

## **Педагогические условия организации труда в природе.**

В последнее время в связи с нарастающим глобальным экологическим кризисом стал более значимым и актуальным вопрос экологического образования детей. В дошкольных учреждениях активизировалась работа по формированию у детей начал экологической культуры. Экологическое образование является частью общего образования. Это важное средство всестороннего развития ребёнка и формирования его нравственных чувств. Ввести ребёнка в мир природы, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу; сформировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, навыки ухода за животными и растениями – важная задача и долг педагогов и родителей.

Наиболее благоприятные условия для активного формирования и проявления качеств личности представляет труд в целом и особенно труд в природе. Он должен приносить каждому человеку, и взрослому, и ребёнку моральное удовольствие.

Начиная с дошкольного возраста, каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

### **1. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе, его своеобразие.**

Значение детского труда в природе невозможно переоценить. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение к труду взрослых. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней, умение доводить начатую работу до конца. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу, развиваются чувства коллективизма, взаимопомощи.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в природе. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать у детей любовь к ней. Любить природу? это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

*Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка, стимулирует действие разных органов. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.*

*В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, результаты работы – эстетическое наслаждение, а это – основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.*

*Таким образом, можно с уверенностью сказать, что труд детей в природе содействует их развитию и всестороннему воспитанию: умственному, трудовому, физическому, эстетическому и патриотическому.*

*Труд людей в обществе всегда направлен на создание материальных и духовных ценностей. Труд детей не имеет и не может иметь такого значения. Результаты труда детей удовлетворяют потребности самого ребенка или окружающих его людей. Труд в природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель? вырастить овощи, ягоды, цветы, и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде, например, сделал ребёнок игрушку ? может играть. Цель труда по выращиванию овощей, ягод, цветов отдалена во времени и имеет отсроченный результат: посеяли семена, через какое-то время появились всходы, ещё позже плоды. Эта особенность требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, помогает воспитывать выдержку, терпение. Дошкольник в процессе труда испытывает истинное трудовое усилие, начинает осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Его включение в труд всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. Например, вырастив овощи на грядках и собрав урожай, старшие дошкольники могут угостить ими малышей. Труд в природе увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества. Труд в природе отличается от других видов труда детей тем, что дети имеют дело с живыми объектами (растениями и животными), а значит, приучаются ответственно относиться к этому труду. Дети понимают, что от их действий зависит насколько хорошо будут чувствовать себя обитатели природного уголка, какие условия будут созданы для их жизни и роста.*

## **2. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к детскому труду в природе.**

*Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.*

*Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде в плодовом саду). Разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать. Уход за животными в уголке природы особенно полезен тем, что он способствует воспитанию ответственности (рыбка гибнет, если ее не накормить).*

*Наибольший воспитательный эффект дает длительный систематический уход за одними и теми же объектами: за птицами (от появления их из яйца до выведения следующего потомства), морскими свинками (до получения потомства) и т. п. В процессе длительного ухода за животными дети видят наглядный результат своего труда, уясняют целесообразность ухода, получают первоначальные сведения о росте и развитии живых существ. Все это воспитывает у детей заботливое и внимательное отношение, поддерживает их интерес к объектам труда.*

*Говоря о воспитательных возможностях труда в природе, необходимо отметить, что их реализация во многом зависит от объема затраченных трудовых усилий, от условий для систематического включения детей в труд. Содержание же труда во многом определяется условиями выращивания растений. Эту особенность необходимо учитывать, чтобы создать педагогические условия для организации труда и использования его в целях нравственного воспитания детей.*

Кроме того, существенной особенностью систематического труда по уходу и выращиванию растений является получение результата, имеющего практическую значимость, а ожидание результата связывается с радостной перспективой. Возможность создания у детей радости ожидания во многом зависит от того, какие культуры отобраны для огорода или цветника, посеяны в ящичке на окне или в тепличке, помещены в уголок природы.

Если растения неприхотливы, хорошо растут, затем зацветают, у детей возникает положительное отношение к своей деятельности. Требование педагога «надо» при этом органически включается в систему положительных переживаний ребенка. Усилие, которое приходится совершать ребенку, чтобы систематически выполнять работу, оправдывается положительным результатом.

Слишком отдаленный во времени результат труда, в случае если на огороде будут высажены культуры с продолжительным сроком вегетации, может привести к тому, что дети забудут цель всех вложенных усилий, работа перестанет их интересовать, сделается утомительной, и в результате окажет отрицательное влияние на формирование положительного отношения к труду. Поэтому на огороде детского сада хорошо высаживать такие скороспелые овощные культуры, как горох, редис, лук. К тому же дети успеют собрать урожай несколько раз и тем самым закрепить навыки по посадке и выращиванию овощных культур.

