

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБ ДОУ № 22
Протокол № 4 от 18.03.2026



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ № 22
Хозяенко Г.В.
приказ по ДОУ от 19.03.2026 № 85

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детского сада комбинированного вида № 22
(МБ ДОУ № 22)

за 2025 год

город Батайск

Структура содержания отчета самообследования

1.	Образовательная деятельность ДОО	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Правоустанавливающие документы ДОО	3-4
1.3.	Анализ контингента воспитанников ДОО	4-5
1.4.	Общие сведения об образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	6-7
2.	Система управления ДОО	7-9
3.	Оценка образовательной деятельности	9-23
3.1.	Программы ДОО	10-12
3.2.	Анализ адаптационного периода в ДОО	12-14
3.3.	Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.	14-17
3.4.	Дополнительное образование	17-18
3.5.	Результаты образовательной деятельности	18-19
3.6.	Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО	19-21
3.7.	Анализ результатов коррекционной работы.	21-22
3.8.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	22-23
4.	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	23-27
4.1.	Характеристика педагогических кадров	23-24
4.2.	Курсы повышения квалификации педагогов	24-25
4.3.	Распространение педагогического опыта. Публикации	25-26
4.4.	Конкурсное движение педагогов	26-27
5.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	25-27
5.1.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
5.2.	Оценка материально-технической базы ДОО	27-29
6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	29-31
7.	Социальное партнерство	31-33
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33-35
9.	Результаты анализа показателей деятельности организации	35-38
	Общие выводы	38-40

Аналитическая часть

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ № 22 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г., №1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. N 13615)
- Приказ по МБ ДОУ № 22 № 60 от 04.02.2026 г. «О проведении процедуры самообследования МБ ДОУ № 22 за 2025 год».

I. Образовательная деятельность в ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБ ДОУ № 22 функционирует с 1972 года. Типовое двухэтажное здание. Проектная мощность 220 человек. В 2015 году построено модульное здание и увеличена проектная мощность на 60 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Работает в режиме 12 часов пребывания детей 5 раз в неделю. Имеет лицензию: серия 78 ЛОЗ № 0002355 регистрационный № 3544 от 15.02.2018 с приложением на право ведения образовательной деятельности.

Место нахождения МБ ДОУ (юридическое и фактическое): Ростовская область, город Батайск улица Воровского 1 А. Ближайшая остановка в 180 м ул. Шмидта, движение автобусов № 202 (до г. Ростов-на-Дону), № 6 (по г. Батайску).

Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 22 является муниципальное образование «Город Батайск».

Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ № 22 осуществляет Управление образования г. Батайска.

Адрес сайта в интернете: <https://oduvanchik-22.ru>

Адрес электронной почты: Bataysk.MDOU22@yandex.ru

Телефон: 8 (863 54) 9-44-62

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОО

1. Устав МБ ДОУ № 22, дата утверждения 18.02.2021 (Приказ № 135 Управления образования г. Батайска), дата регистрации 05.03.2021 г.
2. Лицензия: Серия 61 № 0002871 от 24.06.2015 г, регистрационный № 5116, бессрочная. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере

образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.

3. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004986. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
 - земельный участок площадью 8544 кв.м., серия 61-АЖ № 706002 от 22.03.2012
 - здание площадью 1078,9 кв.м., серия 61-АЖ № 706651 от 09.04.2012
5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 61 № 0075474779 от 13.01.2014 г. За основным регистрационным номером 1026101842381
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 007441046 от 24.01.2000 ИНН 6141018033, КПП 614101001

Локальные акты учреждения в части:

- организации деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке:

<https://oduvanchik-22.ru/dokumenty.html>

- организации образовательной деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке <https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie.html>

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.3. Анализ контингента воспитанников ДОО

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК г. Батайска.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формировался в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения.

Количество групп в Образовательном учреждении определялось, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 295 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

В 2025 году в МБ ДОУ функционировало 20 групп наполняемостью 295

воспитанников. Из них:

- от 1 года до 3-х лет – 3 группы – 38 человек;
- от 3-х до 5-ти лет – 6 групп;
- 5 лет и старше – 4 группы;
- разновозрастные – 7 групп;

В том числе:

Направленность групп	кол-во групп
группа для детей раннего возраста	3
группа оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	6
группа общеразвивающей направленности разновозрастная для детей старше 3-х лет	3
группа компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с ТНР	5
группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1
группа компенсирующей направленности для детей с РАС	1

Гендерный состав воспитанников:

мальчики – 169 человек;

девочки – 126 человек.

Возрастной состав:

- 1 год – 4 человека
- 2 года – 31 человек
- 3 года – 62 человека
- 4 года – 52 человека
- 5 лет – 82 человек
- 6 лет – 59 человек
- 7 лет и старше – 5 человек

По структуре заключений ПМПК ТНР – 64 человека:

ТНР – 54 человека; ЗПР – 10 человек, из них дети-инвалиды – 2 человека; РАС – 3 человека, из них дети-инвалиды – 2 человека; дети-инвалиды – 2 человека. Дети-инвалиды без ОВЗ – 3 человека

Характеристика социокультурной ситуации:

- дети из семей различного статуса: рабочих - 35%, служащих - 49%, предпринимателей - 15%;

- полных семей - 271 (92%), неполная семья - 24 (8 %);

- семьи с 1 ребенком: 71;

- семьи с 2 детьми: 172;

- многодетные семьи: 52.

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих два и более детей.

Средняя посещаемость составляет 79 %.

требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Организация образовательной деятельности ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования с 1 сентября 2025 года определяется Образовательной программой дошкольного образования МБ ДООУ № 22 для детей от 1,5 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет МБ ДООУ № 22, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ОП направлена на обеспечение разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы ДО и парциальными программами:

Вариативная часть Программ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- «Родники Дона» Р.М. Чумичева;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Региональная программа «Приключения Светофора»

Все парциальные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы.

Принципы организации образовательного процесса в ДООУ:

- **Возрастная адекватность образования** — подбор содержания и методов в

соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность).

- **Развивающее вариативное образование** — образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учётом его интересов, мотивов и способностей.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** — между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т. п..

Организация образовательного процесса в режиме дня

- Ведущее средство образовательного процесса – интеграция;
- Ведущая форма – совместная деятельность детей и взрослых;

Методы работы воспитателя с детьми

- Создание условий для проявления активности самим ребёнком;
- Поддержка инициативы ребёнка, оказание помощи;
- Фиксация поведения ребёнка, характеризующее его развитие;
- Выполнение вместе с ребёнком;
- Передача своего опыта, показывая образцы выполнения деятельности.

Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров

- Выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Взаимодействие с родителями

- Создание условий для проявления инициативы родителей.

2. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольного учреждения **четырёхуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОО. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного

процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочке управления.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление. Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДООУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДООУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДООУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДООУ № 22 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДООУ № 22 и соответствующими Положениями.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности детского сада. В 2025 году в системе управления детским садом используются элементы электронного документооборота.

По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)"
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22
9. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 295 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

3.1. Программы ДОО

Содержание образования в дошкольной организации определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе *парциальных программ*:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, автор И.А.Лыкова
- Вариативная программа «Юный эколог», автор Николаева С.Н.
- Парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников», автор Пензулаева Л.И.

- Программа «Гармония», автор Тарасова К.В.
- Региональная программа «Приключение светофора».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" ДООУ работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДОО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ФОП ДОО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению выступает федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП является основой для разработки образовательной программы детского сада. Детский сад сохраняет право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФОП.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. Методики и технологии, используемые в ДОО

- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология;
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- ИКТ – технологии;
- Портфолио дошкольника.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2. Анализ адаптационного периода в ДОУ

Адаптационная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к

условиям ДОУ. Фронтальную диагностику младших дошкольников проводил педагог – психолог ДОУ. На обе возрастные группы был составлен профиль группы. В нем фиксировался общий уровень психологической адаптации детей к детскому саду.

	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации	Причины снижения адаптации к ДОУ
первая младшая группа общеразвивающей направленности «Ручеек»	15 человек 57,7% от 26 человек	9 человек 34,6% от 26 человек	2 человека 7,7% от 26 человек	эпизодическая посещаемость; сильная привязанность к родителям.
первая младшая группа общеразвивающей направленности «Капитошки»	3 человека 21% от 14 человек	9 человек 64% от 14 человек	2 человека 15% от 14 человек	эпизодическая посещаемость.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Педагогом – психологом были даны первичные рекомендации воспитателям, которые указывали на формы работы с детьми с низким уровнем адаптации. Специалистом ДОУ были разработаны индивидуальные маршруты, включающие мероприятия по привыканию младших дошкольников к условиям ДОУ. Также проведены беседы и консультации с родителями на тему «Как преодолеть сложности адаптационного периода к ДОУ». В уголке для родителей оформлена папка – передвижка «Адаптация в ДОУ».

В рамках расширения сети в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для вновь поступающих детей раннего дошкольного возраста с целью успешной адаптации к условиям ДОУ. Группа кратковременного пребывания помогает мамам и малышам привыкнуть к условиям детского сада, адаптироваться к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения. А главное, посещение такой адаптационной группы позволило избежать резкой смены обстановки и смягчить стрессовую ситуацию для ребенка.

Режим работы данной группы три часа с 9.00 до 12.00. При планировании работы с детьми за основу взята традиция ДОУ «Утро радостных встреч». Были учтены взаимодействие со специалистами, и интеграция образовательных областей в различных видах детской деятельности. Для снятия напряжения в утренние часы и создания положительного настроения на время пребывания малышей в ДОУ в рамках традиции детского сада «Утро радостных встреч» организовываются встречи с героями знакомых мультфильмов и сказок. Взрослые в непринужденной обстановке беседуют с детьми о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Включены элементы продуктивной деятельности (знакомство с красками, пластилином, тесто пастой). В рамках традиции «Утро радостных встреч» воспитатель комбинирует малые формы народного фольклора с элементами театрализации.

Развивающий, и в тоже время, оздоравливающий эффект оказывают прогулки на

свежем воздухе по территории детского сада.

3.3. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования с 1 сентября 2023 года.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного

принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который разработан в соответствии с Календарным планом федеральных праздников и дополнен региональными праздниками.

Модуль 1 «Тематические праздники и мероприятия. Традиции ДОУ».

Цель проведения тематических праздников и мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. За отчетный период были проведены следующие тематические праздники:

- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год»;
- тематические мероприятия: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»;
- Традиции ДОУ на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Сладкий час».

Модуль 2, 4 «Народные праздники. Малая Родина», «Музейная педагогика»

В рамках этих модулей в ДОУ прошли следующие мероприятия:

- смотр – конкурс среди возрастных групп «На лучший патриотический уголок»;
- организованы развлечения «Праздник урожая»; «Святочные посиделки»;
- познавательные вечера из цикла «Путешествие в прошлое родного края».

Модуль 3 «Игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей. Ранняя профориентация».

В рамках этого модуля в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- запланированы и проведены тематические дни «День знаний», «День повара»;
- реализованы творческие проекты с родителями по теме «Профессии»;
- организованы недели тематической сюжетно – ролевой игры «Профессии».

