

Способы формирования познавательного интереса у детей:

1. Предоставлять больше самостоятельности.
2. Доносить до детей необходимость каждого знания, формировать осознанность в получении знаний.
3. Связывать новые знания с уже усвоенными, понятиями.
4. Проявлять самим интерес к занятиям, создавать положительный эмоциональный фон.
5. Отмечать успехи, достижения, «рост», терпение, старание детей. В случае неуспеха объяснить ребёнку причину в недостаточности усилий, которые он приложил для выполнения задания.
6. Объективно оценивать возможности и способности ребёнка.
7. Организовывать деятельность так, чтобы отдельные звенья её отчётливо выступали перед ребёнком как ступеньки, ведущие к цели.
8. Использовать стремление ребёнка нравиться взрослому для того, чтобы заинтересовать его познавательной деятельностью.
9. Подбирать такой материал на занятия, который отвечает интересам и потребностям детей.
10. Создать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой: «Утро перед школой», «Уроки», «Библиотека», «Перемена», «Праздник в школе», «Приготовление домашнего задания».

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного

обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления. В сюжет игры можно вести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В работе с детьми, по формированию положительного отношения к обучению в школе, можно использовать следующие приёмы:

- Рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях
- Выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»)
- Приглашение учителя в детский сад (Организация экскурсии на школьный двор, в школу)
- Организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.)
- Создание образа доброго, справедливого учителя
- Использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.)
- Приглашение школьников в детский сад

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

1. ребёнок относится к поступлению в школу положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;
2. обнаруживает чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
3. проявляет особый интерес к новому собственно школьному содержанию занятий;

4. предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа (рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);
5. имеет содержательное представление о подготовке к школе;
6. предпочитает коллективные классные занятия индивидуальному обучению дома;
7. положительно относится к наличию общественно принятых правил, норм поведения (дисциплина);
8. предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личностных отношений (сладости, подарки);
9. признаёт авторитет учителя.



Рекомендации для воспитателей по подготовке детей к школе:

1. Обогащать деятельность сюжетно ролевыми играми, беседой о школе.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Обучать грамоте.
4. Способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений.
 - Развивать математическое мышление и сообразительность
 - Использовать игры и упражнения на сравнение предметов
 - Использовать игры и упражнения на определение формы предметов
 - Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей
 - Использовать занимательные задачки, загадки, считалки, головоломки.
5. Обучать навыкам учебной работы:
 - Посадка за столом
 - Способ удержания пищевого предмета
 - Ориентация на странице в тетради, книге.
 - Умение слушать и выполнять задания педагога.
6. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.
7. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа.
8. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