Труд детей в уголке природы и на участке необходимо сочетать с наблюдениями за ростом и развитием растений и животных. Иначе у детей пропадает интерес к этому виду труда, не формируются причинно-следственные связи объектов и явлений в природе.

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умение различать и правильно называть их (астра, георгин и т. д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыки пересадки растений (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). При посеве цветочных семян в подготовительной к школе группе следует их рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т. д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посев. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения.

Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развивается осознанно-бережное отношение к природным объектам, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Должны обязательно соблюдаться и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе. Воспитатель отбирает для детей каждой возрастной группы доступные виды труда. Они должны требовать от детей известного напряжения. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

Труд следует дозировать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребенка; например, при посеве семян учитывается величина посадочного материала и техника посева, в прополке требуется от детей сосредоточенность, большое внимание. Выполнение этого процесса доступно детям старшего возраста в недлительное время (10 мин.). Правильная организация труда заключается не только в дозировке его, но и в режиме.

Продолжительность труда в младшей группе колеблется в пределах 5—7 минут, в средней — от 10 до 15 минут с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте — 15—25 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. Для этого виды труда необходимо чередовать, учитывая его характер (чтобы в работу включались разнообразные группы мышц, анализаторы). Менее напряженные трудовые процессы должны сменяться более напряженными, работа - отдыхом.

Детское оборудование должно соответствовать росту и силам детей, их возможностям, быть правильной конструкции (соответственно назначению), например лейка для полива с двумя ручками, расположенными сверху и сбоку. Только при этих условиях труд будет способствовать укреплению организма ребенка. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны, исправны и вместе с тем нужны, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь. Он должен храниться в доступном для детей месте и в количестве, необходимом для каждого ребенка. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю (правильно его хранить, чистить, мыть, убирать после работы). Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда должны быть удобны для детей, иметь привлекательный вид, изготавливаться из легкого, но достаточно прочного материала (например, лопаты и совки железные или стальные; ведра и лейки из тонкого оцинкованного железа или жести, выкрашенные масляной краской, или полиэтиленовые; тачки, носилки, этикетки из дерева).

Для уборки участка, работы на огороде и в цветнике используется следующий инвентарь: лопаты для перекопки земли, вскопанной взрослыми (лоток лопаты 15-13 см, длина ручки 75-30 см); деревянная лопата для расчистки участка от снега (длина ее с лотком от 80 см до 1 м, лоток 12-14 см, диаметр ручки - 2 см); грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд), примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3-2,5 см, высота зубьев 5 см, длина гребенки 20-22 см, длина граблей 100-110 см, сечение ручки 2-3 см; метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора: длина палки 1 м, диаметр от 2 до 2,3 см; носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев (длина 20-25 см, ширина 20 см, высота бортика 3-4 см, длина с ручками 100-110 см; тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков (высота бортов 20 см, длина вместе с ручками 100 см, длина бортов 30-40 см, диаметр колеса 12 см); трамбовка для снега, движок для сгребания свежесыпавшего снега; скребки металлические; санки, корзины или ящики для перевозки снега; ведра вместимостью 1,5-2 л.; лейки вместимостью до 2 л.; совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы (длина лотка 10 см, ширина 7-8 см, длина совка 16-20 см); ручные цапки-«кошки» для рыхления земли.

Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада, в шкафах, где сделаны полки, удобные для детей.

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Одежда детей должна быть удобной, не стеснять их движений. Рабочая поза детей должна быть правильной. При рыхлении тело должно быть выпрямленным, при переносе воды ведра и лейки дети должны носить в двух руках и т.д. Чтобы труд детей принес желаемые результаты, воспитатель должен сам хорошо знать, как ухаживать за животными, как и чем кормить их, а затем передать эти знания детям, тщательно планировать их работу в уголке природы и на участке ДОУ.

### **3. Формы организации труда дошкольников в природе.**

Для того чтобы создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе в уголке природы по уходу за растениями и животными, в огороде и цветнике по уходу за посадками, воспитать любовь к труду и родной природе, необходимо правильно и эффективно организовать труд детей. Великий русский педагог А. С. Макаренко уделял этому вопросу огромное внимание и говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Труд детей в природе организуют в форме поручений, дежурств, коллективного труда, также распространенной формой организации детского труда в природе служат занятия.

