

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБ ДОУ № 22
Протокол № 3 от 25.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ № 22
Хозяенко Г.В.
приказ по ДОУ от 25.03.2025 № 74

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детского сада комбинированного вида № 22
(МБ ДОУ № 22)

за 2024 год

город Батайск

Структура содержания отчета самообследования

1.	Образовательная деятельность ДОО	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Правоустанавливающие документы ДОО	3-4
1.3.	Анализ контингента воспитанников ДОО	4-5
1.4.	Общие сведения об образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО	6-7
2.	Система управления ДОО	7-9
3.	Оценка образовательной деятельности	9-10
3.1.	Основные образовательные программы ДОО	10-12
3.2.	Анализ адаптационного периода в ДОО	12-14
3.3.	Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.	14-16
3.4.	Дополнительное образование	16-17
3.5.	Результаты образовательной деятельности	17-18
3.6.	Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО	18-19
3.7.	Анализ результатов коррекционной работы.	19-21
3.8.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	21
4.	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	21-25
4.1.	Курсы повышения квалификации педагогов	22-23
4.2.	Распространение педагогического опыта. Публикации	23-24
4.3.	Конкурсное движение педагогов	24-25
5.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	25-27
5.1.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
5.2.	Оценка материально-технической базы ДОО	25-27
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27-28
7.	Результаты анализа показателей деятельности организации	29-31
	Общие выводы	32-33

Аналитическая часть

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ № 22 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г., №1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. N 13615)
- Приказ по МБ ДОУ № 22 № 70 от 12.03.2025 г. «О проведении процедуры самообследования МБ ДОУ № 22 за 2024 год».

I. Образовательная деятельность в ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБ ДОУ № 22 функционирует с 1972 года. Типовое двухэтажное здание. Проектная мощность 220 человек. В 2015 году построено модульное здание и увеличена проектная мощность на 60 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Работает в режиме 12 часов пребывания детей 5 раз в неделю. Имеет лицензию: серия 78 ЛОЗ № 0002355 регистрационный № 3544 от 15.02.2018 с приложением на право ведения образовательной деятельности.

Место нахождения МБ ДОУ (юридическое и фактическое): Ростовская область, город Батайск улица Воровского 1 А. Ближайшая остановка в 180 м ул. Шмидта, движение автобусов № 202 (до г. Ростов-на-Дону), № 6 (по г. Батайску).

Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 22 является муниципальное образование «Город Батайск».

Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ № 22 осуществляет Управление образования г. Батайска.

Адрес сайта в интернете: <https://oduvanchik-22.ru>

Адрес электронной почты: Bataysk.MDOU22@yandex.ru

Телефон: 8 (863 54) 9-44-62

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОО

1. Устав МБ ДОУ № 22, дата утверждения 18.02.2021 (Приказ № 135 Управления образования г. Батайска), дата регистрации 05.03.2021 г.
2. Лицензия: Серия 61 № 0002871 от 24.06.2015 г, регистрационный № 5116,

бессрочная. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.

3. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004986. Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4843 от 24.06.2015 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
 - земельный участок площадью 8544 кв.м., серия 61-АЖ № 706002 от 22.03.2012
 - здание площадью 1078,9 кв.м., серия 61-АЖ № 706651 от 09.04.2012
5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 61 № 0075474779 от 13.01.2014 г. За основным регистрационным номером 1026101842381
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 007441046 от 24.01.2000 ИНН 6141018033, КПП 614101001

Локальные акты учреждения в части:

- организации деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке: <https://oduvanchik-22.ru/dokumenty.html>
- организации образовательной деятельности МБ ДОУ № 22 на сайте ДОО по ссылке <https://oduvanchik-22.ru/obrazovanie.html>

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.3. Анализ контингента воспитанников ДОО

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК г. Батайска.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формировался в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения.

Количество групп в Образовательном учреждении определялось, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 314 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

В 2024 году в МБ ДОУ функционировало 21 группа
наполняемостью 314 воспитанников. Из них

	кол-во групп
группа оздоровительной направленности для детей до 3-х лет	3
группа оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	2
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (3-5 лет)	1
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (4-6 лет)	2
группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (5-7 лет)	3
группа компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи	8
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (5-7 лет)	1

Гендерный состав воспитанников: на 1 сентября 2024 года:

мальчики – 170 человек;

девочки – 144 человек.