Модуль 5 «Мы вместе. Проектная деятельность с родителями»

За отчетный период родители вместе с детьми реализовали следующие проекты:

- «Осенние фантазии»;
- «Счастливый новый год»;
- «Пришла весна – отворяй ворота»;
- «Покорители космоса»;
- «Огород на подоконнике»

В рамках **вариативного модуля «Социально – педагогические акции»** в ДОУ были проведены акции, которые способствовали позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции, направленные на защиту окружающей природной среды: «Крышки добра» - сбор пластиковых крышек, «Сдай батарейку – спаси ежика» - отработанных батареек, «Собери бумагу – спаси дерево» - сбор макулатуры, проходят в детском саду на постоянной основе и освещают социально – значимые проблемы. Кроме этого, были проведены акции «Тепло для героя», «Вода для солдат» и другие акции в рамках оказания гуманитарной помощи солдатам СВО.

По итогам таких мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью

представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Патриотическое воспитание

Новым для нас в этом направлении стало участие вместе с детьми и родителями в общероссийском молодежном движении «Движение Первых», созданное по инициативе Президента РФ 20 июля 2022 года, целью которого является воспитание молодежи, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

В феврале месяце 2025 года первым важным событием стало посвящение наших дошкольников в ряды первичного отделения «Движения Первых» на базе МБОУ лицей № 10. К этому событию мы заранее готовились, проводили беседы о большой и дружной команде, о значимых делах и акциях в которой будут участвовать ребята, знакомили с символикой этого движения. В торжественной обстановке на сцене школы лицеисты повязали ребятам галстуки «Движения Первых».

Создалась отличная команда из ребят старшего дошкольного возраста, ко готовых оказать помощь младшим и старшим, повести за собой своих ровесников. И в марте месяце у нас прошли настоящие выборы командира «Движения Первых». Из трех кандидатов, которые представили свои программы, путем подсчета голосов тайного голосования, ребята выбрали одного. Передавая нашему командиру Флаг «Движения Первых» председатель «Движения Первых» в городе Батайске Инна Юрьевна Якушова пожелала ребятам не бояться трудностей, предлагать новые идеи и проекты и активно их реализовывать, быть открытыми к новым возможностям.

На сегодняшний день наши воспитанники из «Движения первых» принимают активное участие в патриотических и волонтерских акциях, в спортивных, вокальных и танцевальных конкурсах, занимают призовые места и получают грамоты.

Музейная педагогика

Большую роль в патриотическом воспитании имеет музейная технология. К 80-летию Победы в нашем дошкольном учреждении был открыт военно-патриотический музей «Мы помним! Мы гордимся!». Работа в музее строится на интерактивных и эмоционально-насыщенных форматах:

- Интерактивные экскурсии, где дети активно участвуют в процессе познания.
- Совместные проекты с родителями, такие как "Моя семья в истории страны" или "Письмо солдату", которые укрепляют связь поколений и вовлекают семьи в воспитательный процесс.

Педагоги отмечают значительный рост интереса детей к истории, их активность в обсуждениях. Родители видят, как у детей укрепляется чувство гордости за Родину и формируется уважительное отношение к ветеранам. Музей стал центром притяжения для всего детского сада, местом проведения торжественных мероприятий и праздников.

Активное участие в организации музея приняли воспитанники, родители и сотрудники. Музей наполнился элементами военной формы, воинскими знаками различия, предметами солдатского быта. Этот уголок памяти стал настоящим центром патриотического воспитания для самых маленьких дошколят.

Не мало важным в развитии нравственно-патриотических чувств является наличие в детском саду Центра гражданско-патриотического воспитания детей «Люблю свою

Родину!»). Интерактив помогает формировать представление о родной стране, формировать правовую культуру дошкольников, активный и познавательный интерес к традициям и обычаям своего народа.

В результате самоанализа реализации календарного плана воспитательной работы, организуемой в ДОУ можно сделать **следующие выводы:**

1. Воспитательная работа в ДОУ ведется согласно целям и задачам Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:
 - ✓ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
 - ✓ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
 - ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
 - ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
 - ✓ Формирование основ экологического сознания.
 - ✓ Формирование основ безопасности.
3. Данная деятельность с детьми ведется во всех возрастных группах ДОУ.
4. Уделяется большое внимание формированию основ экологического сознания через социально-значимые акции и трудовые акции.
5. Начиная со средней группы, педагоги формируют у детей уважительное отношение к истории своей страны и любви к Родине через организацию фольклорных и тематических праздников.

Однако, следует уделить внимание следующим направлениям работы с детьми: формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Рекомендации:

- 1 продолжать работу с родителями по привлечению их к проектной деятельности, вовлечению их в воспитательный процесс через совместные народные праздники и развлечения по сохранению традиций семьи и ДОУ;
- 2 продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год;
- 3 продолжать создавать условия для формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине через проведение тематических дней, развлечений, праздников.