**Занятия** проводятся в уголке природы, на огороде и в цветнике. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, животных, узнают, какие условия нужны для их выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование трудовых умений и навыков должно происходить не только на специально организованных занятиях, но преимущественно в **повседневном труде**.

Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получат результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, педагог постепенно объясняет детям и значение ухода для роста растений, сообщает сведения, но не ставит это главной задачей.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных и подгрупповых. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

**Поручения**, по мнению В.Г. Нечаевой и А.Д. Шатовой, это первая и самая доступная форма организации детского труда, это обращенная к ребёнку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание. Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение они имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию. Существуют и более длительные индивидуальные поручения по уходу за каким-либо растением, животным.

**Дежурства** являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда, этот труд воспитывает в детях ответственность, гуманность, заботу об обитателях уголка природы. Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты (Л.Г. Нисканен), поэтому необходимо распределить трудовые обязанности на весь день. Если дети выполняют всю работу утром, то в течение дня не будут уделять внимание живым объектам. Для дежурств дети объединяются в группы (звенья по 3-4 человека).

Если дети ухаживают за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время возглавляет группу дежурных и все трудовые процессы выполняет совместно с детьми, помогает детям понять их обязанности, побуждает их работать так же аккуратно, как взрослый; тем, кто затрудняется, оказывает своевременную помощь, главное, помочь детям поверить в свои силы и тем самым поддержать интерес к труду и желание ухаживать за живыми объектами.

**Коллективный труд** в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу. При фронтальной организации коллективного труда, когда в труде участвуют все дети возрастной группы, они сообща могут выполнять одно какое-либо задание, например прополку огорода. При уборке уголка природы одни моют растения, другие чистят клетки для животных, третьи моют поддоны и протирают подоконники. В этом случае детей делят на подгруппы.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как **труд общий** (в труде участвуют несколько детей или вся группа). Каждый ребенок при этом получает отдельное задание. Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат. Например, каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений. В результате все вместе сделали растения чистыми. **Труд совместный** (в труде участвуют несколько детей) предполагает тесное взаимодействие детей для достижения единой цели, это труд по цепочке. Процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа детей. Каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше. Например, одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки.

#### **4. Технология руководства трудом детей в разных возрастных группах.**

Живая природа часто и без особых усилий со стороны взрослых вызывает у ребят и любопытство, и симпатию, и желание помочь, заботиться, ухаживать. Но все эти добрые чувства и намерения только тогда станут фактором нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, когда воспитатели сумеют правильно организовать

труд дошкольника по уходу за растениями и животными, грамотно им руководить. Этот труд особо ответственен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый. Рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивый цветок завянет, если его не поливать. Это нужно разъяснять детям, стараясь пробудить в них такие эмоциональные переживания, как сочувствие, нежность, жалость.

Возможности детей для труда их в природе, методы организации этого вида труда и руководства им различны и зависят от возраста детей, уровня сформированности у них трудовых навыков и умений, а также от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **Младшие группы.**

Умственному и трудовому воспитанию детей младшего возраста в природе способствуют две предпосылки: стремление детей к самостоятельности (ее развитие) и формирование наблюдательности.

Задачи по ознакомлению детей с природой и обучение трудовым действиям могут быть выполнены в этом возрасте только при наглядно-действенном способе обучения. Воспитатель планомерно сообщает детям знания и формирует у них необходимые умения, ставит перед детьми умственные и практические задачи (что делать). Объясняя и показывая материал, способы действия, раскрывает пути решения поставленных задач (как делать), направляет деятельность детей на достижение результата, используя при этом показ действий; объяснение сочетает с восприятием, действиями и речью самих ребят. Например, при ознакомлении с растениями, привлекая ребенка к обследованию (покажи стебелек, проведи — какой длинный, а листики маленькие, цветок круглый, как шар, — покажи цветок, понюхай его и т. д.), воспитатель помогает лучше понять особенности этого растения.

Во время наблюдений за животными детям дают простейшие поручения по уходу за ними (насыпать крошек, зерен для птиц на участке, покормить рыбок). Например, воспитатель может сказать ребёнку: «Ты мне поможешь кормить рыб. Это корм для них. Положим его в кормушку». Воспитатель кладёт корм сам и предлагает ребёнку сделать то же. Познавательная деятельность ребенка формируется и проявляется в содержательной трудовой деятельности. Давая поручения, надо учитывать особенности детей: тем, у кого внимание неустойчивое, дают несложные задания (нарезать овощи для кроликов, заготовить воду для полива, посмотреть, съеден ли корм животными). Детям, умеющим доводить начатое дело до конца, дают более сложные поручения (ложечкой насыпать корм рыбкам, полить растения и др.).