Возрастной состав:

- 2 года – 49 человек

- 3 года – 57 человека

- 4 года – 81 человек

- 5 лет – 66 человек

- 6 лет – 61 человек

По структуре заключений ПМПК ТНР – 105 человек:

ТНР – 99 человек; ЗПР – 6 человек

Характеристика социокультурной ситуации:

- воспитанники ДОУ - дети из семей различного статуса: рабочих - 32%, служащих - 44%, предпринимателей - 10%; полных семей - 285 (88%), многодетных семей – 27 (9%), неполная семья - 39 (12%);

- семьи с 1 ребенком: 101;

- семьи с 2 детьми: 170;

- многодетные семьи: 49.

Типы семей:

- неполные семьи: 33

- полная семья: 287

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих два и более детей.

Средняя посещаемость составляет 77%.

1.4. Общие сведения об образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО

Организация образовательной деятельности ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования с 1 сентября 2024 года определяется Образовательной программой дошкольного образования МБ ДООУ № 22 для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет МБ ДООУ № 22, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ООП направлена на обеспечение разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы ДО и парциальными программами:

Вариативная часть Программ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- «Родники Дона» Р.М. Чумичева;

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- Региональная программа «Приключения Светофора»

Все парциальные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы.

Принципы организации образовательного процесса:

- От обучения к поддержке детской любознательности;
- От порядка и стабильности к вариативности и многообразию;
- От дисциплины к диалогу, эмоциональному благополучию.

Организация образовательного процесса в режиме дня

- Ведущее средство образовательного процесса – интеграция;
- Ведущая форма – совместная деятельность детей и взрослых;

Методы работы воспитателя с детьми

- Создание условий для проявления активности самим ребенком;
- Поддержка инициативы ребенка, оказание помощи;
- Фиксация поведения ребенка, характеризующее его развитие;
- Выполнение вместе с ребенком;
- Передача своего опыта, показывая образцы выполнения деятельности.

Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров

- Выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Взаимодействие с родителями

- Создание условий для проявления инициативы родителей.

2. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольного учреждения **четырёхуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОО. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление. Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДООУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДООУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДООУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДООУ № 22 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДООУ № 22 и соответствующими Положениями.

Структура система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в системе управления детским садом используются элементы электронного документооборота.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)"
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22
9. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 316 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

3.1. Программы ДОО

Содержание образования определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе *парциальных программ*:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, автор И.А.Лыкова
- Вариативная программа «Юный эколог», автор Николаева С.Н.
- Парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников», автор Пензулаева Л.И.

- Программа «Гармония», автор Тарасова К.В.
- Региональная программа «Приключение светофора».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" ДООУ работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП является основой для разработки образовательной программы детского сада. Детский сад сохраняет право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФОП.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. Методики и технологии, используемые в ДОО

- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.;
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2. Анализ адаптационного периода в ДОУ

Адаптационная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ. Фронтальную диагностику младших дошкольников проводил педагог – психолог ДОУ. На обе возрастные группы был составлен профиль группы. В нем фиксировался общий уровень психологической адаптации детей к детскому саду.

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации	Причины снижения адаптации к ДОУ
первая младшая группа общеразвивающей направленности «Ручеек»	23 человек 72% от 32 человек	7 человек 22% от 32 человек	2 человека 6% от 32 человек	протестное поведение, высокая тревожность.
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Почемучки»	17 человек 68% от 25 человек	5 человек 20% от 25 человек	3 человека 12% от 25 человек	Высокая тревожность, повышенная агрессивность.

По итогам наблюдений крайней тяжелой адаптации у малышей не выявлено. Педагогом – психологом были даны первичные рекомендации воспитателям, которые указывали на формы работы с детьми с низким уровнем адаптации. Специалистом ДОУ были разработаны индивидуальные маршруты, включающие мероприятия по привыканию младших дошкольников к условиям ДОУ. Также проведены беседы и консультации с родителями на тему «Как преодолеть сложности адаптационного периода к ДОУ». В уголке для родителей оформлена папка – передвижка «Адаптация в ДОУ».

