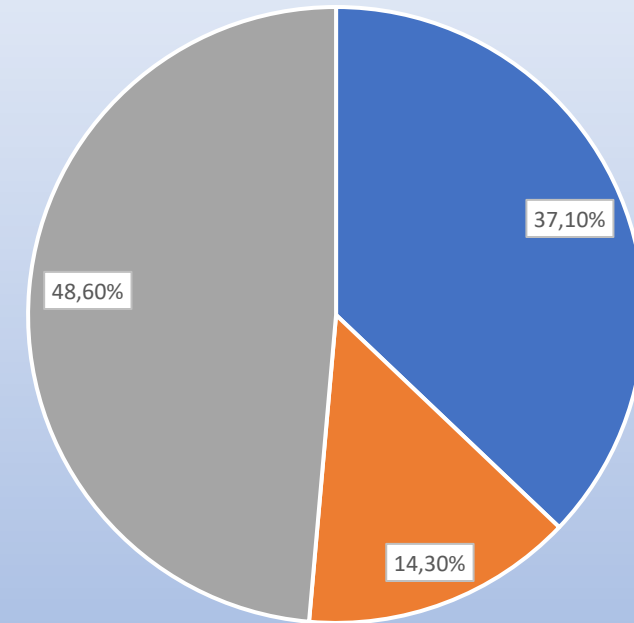
Результаты исследования

Возраст



■ 23-36 лет ■ 37-50 лет ■ 51-72 года

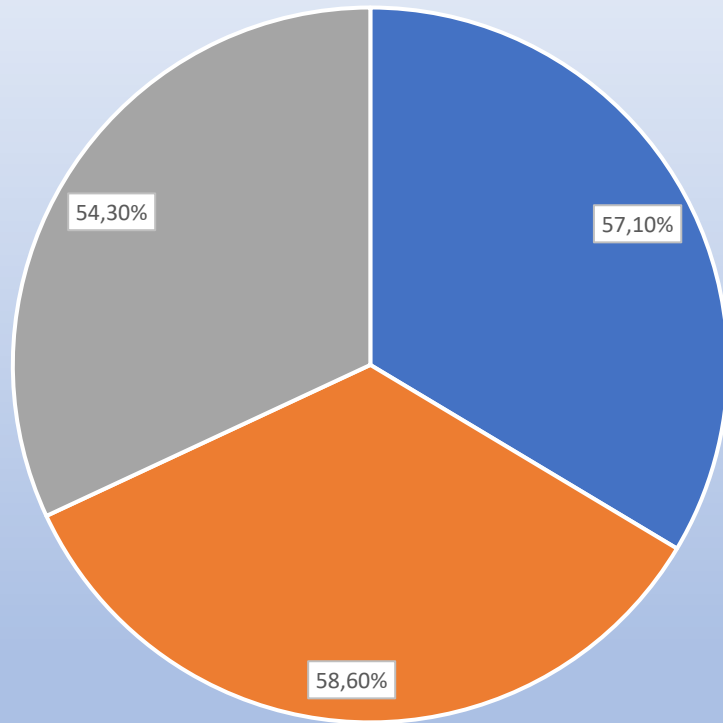
Стаж работы



■ до 10 лет ■ 11-15 лет ■ свыше 15 лет ■

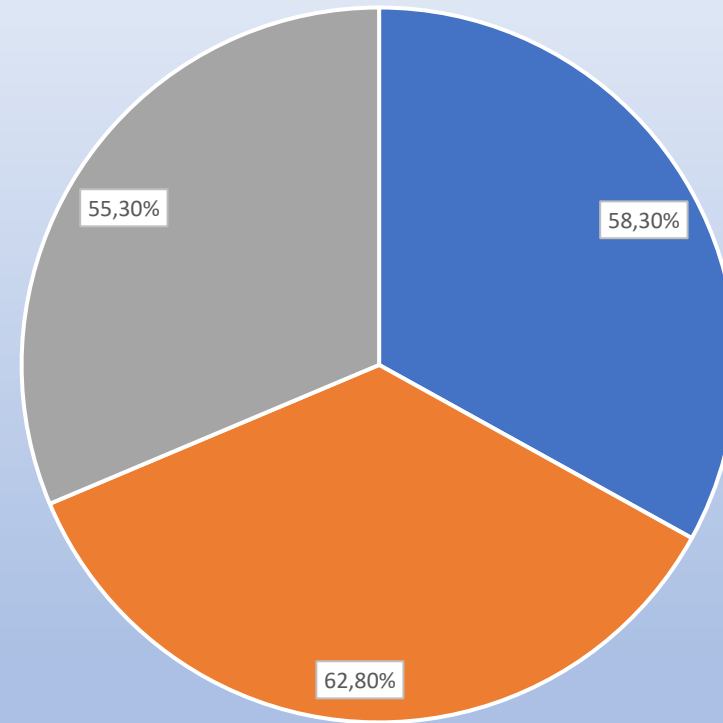
Знаниевый критерий

Возрастной фактор



■ 23-36 лет ■ 37-50 лет ■ 51-72 года

Профессиональный фактор