3.4. Дополнительное образование

МБ ДОУ № 22 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП, АООП ДОУ и ФГОС ДО на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

направление	Название услуги	Всего детей
Физкультурно - оздоровительное	1. «Тхэквондо» (4-6 лет)	20
	2. «Страна здоровья» (2-3, 4-6 лет)	30
Социально – гуманитарное	1. «Занимательная математика» (4-6 лет)	20
	2. «Мир головоломок» (4-6 лет)	15
	3. «Тико-моделирование» (4-6 лет)	15

	4. «Монтессори» (5-6 лет)	20
	5. «Сенсорная комната» (4-6 лет)	15
	6. «Логоритмика» (4-6 лет)	20
Техническое	1. «Юный техник» (5-6 лет)	15
	2. «Хочу все знать» (4-6 лет)	15
Художественно - эстетическое	1. «В гостях у сказки» (4-6 лет)	15
	2. «Волшебный пластилин» (3-5 лет)	15
	3. «Цветные ладошки» (4-6 лет)	15
	4. «Юные художники» (4-6 лет)	15
	5. «Умелые ручки» (5-6 лет)	15
	6. «Теремок» (2-3 лет)	10
	7. «Задоринки» (2-3 лет)	20

Итого: В 2025 году функционировали 17 кружков и студий. Общий охват детей кружковой деятельностью – 97%. Данное направление в перспективе может быть расширено в зависимости от запроса родителей. На перспективу в новом году планируется внедрение новых кружков: робототехника (техническое направление); «домисолька» (хореографическая студия).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и воспитания Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ в рамках дополнительных образовательных услуг организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере дошкольного образования.

3.5. Результаты образовательной деятельности

В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности. Для достижения данной цели в ДОУ внедрены современные методики и технологии, активизирующие ребенка: проектная деятельность; технология проблемного обучения; ИКТ-технологии; различные виды гимнастик; элементы кинезиологии. Использование таких технологий позволяет осуществлять принцип интеграции образовательных областей, развивать ребенка в игре.

Миссия мониторинга в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) определена ФГОС ДО на основании нормативных документов, определяющих стратегию работы государственной педагогической системы. Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. Таким образом, данное положение не запрещает отслеживать эффективность усвоения детьми учебной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. За основу мониторинга педагогами взята модель педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики под редакцией Ю.А. Афонькиной. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы

детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 3 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности. Для диагностики используются такие формы как наблюдение за детьми в различных видах деятельности, беседы с детьми.

Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования. В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Итоги диагностики уровня освоения ОП ДО воспитанников ДОУ

ОО	сентябрь 2024 (среднее значение %)	май 2025 (среднее значение %)
Социально – коммуникативное развитие	71	94
Познавательное: ознакомление с окружающим/ФЭМП/Экология	49/42/51=47	79/83/89=84
Речевое: развитие речи/худ.литература	45/61=53	77/93=85
Физическое развитие	62	88
Художественно – эстетическое развитие: худ-творческие способности/музыка	57/61=59	74/90=82
Общий итог	58	87

Общий прирост по ДОУ за 2024-2025 учебный год составляет 29%. Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли по всем образовательным областям:

- познавательном развитии (прирост 37%) за счет использования ИКТ-технологий, технологии проектов, интерактивной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», учебного игрового комплекта «Наука для дошколят», «STEM-образование для детей дошкольного возраста: ТИКО-конструирование, «Дары Фребеля»; использование конструктора Лего в режиме дня во всех возрастных группах; внедрение робототехники;
- в развитие речи (31%) за счет внедрения направления: ознакомление с художественной литературой, использованием элементов устного народного фольклора;
- в социально – коммуникативном развитии (23%) за счет реализации инновационного проекта ДОУ «Развитие спонтанной игры в игровом пространстве ДОУ», использование технологий «Утренний сбор», «Утро радостных встреч».

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Вывод: наблюдаются положительные результаты освоения программ по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторинга высокий процент со средним уровнем развития. Динамика развития соответствует возрасту детей.

3.6. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе,

имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирующих предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Для того, чтобы отследить качество освоения ООП ДОУ у дошкольника на выходе из ДОУ мы продолжаем использовать следующие формы мониторинга.

Участие детей старшего дошкольного возраста в городской интеллектуальной олимпиаде на базе АУЛ:

Направление	Всего детей	3 место	2 место	1 место
Математика	6 человек	2 человека	2 человека	-
Познавательное	3 человека	3 человека	-	-
Развитие речи	3 человека	1 человек	2 человека	-

Математическая Олимпиада в ДОУ, которая позволяет не только выявить интеллектуально-одарённых детей, но и дать объективную оценку качества образовательного процесса в детском саду. Кроме того, в процессе участия у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость. Это полезный опыт, который является предпосылкой к освоению различных интеллектуальных испытаний, в том числе и ЕГЭ. По итогам I и II туров дети показали следующие результаты:

всего детей	3 место	2 место	1 место	Гран-при
	менее 18 баллов	19 – 22 балла	23-29 баллов	30 баллов
17 человек	6 человек	6 человек	4 человека	1 человек

Вывод: Дошкольники подготовительных к школе групп показали достаточный уровень освоения программы по направлению «Познавательное развитие» раздел «Математика». У детей сформированы навыки счета, решения задач, представления о геометрических фигурах, развито логическое мышление. В процессе наблюдения за детьми прослеживались такие качества как самостоятельность, инициативность, умение внимательно слушать инструкцию педагога.

Тематический конкурс чтецов стихотворений среди старших дошкольников, целью которого является воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям и формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно - поэтического слова. Нами разработаны критерии оценки выступающих, где учтены индивидуальные особенности и возможности каждого участника. В итоге мы видим, насколько педагог справился со своей задачей в речевом развитии своих воспитанников.

За отчетный период были проведены конкурсы чтецов (4 – 6 лет) по темам:

Название мероприятия	Всего детей приняли участие	1 место	2 место	3 место
----------------------	-----------------------------------	---------	---------	---------

Январь 2025 – «Зимние узоры»	25	7	9	9
Апрель 2025 – «Волшебные звуки весны»	22	12	7	3
Май 2025 – «Пришла весна – пришла Победа»	19	6	8	5
Октябрь 2025 – «Уж небо осенью дышало..»	26	11	12	3
Общий итог	92	26	36	20

Экологические КВН среди старших дошкольников помогают педагогам определить уровень освоения программ по экологическому воспитанию «Юный эколог» С. Николаевой.