В рамках расширения сети в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для вновь поступающих детей раннего дошкольного возраста с целью успешной адаптации к условиям ДОУ. Группа кратковременного пребывания помогает мамам и малышам привыкнуть к условиям детского сада, адаптироваться к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения. А главное, посещение такой адаптационной группы позволило избежать резкой смены обстановки и смягчить стрессовую ситуацию для ребенка.

Режим работы данной группы три часа с 9.00 до 12.00. При планировании работы с детьми за основу взята традиция ДОУ «Утро радостных встреч». Были учтены взаимодействие со специалистами, и интеграция образовательных областей в различных видах детской деятельности. Для снятия напряжения в утренние часы и создания положительного настроения на время пребывания малышей в ДОУ в рамках традиции детского сада «Утро радостных встреч» организовываются встречи с героями знакомых мультфильмов и сказок. Взрослые в непринужденной обстановке беседуют с детьми о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Включены элементы продуктивной деятельности (знакомство с красками, пластилином, тесто пастой). В рамках традиции «Утро радостных встреч» воспитатель комбинировал малые формы народного фольклора с элементами театрализации.

Развивающий, и в тоже время, оздоравливающий эффект оказывали прогулки на свежем воздухе по территории детского сада. Малыши знакомились с различными

объектами спорта и элементами игровых площадок. А дизайн прогулочных веранд и наличие разнообразных игрушек и атрибутов к играм настраивал ребят на игровую деятельность.

3.3. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования с 1 сентября 2023 года.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДООУ и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;

- эстетическое.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который разработан в соответствии с Календарным планом федеральных праздников и дополнен региональными праздниками.

Модуль 1 «Тематические праздники и мероприятия. Традиции ДОУ».

Цель проведения тематических праздников и мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. За отчетный период были проведены следующие тематические праздники:

- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год»;
- тематические мероприятия: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»;
- Традиции ДОУ на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Сладкий час».

Модуль 2, 4 «Народные праздники. Малая Родина», «Музейная педагогика»

В рамках этих модулей в ДОУ прошли следующие мероприятия:

- смотр – конкурс среди возрастных групп «На лучший патриотический уголок»;
- организованы развлечения «Праздник урожая»; «Святочные посиделки»;
- познавательные вечера из цикла «Путешествие в прошлое родного края».

Модуль 3 «Игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей. Ранняя профориентация».

В рамках этого модуля в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- запланированы и проведены тематические дни «День знаний», «День повара»;
- реализованы творческие проекты с родителями по теме «Профессии»;
- организованы недели тематической сюжетно – ролевой игры «Профессии».

Модуль 5 «Мы вместе. Проектная деятельность с родителями»

За отчетный период родители вместе с детьми реализовали следующие проекты:

- «Осенние фантазии»;
- «Счастливый новый год»;
- «Пришла весна – отворяй ворота»;
- «Покорители космоса»;
- «Огород на подоконнике»

В рамках **вариативного модуля «Социально – педагогические акции»** в ДОУ были проведены акции, которые способствовали позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции, направленные на защиту окружающей природной среды: «Крышки добра» - сбор пластиковых крышек, «Сдай батарейку – спаси ежика» - отработанных батареек, «Собери бумагу – спаси дерево» - сбор макулатуры, проходят в детском саду на постоянной основе и освещают социально – значимые проблемы. Кроме этого, были проведены акции «Тепло для героя», «Вода для солдат» и другие

акции в рамках оказания гуманитарной помощи солдатам СВО.

По итогам таких мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

В результате самоанализа реализации календарного плана воспитательной работы, организуемой в ДОУ можно сделать **следующие выводы:**

1. Воспитательная работа в ДОУ ведется согласно целям и задачам Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:
 - ✓ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
 - ✓ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
 - ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
 - ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
 - ✓ Формирование основ экологического сознания.
 - ✓ Формирование основ безопасности.
3. Данная деятельность с детьми ведется во всех возрастных группах ДОУ.
4. Уделяется большое внимание формированию основ экологического сознания через социально-значимые акции и трудовые акции.
5. Начиная со средней группы, педагоги формируют у детей уважительное отношение к истории своей страны и любви к Родине через организацию фольклорных и тематических праздников.

Однако, следует уделить внимание следующим направлениям работы с детьми: формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Рекомендации:

- 1 продолжать работу с родителями по привлечению их к проектной деятельности, вовлечению их в воспитательный процесс через совместные народные праздники и развлечения по сохранению традиций семьи и ДОУ;
- 2 продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год;
- 3 продолжать создавать условия для формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине через проведение тематических дней, развлечений, праздников.