Воспитатель должен организовать дело так, чтобы действия детей стимулировали нужные проявления живого объекта (например, предлагает покормить попугая, рыбок, котенка, обращая внимание детей на их повадки).

Дети помогают воспитателю в уходе за животными и растениями в уголке природы и на участке. Они получают индивидуальные поручения, состоящие из 1-2 трудовых операций (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение заранее приготовленной водой и др.) Труд этот кратковременный, но воспитатель поочередно привлекает к нему всех детей. Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Работу организуют как «труд рядом» - дети не испытывают никакой зависимости друг от друга. Это дает возможность каждому ребёнку действовать в индивидуальном темпе, что очень важно, когда он только овладевает навыками. Возможна организация труда небольшими подгруппами. Каждая подгруппа выполняет одну трудовую операцию: обтирает листья растения, или сажает горох на грядке, или поливает клумбу.

При обучении навыкам труда в природе детям второй младшей группы показывают каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение её всеми детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети поэтапно выполняют трудовые операции. Труд детей проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает детям, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Дети младшего дошкольного возраста с помощью воспитателя кормят рыб, птиц, кроликов, поливают комнатные растения и растения на грядках.

При выполнении даже небольших эпизодических поручений воспитатель связывает их с заботой о живых существах: «Птичку покормим, чтобы она пела»; «Польем это растение, а то листочки засохнут». Во время прогулки детей приучают не рвать цветы на клумбах. У

детей воспитывают интерес к работе по выращиванию растений, уходу за животными и обучают элементарным правилам ее выполнения. Надо, чтобы простые дела (посев крупных семян, полив растений, кормление животных и др.) были для детей источником радости.

С обитателями уголка природы дети знакомятся в течение года, поэтому знания об их жизни могут быть более полными и больше связанными с активным участием детей в уходе за ними. Выполнение несложных поручений становится повседневным. Заранее в плане работы воспитатель должен наметить, кого из детей привлечь к себе в помощь, как организовать работу, чтобы все дети упражнялись в освоении приемов. Нужно приучать детей ставить на место предметы ухода за животными и растениями. Уход за животными сводится главным образом к их кормлению, так как эта работа доступна детям второй младшей группы по содержанию и физическим усилиям. Воспитатель объясняет детям, как надо ухаживать за птицами: кормить зернами, травой, поить чистой водой, учить насыпать в кормушку зерна, наливать в поилку свежую воду и ставить её в клетку.

При уходе за рыбками дети под наблюдением воспитателя набирают ложечкой корм и осторожно насыпают в кормушку, чтобы не загрязнять аквариум; могут мыть камешки при смене воды в аквариуме.

Обучение детей уходу за растениями начинают с процесса полива, с усвоения детьми приемов этой работы: правильно держать небольшую (но не игрушечную) лейку, носиком лейки упираться в край горшка. Воспитатель учит ребенка отличать сухую почву от влажной (обследовать почву по цвету и на ощупь) и устанавливать необходимость полива. При этом важно показать детям, что при отсутствии влаги растения (листья, стебель) теряют упругость, поникают. Поливать растения нужно тонкой струйкой до тех пор, пока вода не появится на поддоне. Дети этого возраста могут поливать растения, не разветвленные в нижней части стебля. Совместная деятельность детей и взрослых носит здесь уже систематический характер. Время от времени воспитатель объединяет детей для общей работы по выращиванию растений и уходу за ними, например обмывание листьев растений.

Для воспитания осознанного отношения к трудовым процессам очень важно сочетать работу по уходу за растениями с посадкой или посевом самих растений, игрой с природным материалом (песком, водой, глиной, снегом) и давать ребятам возможность разнообразно действовать с ним. При организации деятельности детей необходимо учитывать особенности материала (песок сыпучий; он бывает сухой и сырой, из сырого песка можно строить; глина вязкая, крепкая; снег холодный, тает; в теплую погоду он липкий, из него можно лепить домик, снеговика, горку и др.).