Объективная оценка уровня школьной зрелости – оценка психологической готовности к школе, отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Количество выпускников – 60 человек (май 2025). На предшкольную подготовку ходили – 48 человек в рамках дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Результаты диагностики выявили положительную динамику психолого – педагогической работы в подготовительных к школе группах.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 72 % детей, достаточный уровень – 29%.

Рекомендовано: продолжать работу по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей для детей 7 лет при поступлении в начальную школу.

Выводы: в ДОУ созданы все условия для сформированности у старших дошкольников общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

3.7. Анализ результатов коррекционной работы.

Наличие коррекционных групп для детей с речевыми нарушениями и другими ограниченными возможностями в развитии требуют определенной коррекционной работы. Это направление координирует психолого-педагогическая комиссия ДОУ, в которую входит администрация детского сада, специалисты ДОУ, воспитатели коррекционных групп. В результате совместной деятельности были разработаны модели взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего обучения. В текущем году функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС.

По структуре заключений ПМПК ТНР – 64 человека:

ТНР – 54 человека; ЗПР – 10 человек, из них дети-инвалиды – 2 человека; РАС – 3 человека, из них дети-инвалиды – 2 человека. Дети-инвалиды без ОВЗ – 3 человека.

В штате ДОУ: учитель – логопед – 5 человек; учитель – дефектолог – 1 человек; тьютор – 1 человек. Разработаны АОП для старших групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (5-6 лет). Разработаны АОП для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (6-7 лет). Разработана АОП для группы компенсирующей

направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет. Разработана АОП для группы компенсирующей направленности для детей с РАС старше 3-х лет. Специалистами разработаны и реализованы индивидуальные маршруты развития для детей с ТНР – 64 человека, для детей с ЗПР – 10 человек; для детей с РАС – 3 человека.

Организация коррекционно – развивающей работы строится на основе Адаптированной основной программы МБ ДОУ № 22, которая разработана на основе ФАОП ДО, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», под редакцией Н.В.Нищевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с особыми возможностями здоровья (нарушения речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

За отчетный период вся коррекционная логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) в группах компенсирующей направленности была проведена в соответствии с графиком и расписанием работы учителя -логопеда. А также коррекционно – развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, сенсомоторному развитию, развитию познавательной сферы с детьми ЗПР и РАС проведена в соответствии с планом и расписанием работы учителя-дефектолога.

В запланированные сроки был проведен логопедический и дефектологический мониторинг с целью выявления динамики развития речи и познавательной сферы детей в коррекционно-образовательной деятельности. Мониторинг показал, что у всех детей отмечена положительная динамика освоения АОП ДО для детей с ТНР, а также отмечено положительное наличие динамических процессов освоения АОП детей с ЗПР и РАС.

Однако, диагностика показала, что у детей с ЗПР, вследствие органического поражения головного мозга, имеющих моторную алалию, динамические процессы по всем направлениям развиваются медленно, познавательный интерес снижен, эти дети с трудом привлекаются к совместной деятельности, способны удерживать внимание на короткий промежуток времени, понимание новой инструкции затруднено. Рекомендованы консультации узких специалистов.

Выводы: Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы является одним из приоритетных направлений в системе работы ДОО. Успешному решению образовательных коррекционно – развивающих задач в 2025 году служила слаженная работа специалистов ДОУ.

3.8. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие

педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

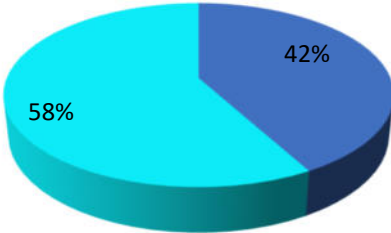
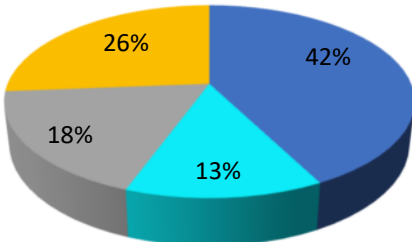
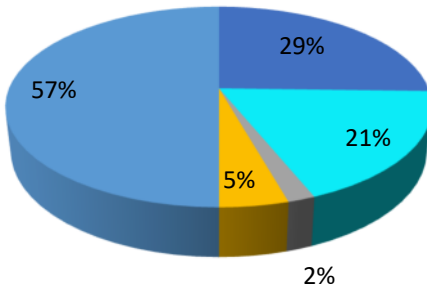
4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Воспитательно – образовательный процесс осуществляют 38 высококвалифицированных педагога. Из них: воспитатели - 26 человек; учитель - логопед – 3 человека; педагог – психолог – 2 человека; инструктор ФК – 2 человека; музыкальный руководитель – 1 человек; тьютор – 1 человек. Административный состав – 6 человек. Младшие воспитатели – 14 человек. Обслуживающий персонал – 8 человек.

Работа с кадрами в ДОУ направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Все педагоги ДОУ реализуют образовательную программу дошкольного образования МБ ДОУ № 22, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 и Федеральной адаптированной основной образовательной программы (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В течение дня работают в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием в каждой возрастной группе в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР МБ ДОУ № 22, успешно взаимодействуют между собой, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Характеристика педагогических кадров

В течение отчетного периода аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 педагога; на высшую категорию - 5 педагогов.

