

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
(МБДОУ №22)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №22
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБ ДОУ № 22
Хозяенко Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ»**

г. Батайск 2024 г.

Содержание		
I Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Основные принципы построения программы	5
1.4	Возрастные особенности детей	6
1.5	Планируемые результаты	10
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы кружка	11
2.2	Структура и содержание занятий	12
2.3	Календарно-тематическое планирование	14
III Организационный раздел		
3.1	Методическое обеспечение Программы	36
3.2	Материально-техническое оснащение	37
3.3	Список методической литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Высшие психические функции (ВПФ) - это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй - как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период - быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Выготского, процесс развития - это процесс перехода от социального к индивидуальному. Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д. Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сензитивными (дословно «чувствительные»). Традиционно к этим периодам относят процесс развития ребёнка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

1.1 Нормативно – правовая основа для разработки Программы

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.202 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель - создание условий для естественного психологического развития ребенка. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

1.3. Основные принципы и подходы построения Программы

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Его основными понятиями - зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его

личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В. Запорожец).

- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С., 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности - существование алгоритма работы.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип сотрудничества

1.4. Возрастные особенности детей

Средний возраст 4-5 лет

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5. 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Старший возраст 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего «Я».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Программа платного дополнительного кружка реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Планируемый результат психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемый результат психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;

4. Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;
6. развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развития навыков сотрудничества.

Планируемый результат психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».
6. Интеллектуальное развитие: - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно-познавательного мотива.
8. Развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Дошкольный период - это один из самых важных и значительных этапов развития познавательной сферы ребенка. В это период развиваются творческие особенности ребенка. Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями, ребенок сосредоточен, только пока ему интересно, и появление нового предмета приводит к переключению внимания на него. В пять-шесть лет начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, возрастает устойчивость внимания. «Дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Взрослые организуют внимание ребенка,

включают его внимание при помощи определенных средств, которые впоследствии он учится использовать сам (например, словесная самоинструкция, внешние вспомогательные средства-карточки). С шести-семи лет дети могут удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес: игры-головоломки, загадки, задания учебного типа. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. У дошкольников основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Ребенок мыслит образно, он еще не использует логику рассуждений, свойственную взрослым. *Умение мыслить дошкольника подразумевает:*

- Выделение существенных признаков.
- Синтез разных признаков в целое представление о предмете.
- Сравнение разных предметов и выявление сходства и различия между ними.
- Замещение, когда один предмет может быть замещен другим по какому-либо признаку.

В 4-5 лет мыслительная деятельность освобождается от образной опоры на физическое действие. Для 5 лет ребенка характерны более высокий уровень обобщения, способность планировать свою деятельность.

В 5-6 лет продолжает развиваться образное мышление, он может решать задачи не только в наглядном плане, но и уме.

У детей 6-7 лет формируется словесно-логическое мышление, что предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждения. Начинает формироваться произвольная память у 5-6 летнего ребенка, объем слуховой и зрительной памяти 5-6 слов. К 6-7 годам ребенок может целенаправленно вести наблюдения. В этот период развитие памяти является доминирующим.

2.2. Содержание и структура занятий

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Вводная часть – направлена на создание позитивного эмоционального настроения и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Основная часть – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Коррекционно-развивающие занятия». Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения. Продолжительность основной части зависит от возраста обучающихся: 3-4 года – 7 минут; 4-5 лет – 10 минут; 5-6 лет – 15 минут; 6-7 лет – 20 минут.

Заключительная часть занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В конце каждого занятия дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с педагогом-психологом. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие:

- наглядно-образного,
- конструктивного и логического мышления,
- эмоциональной сферы,
- памяти, внимания,
- воображения,
- мелкой моторики руки,
- упражнения на формирование умения классифицировать,
- сравнивать предметы,
- соотносить форму и образец,
- строить логические цепочки,
- различать общее и частное, целое и части,
- устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие познавательных процессов. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на обучение детей работе по образцу;
- задания на развитие моторики руки;
- задания на развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти;
- задания на развитие восприятия и внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие наглядно-образного мышления;
- задания на развитие конструктивного мышления;
- задания на развитие логического мышления.