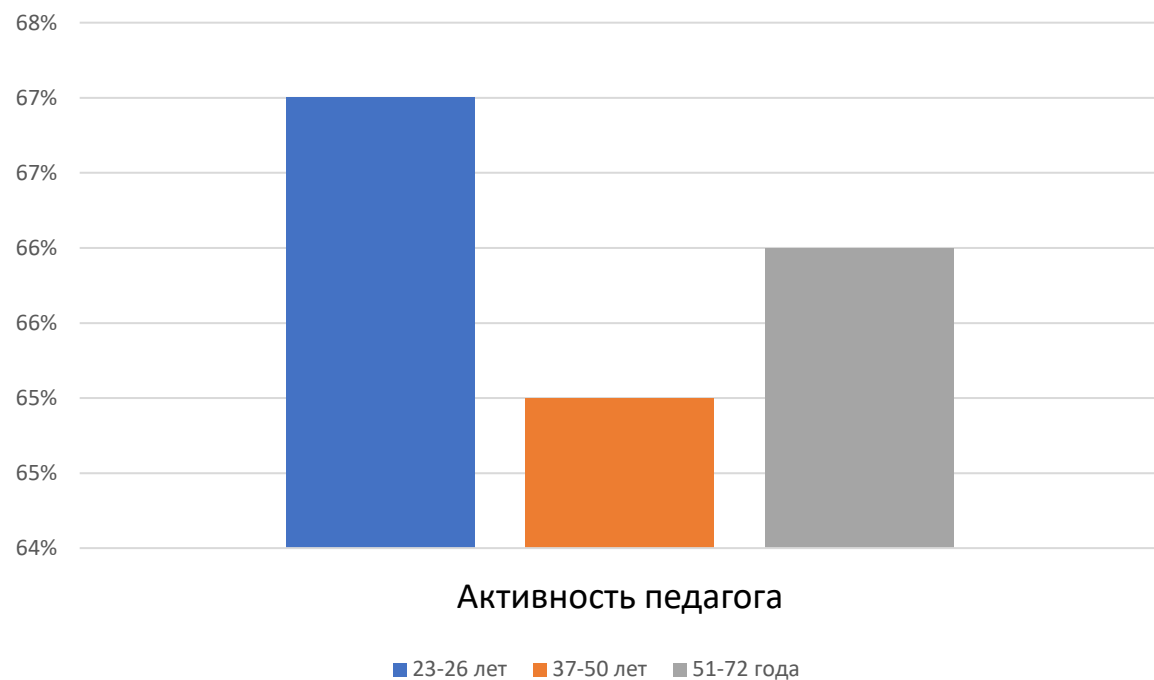


■ до 10 лет ■ 11-15 лет ■ свыше 15 лет

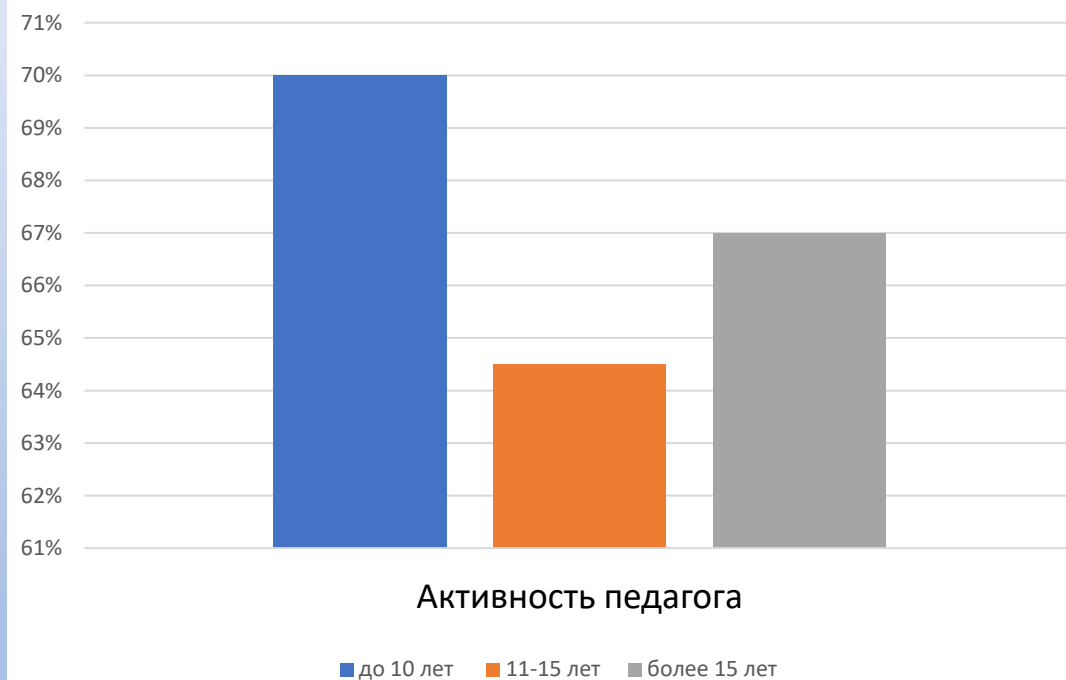
Критерии и показатели качества		Уровни		
		низкий	средний	высокий
1. Знаниевый	1.1. Педагог знает особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста.	*		
	1.2. Педагог знает особенности проектирования игровой среды, использования необходимого материала в соответствии с возрастом.		*	
	1.3. Педагог разбирается в понятиях «предметно-пространственная среда», «игровая территория».	*		
	1.4. Педагог понимает отличия между символической, ролевой и манипулятивной играми.		*	
	1.5. Педагог свободно оперирует категориями, относящимися к дизайну и композиции пространства.	*		