Образование	
Высшее профессиональн ое – 16 человек (42%)	
Среднее профессиональн ое – 22 человек (58%)	
Категория	
Высшая категория -16 человек (42%)	
Первая категория – 5 человек (13%)	
СЗД – 7 человек (18%)	
Без категории – 10 человек (26%)	
Стаж работы	
До 5 лет – 11 человек (29%)	
от 5 до 10 лет – 8 человек (21%)	
от 10 до 15 лет - 1 человек (2%)	
от 15 до 20 лет - 2 человека (15%)	
от 20 и более - 16 человек (57%)	

4.2. Курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка согласно «Дорожной карте» 1 раз в 3 года. За отчетный период курсовая подготовка – 100 % педагогов.

КПК «Институт развития образования» РО: 5 человек (дистанционно);

КПК (другие организации) – 3 человека (дистанционно);

МО «Школа молодого воспитателя»: 1 человек *очно*;

Обучение в ЮФУ: 4 человека *заочно*;

Донской педагогический колледж: 3 человека

Магистратура: 5 человек;

Социальный портрет коллектива ДОУ

Всего сотрудников	Грамота МБ ДОУ № 22	Грамота УО г. Батайска; Городской думы	Грамота РО	Благодарность РО	Грамота РФ	Почетное звание
66	15	13/5	2	3	3	2

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

По итогам 2025 года Детский сад ориентируется на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4.3. Распространение педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Городские методические объединения:

Октябрь 2025 - Городское методическое объединение для воспитателей «Школа молодого воспитателя», тема: «Теоретические основы дошкольной педагогики. Педагогические технологии дошкольного образования», Привалова В.В., заместитель заведующего.

Октябрь 2025 – Городское методическое объединение для воспитателей раннего возраста по теме: «Дидактическая юбка как средство формирования словаря у детей раннего возраста» из опыта работы воспитателя Ганиной А.К.

Ноябрь 2025 - Городское методическое объединение для учителей – логопедов по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через использование фетрового конструктора» из опыта работы учителя – логопеда Сладковой Н.А.

Представление опыта работы в формате мастер – классов на базе Перезагрузки:

- Февраль 2025: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного

возраста посредством игры-головоломки «Колумбово яйцо», из опыта работы воспитателя Зайковой Н.В.;

- Октябрь 2025: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования», из опыта работы воспитателя Лихолат Е.А.

За отчетный период педагогический опыт был представлен в СМИ:

- Октябрь 2025 Статья в цветном вкладыше «Родительской газеты» «Вместе - мы сила великой России!», о новом направлении в патриотическом воспитании дошкольников – организации первичного отделения «Движение первых», автор Привалова В.В., заместитель заведующего.

Транслирование на телевидении «ДонТР» о деятельности ДОУ:

- Июль 2025 – «Движение первых» в «Одуванчике»;
- Сентябрь 2025 – «Хоровод дружбы», итоги реализации инициативного проекта «Благоустройство прогулочной площадки для детей с ОВЗ на территории ДОУ».

В рамках сетевого взаимодействия участие в заседаниях творческих групп на различных уровнях:

- Апрель 2025 – участие в «Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ» на базе ФГАОУ ВО ЮФУ, заместитель заведующего Гамаюнова Д.А., методист Прядкин К.В., воспитатель Ганина А.К.
- Сентябрь 2025 – участие на встрече в формате Круглого стола со специалистами по развитию адаптивного спорта на базе БФ «Шаг вместе», инструктор по ФК Антонюк Д.Ю., методист Прядкин К.В.;
- Декабрь 2025 – участие в семинаре в рамках «Дорожной карты» сетевого взаимодействия между Региональным ресурсным центром по сопровождению и развитию инклюзивного образования и Управлением образования города Батайска, заместители заведующего Маджар Т.П. и Ррамазанова А.М., учитель – логопед Мигуля Т.В.;
- Декабрь 2025 – участие в региональном семинаре с представлением практики лауреата XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», учителя – логопеды Мигуля Т.В., Боброва Т.В.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях как методистов, так и педагогов ДОУ, но в нашем детском саду созданы все условия для диссимилиации педагогического опыта работы с детьми.

4.4. Конкурсное движение педагогов

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсном движении на различном уровне:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
4	3	12	15

Вывод:

Участие в конкурсном движении педагогов способствовало продуктивно продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и являлось одним из условий выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, послужило стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении позволило не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствовало созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции:

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОО, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5.2. Оценка материально-технической базы ДОО

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет для группы кратковременного пребывания - 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога - 2;
- сенсорная комната - 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 3;
- кабинет ИКТ – технологий – 1;
- прачечная – 1.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены центры – это оборудованные полузамкнутые территории – микропространства для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых меняется в зависимости от занятий ребенка. Такая организация пространства позволяет избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, и в тоже время каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОУ полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

При создании РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ для детей с ТНР создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности.

Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Территория ДОУ

На территории дошкольного учреждения оборудовано 10 прогулочных участков с тентовыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей, спортивное и игровое оборудование.

На территории ДОУ обустроены:

- ✓ Развивающая площадка «Космодром»
- ✓ Развивающая площадка «Музыкальная площадка»
- ✓ Стадион с тартановым покрытием
- ✓ Тренажерная площадка
- ✓ Авто-городок
- ✓ Фруктовый сад
- ✓ Мини огород
- ✓ Площадка для пляжного волейбола
- ✓ Адаптированное игровое оборудование для детей с ОВЗ
- ✓ Благоустроенная площадка для общего сбора дошкольников
- ✓ Центральная клумба с хвойными деревьями и натуральным газоном

Вся территория ДОУ благоустроена, безопасна, эстетично оформлена.