Когда на участке нет зелени и цветов, детей особенно радуют растения в уголке природы, выращенные ими самими, например появление ростков овса. Эта цель общая для всех детей: вырастить зеленую травку для нашей птички, чтобы птичка была здоровой и весело пела. В начале работы воспитатель ставит перед детьми цель, показывает выросший овес, дает детям возможность покормить травкой птичку. Показ результатов труда позволяет детям понять цель, вызывает желание выполнить ее. Посев можно провести несколько раз. Повторные посевы углубляют представления и совершенствуют умения детей. Сеют дети самостоятельно, каждый в свою корбочку, втыкая семена в землю. Работа эта удобна тем, что ее результаты не зависят от темпа, детям не нужно координировать свои действия друг с другом. Вместе с тем у детей появляется представление о том, что в работе необходимо соблюдать определенную последовательность действий. Процесс посева для детей состоит из двух звеньев: втыкание семян в землю (этот прием требует от детей известного трудового усилия, чего нет при посеве семян вразброс) и полив. Объяснение и показ воспитателя должны быть краткими и четкими. Воспитатель проверяет качество работы, помогает засыпать семена землей, поливает вместе с детьми.

С декабря—января дети могут сажать лук. До их сознания нужно доводить мысль о том, что лук зазеленеет не сразу, но поливать его надо каждый день.

С детьми надо вести наблюдения за тем, как ведут себя оставшиеся на зиму птицы (вороны, воробьи). Каждый день в определенное время насыпать корм на расчищенную от снега и посыпанную песком площадку, кормовой столик или низко подвешенную кормушку.

Дети участвуют и в сезонном труде на своем участке. Зимой на прогулках они совместно с воспитателем участвуют в расчистке дорожек (сметают снег, отвозят его на детских санках). Детям объясняют, что после уборки будет удобно играть на участке, он станет чище, красивее. Зимой внимание детей следует направлять на заснеженные деревья и кустарники. На участке при детях надо окучивать деревья снегом, объясняя им, что, когда станет тепло, снег растает и деревья смогут «напиться водички». У детей этого возраста

воспитывается устойчивый интерес к предметам и явлениям природы, более сознательное отношение к труду по выращиванию растений и уходу за животными как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых существ.

Ухаживая за посевами и посадками, дети систематически наблюдают за ними, привыкают ответственно относиться к порученному делу. Необходимо постепенно подводить детей к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (почва, свет, тепло, влага и т. д.). Воспитатель должен помочь детям понять значение каждого процесса труда, приема ухода и формировать у них умение видеть и чувствовать своевременность проведения того или другого действия.

### **Средняя группа.**

Дошкольники средней группы уже имеют некоторый опыт выполнения трудовых заданий в уголке природы. Задача педагога – воспитывать у детей настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей этого возраста необходимо постепенно готовить к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определенная почва, солнечный свет, тепло, влага и т.д.). При этом надо заботиться о том, чтобы дети испытывали радость от труда.

Воспитанники средней группы должны самостоятельно поливать комнатные растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем, обтирать растения с кожистыми листьями, рыхлить землю в цветочных горшках. Дети приучаются самостоятельно кормить рыбок и птиц по установленной мерке, помогают воспитателю убирать клетки (моют поилки, кормушки, вместе с воспитателем чистят клетки). Дети принимают участие в уборке участка: сгребают листья, разгребают снег на дорожках и т. д.

На пятом году жизни детей продолжают обучать технике полива: поливать растения по мере необходимости; поливать водой комнатной температуры; увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли; при этом выясняют, какому растению необходимо больше воды – маленькому или большому. Дети делают вывод: чем больше растение, тем больше надо поливать. Следует также учить ребят определять потребность земли во влаге на ощупь. Дети должны знать, что сухая почва твердая, рассыпается, мокрая земля – темная. Накапливая соответствующий опыт, дети сами пытаются установить необходимость полива, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей). Полезно побеседовать с детьми и о том, что растения весной усиленно растут, появляются новые побеги, листья, цветы, их надо больше поливать.

В уголке природы дети ухаживают за животными с помощью воспитателя. Они должны знать, какой корм необходим животным (белке, кролику, хомяку, черепахе), как он называется, где и как хранится.

Под контролем воспитателя дети готовят корм: нарезают листья капусты, корнеплодов, рвут траву, по мерке дети насыпают корм рыбкам, зерна птицам. Дети должны знать дозировку пищи и уметь распределять ее в течение суток. В средней группе увеличивается количество и разнообразие рыбок в аквариуме, помещают рыбок наших водоемов: серебрянку, карпа, линя и разновидности золотой рыбки.

В уголке природы можно организовать общую уборку, распределить работу между детьми: помыть поилки, кормушки, горшки и поддоны, протереть листья растений, полить, порыхлить землю в горшках.

В средней группе формы организации детей в процессе труда те же, что и в младшей. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение 2–3 дней. Навыки детей средней группы еще очень несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Дети среднего дошкольного возраста становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности.