Деятельностный критерий

Деятельностный критерий по возрастному признаку



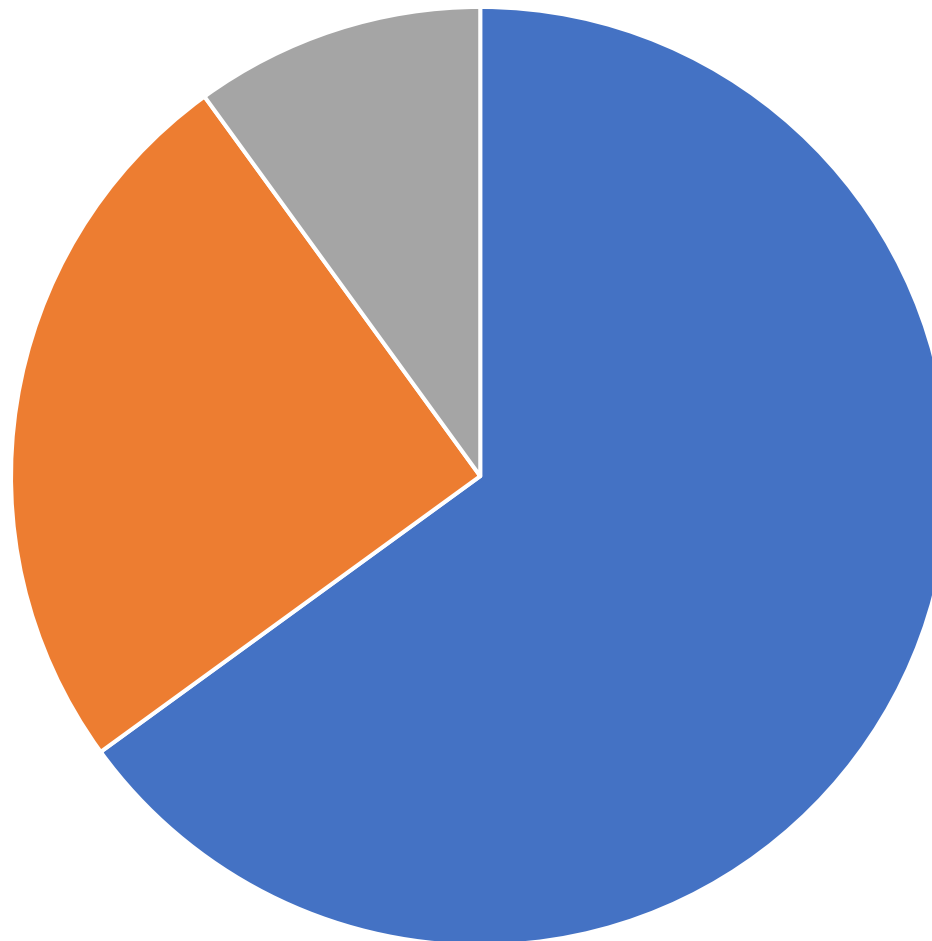
Деятельностный критерий по профессиональному признаку



2.Деятельнос тный	2.1. Педагог умеет разрабатывать дизайн пространства, обращая внимание на размер, расположение и функционал зон.		*	
	2.2. Педагог умеет проектировать зоны, предназначенные для различных типов игр (активных, ролевых, творческих).	*		
	2.3. Педагог умеет рационально располагать игрушки и материалы, учитывая их доступность и функциональность.		*	
	2.4. Педагог умеет определять достоинства и недостатки пространства, такие как площадь, свет, воздухообмен, безопасность.		*	
	2.5. Педагог умеет диагностировать потребности детей и адаптировать пространство под них.		*	
	2.6. Педагог умеет выбирать подходящее оборудование и аксессуары, исходя из размеров и особенностей комнаты.	*		
	2.7. Педагог умеет диагностировать потребность в изменениях среды (<u>желания</u> и предпочтения детей, частоту использования определенных зон и материалов, затруднения, с которыми сталкиваются дети в процессе игры.	*		

Мотивационный критерий

Мотивационный критерий



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

3.Мотивационный	3.1. Игровая предметно-пространственная среда группы для педагога- средство достижения внешних потребностей (похвала коллег, поощрение от руководства).		*	
	3.2. Педагог рассматривает игровую предметно-пространственную среду группы как возможность самореализации, развития творческих сил. Развивающая среда выступает как зона деятельности и приложения творческих сил воспитателя.			*
	3.3. Педагог рассматривает игровую предметно-пространственную среду как возможность оптимизации работы с группой. Создавая игровой центр, педагог продумывает, каким образом дети смогут здесь играть, как сделать, чтобы им было интересно.			*