Техническая оснащенность.

Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными досками; ноутбуками, МФУ. В музыкальных залах в наличии аудио – центры, микрофонные системы, пианино, синтезаторы. Физкультурные залы оснащены интерактивными скалодромами, детскими тренажерами, разнообразным физкультурным оборудованием. В физкультурном зале модульного здания размещен сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы». В основном здании размещен сенсорно-динамический комплекс «Нейростар».

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование во всех групповых ячейках.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в деятельности с детьми презентации, игры, познавательный материал. Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ участвуют в совершенствовании материально – технической базы учреждения.

Необходимо в 2026 году продолжать планировать приобретение интерактивного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 168 родителей (законных представителей).

Анкета состоит из четырех блоков и включает двадцать четыре вопроса. Из них девятнадцать вопросов, ответы которых показывают удовлетворенность родителей качеством деятельности ДООУ. Подсчет баллов происходит по схеме: сумма наибольших значения положительных ответов в процентах делится на общее количество вопросов в каждом блоке отдельно. Далее общая сумма значений в процентах каждого блока суммируется. Далее общая сумма значений делится на 4 (всего блоков).

По итогам анкетирования следующие значения:

Блок № 1 «Оснащенность детского сада» учитывались вопросы № 1,2,3,4,5 – удовлетворенность качеством составила – 97,3%

Блок № 2 «Квалифицированность педагогов» учитывались вопросы № 6,7,8 – удовлетворенность качеством составила – 93,3%

Блок № 3 «Условия обучения и воспитания» учитывались вопросы № 9,10,11 – удовлетворенность качеством составила – 92,5%

Блок № 4 «Взаимодействие с родителями» учитывались вопросы № 16,17,18,19,20,21,22,23 – удовлетворенность качеством составила – 85,9%

Общий итог анкетирования – 92,25% родителей удовлетворены качеством деятельности ДООУ за период 2025 год.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает полноценное развитие и воспитание ребенка – дошкольника.
2. Кадровая политика ДООУ основана на стратегии развития учреждения как гибкая и вариативная система подбора и развития кадров. В ДООУ работают квалифицированные педагоги, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, создают комфортные условия для проживания детьми каждого дня в детском саду,
3. Воспитатели дошкольного учреждения постоянно совершенствуют содержание и формы взаимодействия с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

С 2025 года ДООУ реализует Программу просвещения родителей детей, посещающих дошкольное учреждение. Целью просветительской работы в ДООУ является приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

За отчетный период использовались следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений;
- информационные стенды, которые дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности;
- организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини –

сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

Участие родителей в создании условий – участие в субботниках по благоустройству территории ДУ, участков групп, Днях древонасаждений.

Участие родителей в управлении ДООУ – участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.

Участие родителей в просветительской деятельности – официальный сайт МБ ДООУ, распространение опыта семейного воспитания, индивидуальные консультации специалистов по основным направлениям работы ДООУ.

Участие родителей в образовательном процессе – дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, календарные тематические дни, проектная деятельность, конкурсное движение, социальные акции, детско-родительские творческие выставки, физкультурные мероприятия.

Участие родителей в дополнительном образовании – творческие отчеты кружков дополнительного образования.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Результаты взаимодействия позволяют сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает полноценное развитие и воспитание ребенка – дошкольника.
2. Кадровая политика ДООУ основана на стратегии развития учреждения как гибкая и вариативная система подбора и развития кадров. В ДООУ работают квалифицированные педагоги, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, создают комфортные условия для проживания детьми каждого дня в детском саду.
3. Воспитатели дошкольного учреждения постоянно совершенствуют содержание и формы взаимодействия с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

7. Социальное партнерство

Одним из обязательных условий развития ДОО является активное взаимодействие с различными социальными группами, которые имеют заинтересованность в развитии учреждений образования. Одним из эффективных механизмов такого взаимодействия является система социального партнерства.

Дошкольная образовательная организация сегодня не просто оказывает образовательные услуги, но и конкурирует с другими организациями своего профиля. Социальное партнёрство создает условия для успешной социализации детей дошкольного возраста, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Социальными партнерами в воспитании и развитии дошкольников ДООУ являются:

- семья;
- образовательные учреждения города: СОШ № 12, МБОУ «Гимназия» № 21, МБОУ «Лицей» № 10;
- дошкольные учреждения микрорайона № 1, 12, 27;

- ГКДЦ; ДК им. Ю. Гагарина;
- городской музей истории города Батайска;
- библиотека № 1 им. В. Маяковского;
- Дом детского творчества;
- МУЗ ЦГБ – детское поликлиническое отделение;
- ПМПК города Батайска для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
- учреждение культуры (театры, цирковые студии);
- ГБОУ ДПО РО «Институт развития образования»;
- «Южный федеральный университет» дошкольное отделение;
- клуб профессионального роста и общения педагогов города Батайска «Перезагрузка»;
- группа волонтеров «Зов предков».

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регламентируется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. МБ ДОУ № 22 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью.