Все эти особенности развития детей – основа для усложнения методики руководства их трудом. При обучении новой трудовой операции воспитатель в средней группе уже не дает дробного показа. Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (положить бороздку, положить семена, засыпать землей, полить).

Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ или пример других детей при оказании помощи нуждающимся детям. Меняется и характер оценки труда. Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда. Он объясняет, почему нужно выполнять ту или иную трудовую операцию: осматривает вместе с детьми растения; проводит пальцем по крупным листьям, выясняя, сильно ли они запылились; находит растения, которые нужно полить. Если в клетке грязный песок, его надо сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить и т. д.

### **Старшая и подготовительная к школе группа.**

У старших дошкольников (5-7 лет) необходимо воспитывать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение договариваться, распределять обязанности для выполнения работы, дружно работать, помогая друг другу, добиваться качественного выполнения работы. При этом нужно расширять круг представлений детей об уходе за растениями и животными, устанавливая связь между правильным уходом за ними и их развитием.

Овладение трудовой деятельностью в старшей и подготовительной к школе группе происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой.

В старшей группе детского сада вводится новая форма систематической работы — дежурства. Готовность детей к дежурствам обеспечивается предшествующей повседневной работой в уголке природы. На занятии, посвященном введению дежурств, воспитатель должен уточнить с детьми обязанности дежурных, вспомнить правила ухода за каждым обитателем уголка природы, рассказать им об ответственности за выполнение всех требований. Одновременно дежурят 2—4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств — до двух дней, возможно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности, деловитости, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксируются на доске дежурных. Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование у них необходимых навыков и умений по уходу за животными и растениями, организационных навыков, на развитие взаимоотношений и воспитание положительного отношения к труду.

В старшей группе еженедельно организуется коллективный труд всей группы. Его цель — формирование у детей желания и умения трудиться вместе, осознавать свою работу как часть общей. При организации коллективного труда всей группы воспитатель предоставляет каждой подгруппе детей большую самостоятельность. Чтобы не испытывать затруднений в руководстве работой всех групп, педагог учитывает накопленный опыт, наличие навыков и отбирает для коллективного труда то, что дети выполняли в процессе поручений. Методика руководства трудом всей группы заключается в следующем: сначала воспитатель ставит перед группой общую цель (надо убрать участок и т. д.), разъясняет значимость предстоящей работы. Затем он определяет содержание труда каждой из 3—4 подгрупп (звеньев) детей, напоминает о необходимости распределения обязанностей между ними, предлагает удобно расположить заранее подготовленное оборудование и начать работу.

В старшей и подготовительной группе по итогам работ можно ставить оценку — индивидуальную и коллективную. Индивидуальную оценку делает ежедневно воспитатель, а коллективную время от времени проводят дети. Как правило, это делается после того, как дети овладели новыми трудовыми процессами. Оценка работы всем коллективом — похвала или, наоборот, порицание со стороны детей — всегда положительно сказывается на их поведении. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем, чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.

В старшую группу детского сада дети в основном приходят уже с некоторым запасом знаний, имеют навыки ухода за животными и растениями, осознают свои обязанности. Поэтому воспитатель имеет возможность с начала года приучать их к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей. Они могут сами договариваться, кто за какими объектами будет ухаживать. Педагог в этом случае очень тонко и незаметно «подсказывает» детям выбор объектов, следит за тем, чтобы они бережно обращались с животными и растениями, работали аккуратно, дружно и доводили начатое дело до конца. Дети рассказывают всей группе, как они ухаживают за животными и растениями, что нового, интересного заметили. Поэтому целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей.

Время от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов. В уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода. Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза). Растение с поверхностной корневой системой (примула) требует более частого полива, чем растение с глубоколежащим корнем (аспидистра). Кроме того, целый ряд растений испытывает в зависимости от времени года неодинаковую потребность во влаге. Воспитателю нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них и сообщать их детям. При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливе. Решить это можно, разрывая почву палочкой, если она рассыпается - сухая; наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы.

Детей этого возраста продолжают обучать поливу растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Правилами полива растений дети могут пользоваться в соответствии с полученными знаниями, каждый раз обдумывая, что и как делать. По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время полива. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно. Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались. Дети усваивают новые и закрепляют усвоенные ранее приемы содержания растений в чистоте. Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать цветочкой пыль с ворсистых листьев (камнеломка, фиалка), чтобы не повредить листья и нежные волоски. Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светолюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция), а есть теневыносливые (аспарагус, аспидистра). Зная это, дети сами решают, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.