3.4. Дополнительное образование

МБ ДОУ № 22 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ОП и АОП дошкольного образования ДОУ на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

направление	Название услуги	Возраст
Физкультурно - оздоровительное	1. «Тхэквондо»	4-6 лет
	2. «Веселый мяч	4-6 лет
	3. «Страна здоровья»	2-3, 4-6 лет

Социально – гуманитарное	1. «Занимательная математика»	
	2. «Мир головоломок»	4-6
	3. «Тико-моделирование»	4-6
	4. «Монтессори»	5-6
	5. «Читай-ка»	4-6
	6. «Веселые прописи»	4-6
	7. «Знайка»	4-6
	8. «Сенсорная комната»	4-6
	9. «Логоритмика»	4-6
Техническое	1. «ИКТ»	5-6
	2. «Юный техник»	5-6
	3. «Хочу все знать»	4-6
Художественно - эстетическое	1. «В гостях у сказки»	4-6
	2. «Волшебный пластилин»	3-5
	3. «Цветные ладошки»	4-5
	4. «Юные художники»	4-6
	5. «Умелые ручки»	5-6
	6. «Мастерилка»	4-6
	7. «Теремок»	2-3
	8. «Задоринки»	2-3

Итого: В 2024 году функционировали 36 кружков. Общий охват детей кружковой деятельностью – 85%. Данное направление в перспективе может быть расширено в зависимости от запроса родителей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и воспитания Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ в рамках дополнительных образовательных услуг организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере дошкольного образования.

3.5. Результаты образовательной деятельности

В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности. Для достижения данной цели в ДОУ внедрены современные методики и технологии, активизирующие ребенка: проектная деятельность; технология проблемного обучения; ИКТ-технологии; различные виды гимнастик; элементы кинезиологии. Использование таких технологий позволяет осуществлять принцип интеграции образовательных областей, развить ребенка в игре.

Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования. В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Итоги диагностики уровня освоения ОП ДО воспитанников ДОУ

ОО	январь – май 2024 (среднее значение %)	сентябрь - декабрь 2024 (среднее значение %)
Социально - коммуникативное	95	94

Познавательное	84	84
Речевое	86	85
Физическое	88	91
Художественно - эстетическое	87	85
Итого	88	88

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Миссия мониторинга в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) определена ФГОС ДО на основании нормативных документов, определяющих стратегию работы государственной педагогической системы. Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. Таким образом, данное положение не запрещает отслеживать эффективность усвоения детьми учебной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. За основу мониторинга педагогами взята модель педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики под редакцией Ю.А. Афонькиной. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 3 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности. Для диагностики используются такие формы как наблюдение за детьми в различных видах деятельности, беседы с детьми.

3.6. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника. Для того, чтобы отследить качество освоения ООП ДОУ у

дошкольника на выходе из ДОУ мы продолжаем использовать следующие формы мониторинга.

Математическая Олимпиада, которая позволяет не только выявить интеллектуально-одарённых детей, но и дать объективную оценку качества образовательного процесса в детском саду. Кроме того, в процессе участия у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость. Это полезный опыт, который является предпосылкой к освоению различных интеллектуальных испытаний, в том числе и ЕГЭ.

Тематический конкурс чтецов стихотворений среди старших дошкольников, целью которого является воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям и формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно - поэтического слова. Нами разработаны критерии оценки выступающих, где учтены индивидуальные особенности и возможности каждого участника. В итоге мы видим, насколько педагог справился со своей задачей в речевом развитии своих воспитанников.

Экологические КВН среди старших дошкольников помогают педагогам определить уровень освоения программ по экологическому воспитанию «Юный эколог» С. Николаевой.

Объективная оценка уровня школьной зрелости – оценка психологической готовности к школе, отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Количество выпускников – 90 человека (май 2024). На предшкольную подготовку ходили – 65 человек в рамках дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Результаты диагностики выявила положительную динамику психолого – педагогической работы в подготовительных к школе группах.

Рекомендовано: продолжать работу по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей для детей 7 лет при поступлении в начальную школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 75 % детей, достаточный уровень – 28%.

Выводы: в ДОУ были созданы все условия для сформированности у старших дошкольников общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.7. Анализ результатов коррекционной работы.