Учебный план

Год обучения	Начала освоения программы	Окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------

3-4 года	сентябрь	август	34	48	2 раза в неделю
4-5 лет	сентябрь	август	34	48	2 раза в неделю
5-6 лет	сентябрь	август	34	48	2 раза в неделю
6-7 лет	сентябрь	август	34	48	2 раза в неделю

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарный план (3-4 года)

Сентябрь			
Неделя	Оборудование	Упражнения	Количество часов
1	Блоки Дъенеша Пр. карандаши	Знакомство с блоками Дъенеша Упражнение “Дорожки” Упражнение “Мишкакосолапый” Упражнение “Заплатки”	2
2	Блоки Дъенеша Пять игрушек Цв. Карандаши Пр. карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Мишкакосолапый” Упражнение “Запомни игрушки” Упражнение “Сравни рисунки”.	2
3	Блоки Дъенеша Цв. карандаши Пр. карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Кто что ест?” Упражнение “Ути-ути” Упражнение “Овощи” Упражнение “Кто летает?»	2
4	Кубики Никитина Бубен Разрезные картинки Цв. карандаши Простые карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “Подбери тень” Упражнение “Мишка косолапый”, Упражнение “Ути-ути” Упражнение “Бабочки” Упражнение “Слушай бубен”	2
Октябрь			
1	Кубики Никитина Бубен Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “Подбери тень” Упражнение “Мишка косолапый” Упражнение “Бабочки” Упражнение “Слушай бубен”	2

2	Блоки Дъенеша Игра “Подбери картинку” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Муха”, “Ути-ути” Упражнение “Раскрась картинки” Упражнение “Съедобное-несъедобное”	2
3	Блоки Дъенеша Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Муха”, “Ути- ути” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Да или нет”	2
4	Кубики Никитина Бубен Разрезные картинки Цветные карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “Ой, лады” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Шарфики”	2
Ноябрь			
1	Блоки Дъенеша Игра “Подбери картинку” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Муха”, “Ути-ути” Упражнение “Раскрась картинки” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Игра “Подбери картинку”	2
2	Блоки Дъенеша Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Муха”, “Ути- ути” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Да или нет”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Бубен Разрезные картинки Цветные карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “Ой, лады” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Шарфики”	2
4	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Игрушки Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Домики” Упражнение “Муха”, “Ути-ути” Упражнение “Дорожки” Упражнение “запомни игрушки” Игра “Слушай свое имя”	2
Декабрь			
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Игра “кочки на болоте”	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Божья коровка”, “Ути- ути” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Зайка и ежик” Игра “кочки на болоте”	2
2	Кубики Никитина Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “дорожки” Упражнение “Мишка косолапый”, “Муха” Упражнение “соедини рисунки”	2

		Упражнение “Да или нет”	
3	Блоки Дьенеша Шумовой оркестр Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Сорока белобока”, “Божья коровка”, “Ути- ути” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Слушай шум” Упражнение “Мячики”	2
4	Блоки Дьенеша Игра “подбери картинку” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Котята”, Упражнение “Муха”, “Ути-ути” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Съедобное - несъедобное” Игра “Подбери картинку”	2
Январь			
1	Блоки Дьенеша Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши Игрушки	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Сорока белобока”, “Божья коровка”, Упражнение “Запомни игрушку” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Зайчик-Птица” Упражнение “Деревья” Игра “Проворные мотальщики”	2
2	Кубики Никитина “Сложи узор” Шумовой оркестр Простые карандаши	Упражнение “Выложи кубики образцу” Упражнение “Чижик - пыжик”, “Сорока - Белобока” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Да или нет” Упражнение “Заплатки” Игра “Слушай свое имя”	2
3	Блоки Дьенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Мишка косолапый”, “Ути-ути”, “Божья коровка” Упражнение “Елочки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Медвежата” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Блоки Дьенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “кочки на болоте”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Кулачок” Упражнение “Чижик- пыжик”, “Муха” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Подарки” Игра “кочки на болоте”	2
Февраль			
1	Кубики Никитина “Сложи узор” Шумовой оркестр Простые карандаш	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “Ой, лады”, “Сорока - Белобока”, “Божья коровка” Упражнение “Варежка” Упражнение “Да или нет” Упражнение “Парашутисты”	2