В процессе зимне-весенних посевов и посадок дети знакомятся с различным посадочным материалом (луковицы, семена, корнеплоды). В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай. У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Дети продолжают ухаживать за животными — обитателями уголка природы, за мелкими домашними животными, живущими на участке детского сада: подготавливают корм и кормят рыбок, птиц, зверьков, моют поилки и кормушки, чистят клетки для птиц. Воспитанники подготовительной к школе группы осуществляют уход самостоятельно. Педагог лишь контролирует их действия, оказывает помощь при затруднении. При этом

следует формировать понимание необходимости того или иного способа ухода, умение устанавливать связь между теми условиями, которые нужно создать в уголке природы для животных, и условиями их существования в природе.

Старшие дошкольники должны приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц, а в жаркое время ставить для птиц поилки на участке детского сада. Детей продолжают приучать заботиться о птицах; они должны знать о сезонной жизни птиц. Надо показать, что птицы (синицы, снегирь, дятлы) продолжают свою полезную работу и зимой: уничтожают вредителей (коконы и куколки насекомых).

Таким образом, в процессе трудовой деятельности дети 5-7 лет под руководством воспитателя овладевают рядом умений, научаются сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, понимая некоторые зависимости между ними. Трудовая деятельность детей в природе не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Особенности умственной деятельности старших дошкольников таковы, что они способны анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать с помощью воспитателя связь между отдельными явлениями и понимать простейшие закономерности.

### **5. Рекомендации по руководству повседневным трудом в уголке природы детей всех возрастных групп (задачи, содержание, приёмы, формы организации).**

#### **Первая младшая группа**

**Задачи:** формировать положительное отношение и навыки бережного обращения с ними, умение замечать красоту и неповторимость каждого живого существа.

Педагог привлекает внимание малышей к правилам поведения в природе, приучает их к мысли, что растения и животные как, и люди, нуждаются в тепле, заботе, пище, воде, что они чувствуют, как к ним относятся люди. Дети привлекаются к простейшей деятельности, которая должна осуществляться с помощью педагога, например, выращиванию зелёного корма для птиц, живущих в уголке природы. Взрослый показывает и объясняет, как лучше выполнить задание. Малышей привлекают к выполнению разовых элементарных поручений: вежливо и ласково попросить принести совок, помочь донести поддон для формочек. Правильно выполненное поручение вызывает в душе ребёнка чувство гордости. Поручение должно быть реально важным. Ухаживая за растениями, педагог называет свои действия, рассказывает, как надо поливать цветы, привлекает к этому детей.

#### **Вторая младшая группа**

**Задачи:** формировать положительное отношение к природным объектам; закреплять первичные знания о животных уголка природы, их потребностях в еде, воде, тепле; формировать навыки поведения и деятельности в уголке природы, умение обращаться с инвентарём; дать представление о разнообразии мира растений и животных.

В повседневной жизни воспитатель организует наблюдения за растениями и животными в уголке природы, привлекает детей к выполнению индивидуальных поручений, состоящих из несложных действий. Педагог показывает, объясняет, как ухаживать за растениями, поливать, очищать от пыли крупные листья фикусов, хлорофитума, спатифиллума. Необходимо учить детей правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно.

Важно формировать у детей желание помогать воспитателю в уходе за животными: насыпать корм в кормушку, наливать воду в поилку, насыпать песок в клетку. Педагог работает вместе с детьми, комментирует свои действия, использует поэтапный показ с объяснением. В процессе наблюдений за растениями и животными в уголке природы воспитатель учит детей делать выводы о том, когда нужно накормить животных, полить растения, сменить воду в поилке.

#### **Средняя группа**

**Задачи:** углублять знания детей о потребностях живых существ; приучать детей систематически ухаживать за обитателями уголка природы; формировать умение видеть отличия во внешнем виде не только у разных видов животных, но и у животных одного вида;

воспитывать умение трудиться сообща, помогать друг другу, ответственно выполнять порученное дело.

В уголке природы дети участвуют в посильном труде по уходу за растениями, рыбами, птицами, животными, учатся поливать растения, протирать большие кожистые листья, опрыскивать их, обрезать сухие листья, рыхлить землю в цветочных горшках и кисточкой чистить растения, вместе с педагогом подкармливать растения удобрениями. Воспитатель закрепляет у детей умение кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду и класть корм в кормушки (под контролем и наблюдением педагога). Следует приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время (воспитатель подробно и поэтапно рассказывает всё, что необходимо делать), к созданию огорода на окне, где можно выращивать лук и рассаду. Необходимо поддерживать собственную инициативу ребят, формировать желание ухаживать за растениями и животными. Важно приучить детей замечать малейшие изменения в состоянии живых объектов. Детям можно давать разовые поручения, распределив их по 2-3 человека, организовывать труд подгруппами. Педагог наблюдает за выполнением задания, помогает, советует, как лучше сделать, проверяет работу и даёт оценку.