Наличие коррекционных групп для детей с речевыми нарушениями и другими ограниченными возможностями в развитии требуют определенной коррекционной работы. Это направление координирует психолого-педагогическая комиссия ДОУ, в которую входит администрация детского сада, специалисты ДОУ, воспитатели коррекционных групп. В результате совместной деятельности были разработаны модели взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего обучения. В текущем году функционировало 7 групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

старше 3-х лет (4-7 лет). В штате ДОУ пять учителей – логопедов. Разработаны АОП для средних групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (4-5 лет). Разработаны АОП для старших групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (5-6 лет). Разработаны АОП для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (6-7 лет). Разработана АОП для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет (4-7 лет).

Организация коррекционно – развивающей работы строится на основе Адаптированной основной программы МБ ДОУ № 22, которая разработана на основе ФАОП ДО, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», под редакцией Н.В.Нищевой. содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с особыми возможностями здоровья (нарушения речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Итоговая диагностика на май 2024 года показала хорошую динамику коррекции речевых нарушений. По итогам диагностики было обследовано 117 детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя - логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций.

Особое внимание специалистами ДОУ уделяется воспитательно-образовательной работе в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (ЗПР). Организация коррекционно – развивающей работы в этой группе строится на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей со сложным дефектом, которая разработана с учетом. Работа ведется по индивидуальным образовательным маршрутам, скоординирован тематический план взаимодействия всех специалистов, проводятся индивидуальные занятия с дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

По результатам диагностического обследования, проведенного учителем-дефектологом, выявлено, что у всех детей данной группы в разной степени выраженности проявился интерес к сюжетно-ролевым играм, игровым формам работы; частично сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены; у детей третьего года обучения расширились представления о предметах ближайшего окружения и частично доступны действия с предметами. Однако, диагностика показала, что у детей с ЗПР, вследствие органического поражения головного мозга,

имеющих моторную алалию, динамические процессы по всем направлениям развиваются медленно, познавательный интерес снижен, эти дети с трудом привлекаются к совместной деятельности, способны удерживать внимание на короткий промежуток времени, понимание новой инструкции затруднено. Рекомендованы консультации узких специалистов.

Выводы: Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы является одним из приоритетных направлений в системе работы ДОО. Успешному решению образовательных коррекционно – развивающих задач в 2023 году служила слаженная работа специалистов ДОО.

3.8. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

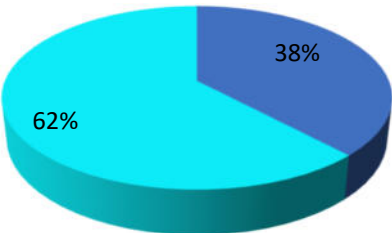
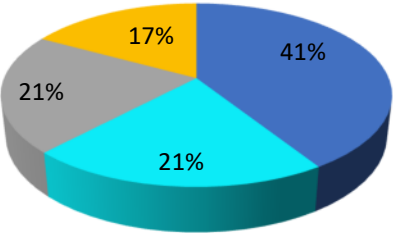
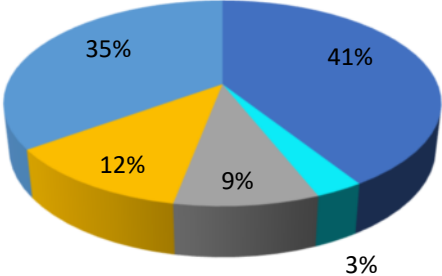
4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Воспитательно – образовательный процесс осуществляют 34 высококвалифицированных педагога. Из них: воспитатели - 24 человека; учитель -логопед – 3 человека; педагог – психолог – 2 человека; инструктор ФК – 2 человека; музыкальный руководитель – 1 человек; тьютор – 1 человек. Административный состав – 6 человек. Младшие воспитатели – 14 человек. Обслуживающий персонал – 9 человек.

Работа с кадрами в ДОУ направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Все педагоги ДОУ работают по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ № 22, успешно взаимодействуют между собой, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Характеристика педагогических кадров

В течение отчетного периода аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 педагога; на высшую категорию - 4 педагога, подтвердили высшую категорию – 1 педагог.