2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Бубен	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “ Два барана”, “Чижик- пыжик”, “Кулачок” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Слушай Бубен” Упражнение Заплатки”	2
3	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “подбери картинку”	Упражнение “сложикартинку” Упражнение “ Ой, лады”, “Сорока-белобока”, “Муха” Упражнение “Листья” Упражнение “Съедобное -несъедобное” Упражнение “Яблоки” Игра “подбери картинку”	2
4	Кубики Никитина “Выложи кубики по образцу” Игра “Проворные мотальщики” игрушки Цветные карандаши Простые карандаш	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Два барана”, “Ути- ути”, “Кулачок” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Зайчик - птичка” Упражнение “Что лишнее?” Игра “Запомни игрушки” Игра “Проворные мотальщики	2
Март			
1	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Цветные карандаши Простые карандаши	1. Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “ Кто спрятался” Упражнение “Мишкакосолапый”, “Божья коровка”, “Чижик- пыжик” Упражнение “Клоун - Мячи” Упражнение “Да или нет?” Игра “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “ Ой, лады”, “Сорока- белобока”, “Муха” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Кто летает?”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Разрезные картинки Простые карандаши	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Ладушки”, “Чижик-пыжик”, “Два барана” Упражнение “Дождик” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Яблоки”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “кочки на болоте” Бубен	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “ Муха”, “Ути-ути”, “Кулачок” Упражнение “ Дорожка” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Раскрась картинку” Игра “кочки на болоте”	2

Апрель			
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игрушки	Упражнение “Найдифигуру” Упражнение “Мишка косолапый”, “Божья коровка”, “Ладушки” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Съедобное -несъедобное” Упражнение “Одинаковые картинки” Упражнение “Запомни игрушки”	2
2	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаш	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “ Ой, лады”, “Сорока-белобока”, “ Два барана” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Да или нет” Игра “Собери картинку	2
3	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Найдифигурке место” Упражнение “ Два медведя”, “Муха”, “Кулачок” Упражнение “ Варежки” Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Ленточки” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Игра “подбери картинку”	Упражнение “сложи картинку” Упражнение “ Ладушки”, “Чижик-пыжик”, “ Два медведя” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Соедини рисунки” Игра “Подбери картинку”	2
Май			
1	Кубики Никитина “Выложи кубики по образцу” Игра “Проворные мотальщики” игрушки Цветные карандаши Простые карандаш	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Два барана”, “Ути- ути”, “Божья коровка” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Пары обуви” Игра “Проворные мотальщики	2
2	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Бубен Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Выложи фигуры по образцу” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Заплатка” Упражнение “слушай своеимя”	2
3	Блоки Дъенеша Игра “Кочки наболоте” Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найдифигуру” Упражнение “ Два медведя”, “Ладушки”, “Кулачок” Упражнение “ Сравни картинки” Упражнение “Зайчик-Птица” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Запомни игрушки”	2

		Игра “Кочки на болоте”	
4	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Зайка и ежик”, “ Два барана”, “Ой,лады” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Съедобное -несъедобное” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Собери картинку”	2
Июнь			
1	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “ Два медведя”, “Ладушки”, “Кулачок” Упражнение “ Кто где?” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Конфеты”	2
2	Блоки Дъенеша Бубен Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “ Зайка и ежик”, “ Чижик пыжик”, “Сорока- белобока” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Запомниигрушки” Упражнение “Лишняякартинка”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Солнышко” Упражнение “Зайка”, “Муха”, “Два медведя” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Соберикартинку”	2
4	Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “ Груши” Упражнение “ Два барана”, “Ладушки”, “Зайка и ежик” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “Съедобное - несъедобное” Игра “Проворнымотальщики	2
Июль			
1	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “Дождик” Упражнение “Мишка косолапый”, “Ути-ути”, “Ой,Лады” Упражнение “Одинаковыефигуры” Упражнение “Да или нет” Игра “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Сложикартинку” Упражнение “ Зайка ”, “ Двამедведя”, “Божья коровка” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “Кто плавает?”	2

		Упражнение “Лишняя картинка” Игра “Собери картинку”	
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки Игра “Кочки на болоте”	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Морковки” Упражнение “Указочка”, “Зайка и ежик”, “Ладушки” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Кто летает?” Игра “Кочки на болоте”	2
4	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “ Заплатки” Упражнение “Два барана”, “Зайка”, “Кулачок” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “Съедобное -несъедобное” Игра “Собери картинку”	2
Август			
1	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “ Указочка ”, “ Чижик- пыжик”, “Муха” Упражнение “ Кто где?” Упражнение “Прыжки на месте?” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Одинаковые фигуры” Игра “Подбери фигуру”	2
2	Кубики Никитина “Выложи кубики по образцу” Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаш	Упражнение “Выложи кубики по образцу” Упражнение “ Дорожки” Упражнение “Все захлопалив ладоши”, “Мишка косолапый”, Сорока-белобока” Упражнение “Путаница Упражнение “Кто плавает?” Игра “Проворные мотальщики”	2
3	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Бубен Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру”. Упражнение “ Яблоки” Упражнение “ Зайка ”, “ Два медведя”, “Указочка” Упражнение “ Лишняя картинка” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Цыплята” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “ Зайка и ежик”, “ Божья коровка”, “Ой, лады” Упражнение “ Сравни рисунки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Запомни игрушки” Игра ”Собери картинку”	2
Итого			96