Мероприятия социального и педагогического партнерства в 2025 году:

- ✓ Февраль 2025 год – прием дошкольников в члены Движения Первых на базе МБОУ Лицей № 10;
- ✓ Апрель 2025 год - Участие в "Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
- ✓ Апрель 2025 год – участие в конкурсе команд ЮПИД «Волшебное колесо» на базе МБ ДОУ № 27
- ✓ Май 2025 год - Участие в Всероссийском форуме Воспитатели России (г. Ростов - на-Дону);
- ✓ Май 2025 год – сдача норм ГТО на базе ДОУ;
- ✓ Май 2025 год – участие в «Спартакиаде дошкольников – 2025» среди ДОО микрорайона «Восточный» на базе МБ ДОУ № 27;
- ✓ Июнь 2025 год – участие родителей в мероприятии на базе центра развития детей «Академия успешных людей» круглый стол «Родительская ответственность за воспитание детей»;
- ✓ Июнь 2025 год – проведение медицинского осмотра дошкольников, в том числе выпускников ДОУ специалистами поликлиники № 1;
- ✓ Июнь 2025 год - телевидение «ДонТР» видео репортаж «Патриотическое воспитание – Движение первых»;
- ✓ Август 2025 год – оздоровительное мероприятие «Зарядка со стражем порядка»;
- ✓ Август 2025 год – акция для участников СВО «Вода для солдата»
- ✓ Сентябрь 2025 год - телевидение «ДонТР» - реализация губернаторского проекта «Благоустройство прогулочного пространства для детей с ОВЗ»;
- ✓ Сентябрь 2025 год – экскурсия в библиотеку им. В. Маяковского, тема «День туризма»;
- ✓ Сентябрь 2025 год – экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы, тема встречи «Семейные ценности»;
- ✓ Сентябрь 2025 год – победа в губернаторском проекте «Сделаем вместе» - «Благоустройство прогулочного пространства для детей с ОВЗ»;

- ✓ Октябрь 2025 год – экскурсия в библиотеку им. В. Маяковского, тема «День рождения зонтика»;
- ✓ Октябрь 2025 год – экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы, тема встречи «Праздник Покрова»;
- ✓ Октябрь 2025 год – участие в городском субботнике в парке «Победы» Авиагородок;
- ✓ Октябрь 2025 год – на базе клуба профессионального общения «Перезагрузка» мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений;
- ✓ Октябрь 2025 год – на базе клуба профессионального общения «Перезагрузка» - методическое объединение для воспитателей раннего возраста;
- ✓ Октябрь 2025 год – проведение медицинского осмотра для сотрудников ДОУ специалистами БЛДЦ;
- ✓ Ноябрь 2025 год – городское методическое объединение для учителей – логопедов;
- ✓ Ноябрь 2025 год – акция для участников СВО «Письмо солдату»;
- ✓ Ноябрь 2025 год – участие в мероприятии благотворительного фонда «Шаг вместе», тема встречи: развитие адаптивного спорта;
- ✓ Декабрь 2025 год – участие в конкурсе – выставке «ДонЭкспо» «Новогодняя ярмарка», победитель в номинации «Символ года» - «Лучшая коллективная работа»;
- ✓ Декабрь 2025 год - встреча с сотрудником библиотеки им. В. Маяковского, тема «Профессия художника»;
- ✓ Декабрь 2025 год – встреча дошкольников с представителями волонтерской группы «Зов предков» и участниками СВО.
- ✓ В течение года организовывались встречи с театральными студиями города Ростова-на-Дону.

В перспективе МБ ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением ФОП ДО и ФАОП ДО.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);

- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования включает в себя следующие критерии и показатели:

- образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДОУ);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- образовательный процесс;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- РППС для реализации новой ОП ДОУ, в том числе воспитательной деятельности; достижения воспитанников;
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Общие выводы:

по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования в МБ ДОУ № 22 и на основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования ДОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- В МБ ДОУ № 22 реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного, целевого содержательного разделов.

- Качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев;

- Педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации.

- В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп.

- в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы.

- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают

результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

В результате полученных данных самообследования МБ ДОУ № 22 можно определены приоритетные направления дальнейшего развития ДОУ:

- Оказание психологической, педагогической и методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
- Продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды: необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.
- Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.
- Усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, коммуникативных способностей детей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости в рамках воспитательной работы.
- Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

По итогам анкетирования родителей в МБ ДОУ № 22 соответствует качество предоставляемых услуг требованиям родителей.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	295
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		295

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	257
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		295 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		64 (35%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		231 (78%)
присмотру и уходу		295 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		22
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (55%)
с высшей		16 (42%)

первой		5 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		11 (29%)
больше 30 лет		16 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек (процент)	

возрасте:		
до 30 лет		11 (29%)
от 55 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	975
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического взаимодействия меняется и его содержание. На сегодняшний день вся информация о воспитательно – образовательной деятельности открыта, информативна, представлена на сайте ДООУ <https://oduvanchik-22.ru> Постоянно идет отчет в родительских группах Телеграм, МАХ. Родители привлечены в различные проекты ДООУ.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБ ДООУ № 22, Педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

- Система управления МБ ДООУ № 22 обеспечивает деятельность в режиме функционирования и стратегического развития.
- Учебный план по освоению ОП и АОП дошкольного образования МБ ДООУ № 22 выполнен в полном объеме.
- Кадровое обеспечение реализации соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФОП ДО, ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Успешно реализуется инновационная деятельность.
- Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности, материально-техническим и социально-бытовым условиям, обеспечивающих качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Однако, проведенный анализ деятельности в 2025 году определил:

- Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДООУ показал необходимость развития физкультурно – оздоровительной деятельности в ДООУ с включением современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- Результаты педагогического контроля показали необходимость продолжения совершенствования работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2026 – 2027 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- Совершенствовать работу по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
- Создать условия для патриотического воспитания дошкольников.
- Продолжать создавать условия для коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Ближайшие перспективы развития детского сада.

Подводя итоги работы за год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Выполнение Основной программы и адаптированной основной программы дошкольного образования МБ ДООУ № 22.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

- Создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.
- Продолжение работы по решению основной задачи – охраны жизни и здоровья воспитанников.