Образование	
Высшее профессиональное – 13 человек (38%)	
Среднее профессиональное – 21 человек (62%)	
Категория	
Высшая категория -14 человек (41%)	
Первая категория – 7 человек (21%)	
СЗД – 7 человек (21%)	
Без категории – 6 человек (17%)	
Стаж работы	
До 5 лет – 14 человек (41%)	
От 5 до 10 лет – 1 человек (3%)	
От 10 до 15 лет – 3 человека (9%)	
От 15 до 20 лет – 4 человека (12%)	
От 20 и более - 12 человек (35%)	

4.1. Курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка согласно «Дорожной карте» 1 раз в 3 года. За отчетный период курсовая подготовка – 100 % педагогов.

КПК: 1 человек дистанционно;

Профессиональная переподготовка: 1 человек *дистанционно*;

МО «Школа молодого воспитателя»: 1 человек *очно*;

Обучение в ЮФУ: 2 человека *заочно*;

Донской педагогический колледж: 3 человека

ДПО: 9 человек *дистанционно*;

Социальный портрет педагогического коллектива

Всего сотрудников	Грамота МБ ДОУ № 22	Грамота УО г. Батайска; Городской думы	Грамота РО	Благодарность РО	Грамота РФ	Почетное звание
60	15	12/7	1	3	2	2

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

По итогам 2024 года Детский сад ориентируется на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4.2. Распространение педагогического опыта. Публикации

- 15.09.2024 СМИ ЭЛ «Солнечный свет» Свидетельство № СВ6337415
«Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
Арчакова Е.П., воспитатель
- 06.11.2024 СМИ ЭЛ «МААМ.RU» Свидетельство № 1713395-149-150
Мастер-класс для педагогов «Если только захотим, мы и в космос полетим» Арчакова Е.П.,
воспитатель
- 20.11.2024 СМИ ЭЛ «DumSchool.Ru» Свидетельство № 4014 Проект «Чудесное превращение ниточки» Зайкова Н.В., воспитатель
- 20.11.2024 СМИ ЭЛ «Инфоурок» Свидетельство ТН54729445 Проект «Чудесное превращение ниточки» Зайкова Н.В., воспитатель
- 22.11.2024 СМИ ЭЛ «МААМ.RU» Свидетельство № 1713807-016-192
Сценарий праздника к 23 февраля для старшей группы Арчакова Е.П., воспитатель
- 24.11.2024 СМИ ЭЛ «МААМ.RU» Свидетельство № 1713981-016-196

Творческий отчет о проделанной работе за летний период в старшей группе Арчакова Е.П., воспитатель

24.11.2024 СМИ ЭЛ «МААМ.RU» Свидетельство № 1713979-016-195
 Мастер-класс для педагогов «Тико-конструирование для дошкольников» Арчакова Е.П., воспитатель

25.11.2024 Всероссийское издание «Педразвитие.ру»
 Свидетельство серия АА № 53115 Консультация «Игровая деятельность ребенка – дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в ее организации». Селиванова О.В., тьютор

14.12.2024 СМИ ЭЛ «Солнечный свет» Свидетельство № СВ6520739
 «Дидактическая игра по ПДД «Цветик семицветик» Власова О.Г., воспитатель

17.12.2024 СМИ ЭЛ Всероссийский педагогический журнал «Познание»
 Свидетельство серия АА № 15423
 Консультация «Использование элементов театрализованной деятельности для формирования навыков коммуникации у детей с ОВЗ дошкольного возраста» Селиванова О.В., тьютор

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Февраль 2024 - Городское методическое объединение для воспитателей «Создание условий для формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО – конструирования», воспитатель первой квалификационной категории Арчакова Е.П.

Апрель 2024 – Образовательная деятельность с подготовительной к школе группе раздел «Музыка» в рамках профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024» на базе МБ ДОУ № 121 «Три чуда сказки», музыкальный руководитель Степкина М.А.

Октябрь 2024 - Городское методическое объединение для воспитателей «Школа молодого воспитателя», тема: «Теоретические основы дошкольной педагогики. Педагогические технологии дошкольного образования», Привалова В.В., заместитель заведующего.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях как методистов, так и педагогов ДОУ, но в нашем детском саду созданы все условия для диссимиляции педагогического опыта работы с детьми.