Календарный план (4-5 лет)

Сентябрь			
Неделя	Оборудование	Упражнения	Количество часов
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаш	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Мишка косолапый” Упражнение “Что лишнее?”	2
2	Блоки Дъенеша Бубен Цветные карандаши Простые карандаши Кочки на болоте	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Заплатки” Гимнастика для пальцев “Царапка”, “Мишка косолапый” Упражнение “Соедини половинки” Упражнение “Собери картинку” Упражнение “Запомни слова”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Мяч Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Парашютисты” Упражнение “Царапка”, “Мишка косолапый” Упражнение “Медвежата” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Лишняя картинка”	2
4	Блоки Дъенеша Игра “Подбери фигуру” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Указочка” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Кто летает” Упражнение “Сравни рисунки” Упражнение “Подбери фигуры”	2
Октябрь			
1	Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Собери картинку” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Запомни игрушки” Игра “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Игра “Волшебный мешочек” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Кто где?” Упражнение “Божья коровка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Кто плавает?”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Игра “Погоня за сыром” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Мишка косолапый”, “Божья коровка”, “Царапка” Упражнение “Запомни слова”	2

		Упражнение “Дорожка” Упражнение “Кто летает?”	
4	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Разрезные картинки Мяч Простые карандаши	Упражнение “Сложикартинку” Упражнение “Путаница” Упражнение “Сорока- белобока” Упражнение “Утята” Упражнение “Одинаковыерисунки”	2
Ноябрь			
1	Блоки Дъенеша Бубен Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши”	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Лишняя картинка” “Кто плавает?” Упражнение “Колобки” Упражнение “Запомни игрушки”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “кочки наболоте”	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Заплата” Упражнение “Жук” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Стол” Упражнение “Хлопни владоши”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Мяч Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Сорока-белобока”, “Божья коровка”, “Указочка” Упражнение “Бельчата” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Снежинки”	2
4	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Ваза”, Упражнение “Коза рогатая” Упражнение “Сравни рисунки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Собери картинку”	2
Декабрь			
1	Цветные карандаши Простые карандаши Бубен Игрушки	Упражнение “Мишка косолапый”, “Царапка”, “Жук” Упражнение “Чашки и Блюдца” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Запомни игрушки” Игра “Подбери фигуры”	2
2	Блоки Дъенеша Шумовой окестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажифигуру ” Упражнение “Заплаты” Упражнение “Жук”, “Божья коровка”, “Указочка” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Одинаковые рисунки”	2

		Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Сравнирисунки” Игра “Слушай свое имя”	
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Цветные карандаши Простые карандаши Волшебный мешочек	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Крючочки”, “Коза рогатая”, “Сорока- белобока” Упражнение “Яблоки” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Велосипедисты” Упражнение “Что лишнее?” Игра “Волшебный мешочек”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Бубен Разрезные картинки	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “Путаница” Упражнение “Мишка косолапый”, “Царапка”, “Крючочки” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Листья” Упражнение “Слушай бубен”	2
Январь			
1	Блоки Дъенеш Цветные карандаши Простые карандаш	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “Дождик” Упражнение “Лошадки”, “Указочка”, “Коза рогатая” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Сравнирисунки” Упражнение “Хлопни ладоши” Упражнение “Лишняякартинка” Игра “Проворные мотальщики”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “ Жук”, “Сорока-белобока”, “Крючочки” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Вазы, цветы” Упражнение “Кто летает?”	2
3	Кубики Никитина Цветные карандаши Простые карандаши Игрушки	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “ Кулачок”, “Божья коровка”, “Коза рогатая” Упражнение “Маски” Упражнение “Запомниигрушки” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Вид-вид”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Мяч Игра “Кочки на болоте	Упражнение “Найти фигуру” Упражнение “Кто где?” Упражнение “ Лошадки”, “Царапка”, “Кулачок” Упражнение “Одинаковые рисунки”	2