### **Старшая группа**

**Задачи:** формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты;

Классифицировать объекты живой природы по различным признакам. Учить детей самостоятельно определять условия, необходимые для роста и развития растений. Учить понимать зависимость образа жизни животного и способа его передвижения от строения и приспособленности к среде обитания. Продолжать приучать заботиться об обитателях уголка природы.

Со старшей группы педагог вводит дежурство в уголке природы (по 2-3 человека). Дежурят дети половину дня. На графике, в уголке природы напротив имён детей педагог ставит оценки за дежурство в виде рисунков (солнышко, звёздочка), плохих оценок не бывает, только «хорошо» и «отлично». Вместе со взрослыми дети чистят клетки, моют поилки, меняют воду в аквариуме, готовят корм для животных, кормят рыбок, птиц, животных; пересаживают семена из грунта в цветочные горшки, ухаживают за срезанными цветами (смена воды, обрезка стебля), за комнатными растениями. Педагог учит детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение слабое, растёт медленно – не хватает питательных веществ). Растения осматриваются чаще, чтобы вовремя выявить вредителей. Дети привлекаются к обработке стволов и листьев мыльным раствором, педагог объясняет и показывает, как это делать. С конца января – начала февраля детей привлекают к выращиванию из семян рассады овощей, а с конца марта – цветочных культур. Дети продолжают ухаживать за животными, так как они уже способны выполнять часть работы самостоятельно, цель взрослого – задать алгоритм действий, выполнение которых предполагает успешный результат. Педагог советует, подсказывает, контролирует, направляет деятельность детей, даёт анализ и оценку труда.

### **Подготовительная к школе группа**

**Задачи:** Продолжать работу по углублению и обобщению знаний о растениях и животных (особенностях внешнего вида, размножении и т. п.). Учить ответственно относиться к природе, понимать её законы.

Продолжать формировать умения самостоятельно работать в уголке природы.

Содержание труда в уголке природы в подготовительной группе значительно расширяется. Дети продолжают самостоятельно под контролем воспитателя ухаживать за растениями и животными, выращивать зелёный лук и корм для птиц, овощную и цветочную рассаду, учатся пересаживать растения вместе с земляным комом. Дети дежурят в уголке природы теперь по 2-3 дня. Педагог учит их распределять между собой обязанности. Дети уже могут выполнять длительные поручения (выращивать цветы в подарок). Большое внимание уделяется организации коллективного труда в уголке природы, развитию у детей самоконтроля и добросовестного отношения к выполняемым трудовым операциям. Воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности, выполняет какую-то работу вместе с детьми, использует указания и советы, вопросы, напоминания, контроль. Педагог сначала сам оценивает деятельность детей, затем привлекает детей к оценке своей деятельности и деятельности товарищей.

Педагог предлагает детям проблемные ситуации, в процессе решения которых они учатся анализировать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Дети зарисовывают в альбомы особенные события в жизни растений и животных и рассказывают о них.

### **Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что труд дошкольников в природе является средством воспитания экологически направленной личности и всестороннего развития детей:

- разнообразный труд в природе доставляет детям много радости, удовольствия и содействует их всестороннему гармоничному развитию;
- в процессе труда у детей воспитываются любовь к природе, бережное, ценностное отношение к ней, уважение к труду взрослых;
- развиваются интерес к трудовой деятельности, умение доводить начатую работу до конца, трудиться сообща, помогать друг другу, развиваются чувства коллективизма, взаимопомощи, формируются практические навыки ухода за растениями и животными;
- труд в природе расширяет кругозор детей, учит осознанно-правильному отношению к объектам природы, создаёт благоприятные условия для решения задач умственного и сенсорного воспитания;
- развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты работы;
- в процессе труда развивается двигательная активность детей. Труд закаляет детей физически, делает их более выносливыми, укрепляются мышечная, опорно-двигательная, дыхательная системы организма;
- в труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет удовольствие, результаты работы – эстетическое наслаждение, а это основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться.

### **Литература:**

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1983.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993.
3. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1983.
4. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1987.
5. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М., 1992.
6. Мир природы и ребёнок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.- СПб., 1998.
7. Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1976. 8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.
8. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М., 2001.
10. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 1987.-№3.