4.3. Конкурсное движение педагогов

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсном движении на различном уровне:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
3	5	8	4

Вывод:

Участие в конкурсном движении педагогов способствовало продуктивно продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и являлось одним из условий выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, послужило стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении позволило не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствовало созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции:

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОО, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5.2. Оценка материально-технической базы ДОО

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет для группы кратковременного пребывания;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога - 2;
- сенсорная комната - 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 3;
- кабинет ИКТ – технологий – 1;
- прачечная – 1.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены центры – это оборудованные полузамкнутые территории – микро пространства для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых меняется в зависимости от занятий ребенка. Такая организация пространства позволяет избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, и в тоже время каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОУ полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

При создании РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ для детей с ТНР создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности.

Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции

детей. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Территория ДОО

На территории дошкольного учреждения оборудовано 10 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей, спортивное и игровое оборудование.

На территории ДОО обустроены:

- ✓ Развивающая площадка «Космодром»
- ✓ Развивающая площадка «Метеостанция»
- ✓ Развивающая площадка «Музыкальная площадка»
- ✓ Стадион с тартановым покрытием
- ✓ Тренажерная площадка
- ✓ Авто-городок
- ✓ Фруктовый сад
- ✓ Мини огород
- ✓ Площадка для пляжного волейбола
- ✓ Адаптированное игровое оборудование для детей с ОВЗ
- ✓ Лесная зона
- ✓ Центральная клумба с хвойными деревьями и натуральным газоном

Вся территория ДОО благоустроена, безопасна, эстетично оформлена.

Техническая оснащенность.

Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными досками; ноутбуками, МФУ. В музыкальных залах в наличии аудио – центры, микрофонные системы, пианино, синтезаторы. Физкультурные залы оснащены интерактивными скалодромами, детскими тренажерами, разнообразным физкультурным оборудованием. В физкультурном зале модульного здания размещен сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы».

В ДОО создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование во всех групповых ячейках.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в деятельности с детьми презентации, игры, познавательный материал. Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОО участвуют в совершенствовании материально – технической базы учреждения.

Необходимо в 2025 году продолжать планировать приобретение интерактивного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением ФОО ДО и ФАОП

ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 186 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90,0 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86,6 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - 90,0% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в МБ ДОУ № 22.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В результате полученных данных самообследования МБ ДОУ № 22 можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование развивающей предметно – пространственной и образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФООП ДО;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, коммуникативных способностей детей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости в рамках воспитательной работы;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов;
- усилить просветительскую деятельность среди родителей через работу консультационно-методических пунктов, размещение информации на сайтах ДО.

2. По итогам анкетирования родителей в МБ ДОУ № 22 соответствует качество предоставляемых услуг требованиям родителей.

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	314
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		314
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	265
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		314 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		105 (33%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		209 (67%)
присмотру и уходу		314 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (58%)
с высшей		14 (41%)
первой		7 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		14 (41%)
больше 30 лет		12 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек (процент)	

возрасте:		
до 30 лет		11 (32%)
от 55 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	975
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического взаимодействия меняется и его содержание. На сегодняшний день вся информация о воспитательно – образовательной деятельности открыта, информативна, представлена на сайте ДОУ <https://oduvanchik-22.ru> Постоянно идет отчет в родительских группах Телеграм. Родители привлечены в различные проекты ДОУ.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБ ДОУ № 22, Педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

- Система управления МБ ДОУ № 22 обеспечивает деятельность в режиме функционирования и стратегического развития.
- Учебный план по освоению ОП и АОП дошкольного образования МБ ДОУ № 22 выполнен в полном объеме.
- Кадровое обеспечение реализации соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФОП ДО, ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Успешно реализуется инновационная деятельность.
- Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности, материально-техническим и социально-бытовым условиям, обеспечивающих качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Однако, проведенный анализ деятельности в 2024 году определил:

- Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДОУ показал необходимость развития физкультурно – оздоровительной деятельности в ДОУ с включением современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- Результаты педагогического контроля показали необходимость продолжения совершенствования работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- Совершенствовать работу по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
- Создать условия для патриотического воспитания дошкольников.
- Продолжать создавать условия для коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Ближайшие перспективы развития детского сада.

Подводя итоги работы за год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность

своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Выполнение Основной программы и адаптированной основной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 22.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.
- Продолжение работы по решению основной задачи – охраны жизни и здоровья воспитанников.