		Упражнение “Да или нет?”	
Февраль			
1	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Улитка”, “Указочка”, “Крючочек” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Собери картинку”	2
2	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Небылицы” Упражнение “Лошадка”, “Улитка”, Упражнение “Раздели на группы” Упражнение “Хлопни ладоши” Упражнение “Одинаковые рисунки” Игра “Четыре мотальщика”	2
3	Кубики Никитина Простые карандаши Цветные карандаши Мяч	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Рыбки”, “Кулачок”, Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Съедобное- несъедобное” Упражнение “Птички” Игра “Подбери фигуры”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Сложи картинку” Упражнение “Мальчики” Упражнение “Улитка”, “Мишка косолапый”, “Крючочки”	2
Март			
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Кочки наболоте”	Упражнение “покажи фигуру” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Старая утка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Запомни игрушки”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Пингвины”	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Соедини рисунки” Упражнение “Лошадки”, “Рыбки”, “ Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Раздели на группы” Игра “Пингвины”	2
3	Кубики Никитина Бубен Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Боровичок”, “Указочка”,	2

	Простые карандаш Игра “Черепашьи бега”	Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Заплатки” Игра “Черепашьи бега”	
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Лабиринт”, Упражнение “Цапля”	2
Апрель			
1	Блоки Дъенеша Шумовой окестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Прогулка” Упражнение “Жирафы” Упражнение “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Руковички” Упражнение “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игрушки	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Лабиринты” Упражнение “Улитка”, “Старая утка”, Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Что съедобное?” Упражнение “Запомни игрушки” Упражнение “Сравни рисунки” Игра “Четыре мотальщика”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “ Два барана”, “Прогулки”, Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши Бубен	Упражнение “ Два барана”, “Лошадка”, “Боровичок” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Зима” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Одинаковые рисунки” Игра “Проворные мотальщики”	2
Май			
1	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Кочки наболоте”	Упражнение “Сложи картинку” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Цапля” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Что лишнее?”	2

		Игра “Кочки на болоте” ”	
2	Блоки Дъенеша Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Пальчики”, “Старая утка” Упражнение “ Игрушки” Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Раздели на группы” Упражнение “Запомниигрушки” Упражнение “Сад и огород” Игра ”Подбери картинку”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Рыбки”, “ Пальчики”, “Два барана” Упражнение “ Да или нет?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Бубен Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “ Скопируй точки” Упражнение “ Сорока-белобока”, “Боровичок”, “Крючочек” Упражнение “ Зима и лето” Упражнение “ Запомни слова” Упражнение “Слушай Бубен” Упражнение “Заплатки” Игра “Слушай свое имя”	2
Июнь			
1	Блоки Дъенеша Игра “Четыре мотальщика” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Домики” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Зайка и ежик”, “Пальчики”, “Божья коровка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Лишняякартинка” Игра “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лабиринт” Игра “Четыре мотальщика”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Крестики-нолики”	Упражнение “Покажифигуру” Упражнение “ Одинаковыефигуры” Упражнение “Кулачок”, “Зайка и ежик”, “Царапка” Упражнение “Раздели нагруппы” Упражнение “Кошки” Упражнение “Цапля” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Крестики-нолики”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор”	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “ Дорожки” ³ .Упражнение	2

	Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Кочки на болоте”	“Указочка”, “Старая утка”, “Улитка” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Кто где?” Игра “Кочки на болоте”	
4	Блоки Дъенеша Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Замок”, “Прогулка”, “Два барана” Упражнение “Соедини пары” Упражнение “Подпрыгни на месте” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Проворные мотальщики”	2
Июль			
1	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Домики” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Лошадка”, “Рыбки”, “Коза рогатая” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Недостающие детали” Упражнение “Собери картинку”	2
2	Блоки Дъенеша Игра “Кочки на болоте” Бубен Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Три медведя”, “Зайка и ежик”, “Замок” Упражнение “Соедини пары” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Кочки на болоте”	2
3	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Четыре мотальщика”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Обведи узор” Упражнение “Три медведя”, “Старая утка”, “Боровичок” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Цапля” Упражнение “Цыплята” Игра “Четыре мотальщика”	2
4	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Подбери картинку”	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Пальчик-мальчик”, “Сорока-белобока”, “Жук” Упражнение “Соедини рисунки” Упражнение “Медведи” Упражнение “Хлопни ладоши” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Подбери картинку”	2

Август			
1	Блоки Дъенеша Шумовой окестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Сложикартинку” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Божья коровка”, “Два медведа”, “Два барана” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Четыре стихии” Упражнение “Юбка и блузка” Игра “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Мяч Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Черепашьи бега”	Упражнение “Выбери карточки” Упражнение “Лабирит” Упражнение “Два медведа”, “Пальчик-мальчик”, “Кулачок” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Соедини пары” Упражнение “Съедобное - несъедобное” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Черепашьи бега”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор Простые карандаши Цветные карандаши Разрезные картинки Бубен	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Обведирисунок” Упражнение “Пальчики”, “зайки и ежик”, “Указочка” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Грибочки” Упражнение “Собери	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Пингвины”	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Прогулка”, “Лошадки”, “Замок” Упражнение “Недостающие детали” Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Скопируйточки” Игра “Пингвины”	2
Итого			96

Календарный план (5-6 лет)

Сентябрь			
Неделя	Оборудование	Упражнения	Количество часов
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаш	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Родовыепонятия” Упражнение “Мишка косолапый” Упражнение “Что лишнее?”	2
2	Блоки Дъенеша	Упражнение “Найди фигуркеместо”	2

	Бубен Цветные карандаши Простые карандаши Кочки на болоте	Упражнение “Заплатки” Гимнастика для пальцев “Царапка”, “Мишка косолапый” Упражнение “Соедини половинки” Упражнение “Собери картинку” Упражнение “Запомни слова”	
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Мяч Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Парашютисты” Упражнение “Царапка”, “Мишка косолапый” Упражнение “Медвежата” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Лишняя картинка”	2
4	Блоки Дъенеша Игра “Подбери фигуру” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Указочка” Упражнение “Одинаковыерисунки” Упражнение “Кто летает” Упражнение “Сравни рисунки” Упражнение “Подбери фигуры”	2
Октябрь			
1	Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Собери картинку” Упражнение “Одинаковыерисунки” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Запомни игрушки” Игра “Слушай свое имя”	2
2	Блоки Дъенеша Игра “Волшебный мешочек” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Кто где?” Упражнение “Божья коровка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Одинаковыерисунки” Упражнение “Кто плавает?”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Игра “Погоня за сыром” Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Мишка косолапый”, “Божья коровка”, “Царапка” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Кто летает?”	2
4	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Разрезные картинки Мяч Простые карандаши	Упражнение “Сложи картинку” Упражнение “Путаница” Упражнение “Сорока- белобока” Упражнение “Утята” Упражнение “Одинаковыерисунки”	2
Ноябрь			
1	Блоки Дъенеша Бубен Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Лишняя картинка”	2

		“Кто плавает?” Упражнение “Колобки” Упражнение “Запомни игрушки”	
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “кочки наболоте”	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Заплата” Упражнение “Жук” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Стол” Упражнение “Хлопни ладошки”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Мяч Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Сорока-белобока”, “Божья коровка”, “Указочка” Упражнение “Бельчата” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Снежинки”	2
4	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Ваза”, Упражнение “Коза рогатая” Упражнение “Сравни рисунки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Собери картинку”	2
Декабрь			
1	Цветные карандаши Простые карандаши Бубен Игрушки	Упражнение “Мишка косолапый”, “Царапка”, “Жук” Упражнение “Чашки и Блюдца” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Запомни игрушки” Игра “Подбери фигуры”	2
2	Блоки Дъенеша Шумовой окестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Заплата” Упражнение “Жук”, “Божья коровка”, “Указочка” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Подпрыгни вместе” Упражнение “Сравни рисунки” Игра “Слушай свое имя”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Цветные карандаши Простые карандаши Волшебный мешочек	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Крючочки”, “Коза рогатая”, “Сорока- белобока” Упражнение “Яблоки” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Велосипедисты” Упражнение “Что лишнее?”	2

		Игра “Волшебный мешочек”	
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Бубен Разрезные картинки	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Путаница” Упражнение “Мишка косолапый”, “Царапка”, “Крючочки” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Листья” Упражнение “Слушай бубен”	2
Январь			
1	Блоки Дъенеш Цветные карандаши Простые карандаш	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Дождик” Упражнение “Лошадки”, “Указочка”, “Коза рогатая” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Сравни рисунки” Упражнение “Хлопни ладошки” Упражнение “Лишняя картинка” Игра “Проворные мотальщики”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Жук”, “Сорока-белобока”, “Крючочки” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Вазы, цветы” Упражнение “Кто летает?”	2
3	Кубики Никитина Цветные карандаши Простые карандаши Игрушки	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Кулачок”, “Божья коровка”, “Коза рогатая” Упражнение “Маски” Упражнение “Запомни игрушки” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Вид-вид”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Мяч Игра “Кочки на болоте	Упражнение “Найти фигуру” Упражнение “Кто где?” Упражнение “Лошадки”, “Царапка”, “Кулачок” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Да или нет?”	2
Февраль			
1	Блоки Дъенеша Разрезные картинки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Улитка”, “Указочка”, “Крючочек” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Подпрыгни на месте” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Собери картинку”	2

2	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “ Небылицы” Упражнение “ Лошадка”, “Улитка”, Упражнение “Раздели на группы” Упражнение “Хлопни ладошки” Упражнение “Одинаковые рисунки” Игра “Четыре мотальщика”	2
3	Кубики Никитина Простые карандаши Цветные карандаши Мяч	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “ Рыбки”, “Кулачок ”, Упражнение “Вид- вид” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Съедобное- несъедобное” Упражнение “Птички” Игра “Подбери фигуры”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Сложикартинку” Упражнение “Мальчики” Упражнение “ Улитка”, “Мишка косолапый”, “Крючки”	2
Март			
1	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Кочки наболоте”	Упражнение “покажи фигуру” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Старая утка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Запомни игрушки”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Пингвины”	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Соедини рисунки” Упражнение “ Лошадки”, “Рыбки”, “ Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Раздели на группы” Игра “Пингвины”	2
3	Кубики Никитина Бубен Цветные карандаши Простые карандаш Игра “Черепашьи бега”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “ Боровичок”, “Указочка”, Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Заплатки” Игра “Черепашьи бега”	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “ Лабиринт”, Упражнение “ Цапля”	2
Апрель			
1	Блоки Дъенеша Шумовой окестр	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Дорожки”	2

	Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Прогулка” Упражнение “Жирафы” Упражнение “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Съедобное-несъедобное” Упражнение “Руковички” Упражнение “Слушай свое имя”	
2	Блоки Дьенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игрушки	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Лабиринты” Упражнение “Улитка”, “Старая утка”, Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Что съедобное?” Упражнение “Запомни игрушки” Упражнение “Сравни рисунки” Игра “Четыре мотальщика”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “ Два барана”, “Прогулки”, Упражнение “ Родовые понятия Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Собери картинку”	2
4	Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши Бубен	Упражнение “ Два барана”, “Лошадка”, “Боровичок” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Зима” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Одинаковые рисунки” Игра “Проворные мотальщики”	2
Май			
1	Блоки Дьенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Кочки на болоте”	Упражнение “Сложи картинку” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Цапля” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Что лишнее?” Игра “Кочки на болоте”	2
2	Блоки Дьенеша Игрушки Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Одинаковые рисунки” Упражнение “Пальчики”, “Старая утка” Упражнение “Игрушки” Упражнение “Подпрыгни на месте” Упражнение “Раздели на группы” Упражнение “Запомни игрушки” Упражнение “Сад и огород” Игра “Подбери картинку”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки”	2

	Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Рыбки”, “Пальчики”, “Два барана” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Собери картинку”	
4	Блоки Дъенеша Шумовой оркестр Бубен Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Скопируй точки” Упражнение “Сорока-белобока”, “Боровичок”, “Крючочек” Упражнение “Зима и лето” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Слушай Бубен” Упражнение “Заплатки” Игра “Слушай свое имя”	2
Июнь			
1	Блоки Дъенеша Игра “Четыре мотальщика” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Домики” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Зайка и ежик”, “Пальчики”, “Божья коровка” Упражнение “Родовые понятия” Упражнение “Лишняя картинка” Игра “Хлопни в ладоши” Упражнение “Лабиринт” Игра “Четыре мотальщика”	2
2	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Крестики-нолики”	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Одинаковые фигуры” Упражнение “Кулачок”, “Зайка и ежик”, “Царапка” Упражнение “Раздели на группы” Упражнение “Кошки” Упражнение “Цапля” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Крестики-нолики”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор” Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Кочки на болоте”	Упражнение “Найди фигурке место” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Указочка”, “Старая утка”, “Улитка” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Кто летает?” Упражнение “Кто где?” Игра “Кочки на болоте”	2
4	Блоки Дъенеша Игра “Проворные мотальщики” Простые карандаши Цветные карандаши	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “Заплатки” Упражнение “Замок”, “Прогулка”, “Два барана” Упражнение “Соедини пары”	2

		Упражнение “Подпрыгни на месте” Упражнение “Скопируйточки” Игра “Проворнымотальщики”	
Июль			
1	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Разрезные картинки	Упражнение “Домики” Упражнение “Дорожки” Упражнение “Лошадка”, “Рыбки”, “Коза рогатая” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Кто плавает?” Упражнение “Недостающие детали” Упражнение “Собери картинку”	2
2	Блоки Дъенеша Игра “Кочки на болоте” Бубен Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “ Лабиринт” Упражнение “Три медведя”, “Зайка и ежик”, “Замок” Упражнение “Соедини пары” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Кочки на болоте”	2
3	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Четыре мотальщика”	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “ Обведи узор” Упражнение “Три медведя”, “Старая утка”, “Боровичок” Упражнение “Лишняя картинка” Упражнение “Родовыепонятия” Упражнение “Цапля” Упражнение “Цыплята” Игра “Четыре мотальщика”	2
4	Блоки Дъенеша Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Подбери картинку”	Упражнение “Покажи фигуру” Упражнение “ Лабиринт” Упражнение “Пальчик- мальчик”, “Сорока-белобока”, “Жук” Упражнение “Соединирисунки” Упражнение “Медведи” Упражнение “Хлопни владоши” Упражнение “Скопируйточки” Игра “Подбери картинку”	2
Август			
1	Блоки Дъенеша Шумовой окестр Цветные карандаши Простые карандаши	Упражнение “Сложикартинку” Упражнение “Дорожка” Упражнение “Божья коровка”, “Два медведа”, “Два барана” Упражнение “Вид-вид” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Четыре стихии” Упражнение “Юбка и блузка” Игра “Слушай свое имя”	2

2	Блоки Дъенеша Мяч Цветные карандаши Простые карандаши Игра “Черепашьи бега”	Упражнение “Выбери карточки” Упражнение “Лабирит” Упражнение “Два медведя”, “Пальчик-мальчик”, “Кулачок” Упражнение “Запомни слова” Упражнение “Соедини пары” Упражнение “Съедобное - несъедобное” Упражнение “Скопируй точки” Игра “Черепашьи бега”	2
3	Кубики Никитина “Сложи узор Простые карандаши Цветные карандаши Разрезные картинки Бубен	Упражнение “Найди фигуркеместо” Упражнение “Обведирисунок” Упражнение “Пальчики”, “зайки и ежик”, “Указочка” Упражнение “Да или нет?” Упражнение “Что лишнее?” Упражнение “Слушай бубен” Упражнение “Грибочки” Упражнение “Собери	2
4	Блоки Дъенеша Простые карандаши Цветные карандаши Игра “Пингвины”	Упражнение “Найди фигуру” Упражнение “Лабиринт” Упражнение “Прогулка”, “Лошадки”, “Замок” Упражнение “Недостающие детали” Упражнение “Подпрыгни наместе” Упражнение “Скопируйточки” Игра “Пингвины”	2
Итого			96

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методический комплекс

1. Лариса Сорокина: Интеллектуальное развитие детей. 3-4 года. Конспекты практических занятий. Методическое пособие(+CD),Издательство: Владос, 2021 г. Серия: Развивающее обучение, 154ст.
2. Лариса Сорокина: Интеллектуальное развитие детей. 4-5 лет. Конспекты практических занятий (+CD),Издательство: Владос, 2020 г. Серия: Развивающее обучение, 184ст.
3. Лариса Сорокина: Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий (+CD), Издательство: Владос, 2018 г., Серия: Развивающее обучение, 183ст.
4. Лариса Сорокина: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие (+CD),Издательство: Владос, 2019 г. Серия: Развивающее обучение, 199 ст.

3.2 Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение.

Условия реализации программы, прописанные в ООП, реализованы в ДОУ и соответствуют: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. Цветовая гамма кабинета выдержана в нежных тонах: стены окрашены в персиковый тон, на полу – мягкое ковровое покрытие. Пространство кабинета разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона организационно-планирующей деятельности, зона коррекционно-развивающей работы и зона для консультативной работы. В данной зоне находится нормативная документация, организационно - методическая документация. Рядом со столом располагается стеллаж, в котором размещаются необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература, картотеки.

Зона коррекционно-развивающей работы, игровой терапии. Оборудована мягким покрытием пола, имеется наличие игрушек и материалов, используемых для игровой терапии. Магнитно- маркерная доска.

3.3 Список литературы

1. Баронова В.В. Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных логопедических занятий. –М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: Сфера, 2005.
3. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М.,1990.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
9. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М. :Генезис, 2007.-474с.
11. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей сОНР- М,,: ТЦ Сфера, 2005 -64с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль,1997.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
14. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
15. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М. :Генезис 2005г.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007
17. Широкова Г.А., Жадько Е.Г, Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». Ростов н\Д: «Феникс», 2004- 320 с.
18. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валери СПД; М.:ТЦ