

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
(МБДОУ №22)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №22
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБ ДОУ № 22
Хозяенко Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Юный программист»
Для детей старшего дошкольного возраста
(техническая направленность)**

г. Батайск 2024г

Содержание		
I Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	5
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Основные принципы построения программы	6
1.4	Возрастные особенности детей	6
1.5	Планируемые результаты	7
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы кружка	8
2.2	Структура и содержание занятий	11
2.3	Календарно-тематическое планирование	12
III Организационный раздел		
3.1	Методическое обеспечение Программы	15
3.2	Материально-техническое оснащение	16
3.3	Список методической литературы	16

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря современным инновационным средствам обучения, таким как программируемый роботехнический набор «Matatalab» уже в дошкольном возрасте, возможно, знакомить детей с основами элементарного программирования.

Общеразвивающая программа «Юный программист» реализуется в рамках технического направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей первоначальных навыков программирования, формирование способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. На развитие детской инициативы в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный программист» способствует развитию научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам программирования.

При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

На занятиях воспитанникам предоставляется возможность в игровой, интересной форме познакомиться с основами программирования, а также закрепить на практике полученные знания.

Актуальность программы.

Формирование основ инженерного мышления детей и создание условий для более интенсивного развития у них технических способностей и творческих талантов центральная задача государственных программ, реализуемых на федеральном уровне. Дошкольное образование должно соответствовать целям развития инженерного мышления, изучения технологий, которые пригодятся в будущем. Оно способствует ранней профориентации дошкольника, формируют его цифровую грамотность. Обучение программированию можно и полезно начинать в раннем возрасте. И какую бы профессию человек не выбрал себе в будущем ему будут необходимы определенные цифровые компетенции. Именно поэтому программирование, это уже не модный тренд, а прогматичная необходимость. Что дадут ребенку начальные навыки программирования? Они научат его логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Программируемый роботехнический набор «Matatalab» является замечательным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие); позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры; формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотрудничества. Создавая программы для мини-робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. С помощью мини-робота дети могут манипулировать осязаемыми объектами и экспериментировать с ними в реальных ситуациях.

Педагогическая целесообразность.

Познание окружающего мира и развитие мышления в дошкольном возрасте ограничивается довольно узким кругом предметов и явлений, с которыми ребёнок непосредственно сталкивается у себя дома в процессе своей игровой и практической деятельности. Детский сад расширяет возможности каждого ребенка для погружения его в мир конструирования и техники. Использование лого - робота в образовательной деятельности помогает решать задачи речевого, познавательного, социально коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития; а также помогает развивать у детей память, воображение, творческие способности, логическое и абстрактное мышление.

1.1 Нормативно-правовое обоснование

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам программирования.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
2. Учить понимать элементарные схемы пространства, составлять маршруты движения робота.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения работы с интерактивным оборудованием «Matatalab».
2. Развивать коммуникативные навыки детей и интерес к программированию.

Воспитывающие:

1. Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности.

1.3 Основные принципы построения программы

1. Принцип динамического изучения, отражающего концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка: актуальной и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития;
2. Принцип занимательности необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;
3. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
4. Принцип новизны дает возможность опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.
5. Принцип культурологии дает возможность воспитания у детей опоры на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. В процессе занятий дошкольников на компьютере улучшается их память и внимание. На протяжении дошкольного возраста преобладающим у ребенка является произвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок произвольно обращает внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Произвольное внимание начинает у ребенка развиваться только к концу дошкольного возраста. Тогда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития не только интеллекта, но и моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук и моторики.

1.5 Ожидаемые результаты. После освоения данной программы дети:

- будут знать элементарные основы программирования «Matatalab»;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом «Matatalab»;
- будут уметь ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- научатся выбирать пути решения поставленной задачи;
- будут проявлять интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности;

- будут задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи;
- научиться принимать собственные решения по программированию, опираясь на свои знания и умения, уметь корректировать программы движения робота «Matatalab»;
- будут уметь работать по предложенным инструкциям, схемам, составлять маршруты движения робота;
- будут уметь работать в паре и в коллективе.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы кружка

Программа дополнительного образования представляет собой систему непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников и совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной деятельности через использование современных информационных технологий.

Учебный план, рассчитанный на один год обучения, каждое занятие по 30 минут (каждые 5 минут физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика). Занятия проводятся по подгруппам 7 человек 2 раза в неделю (подгрупповая форма). Общее количество 96 часов, целевая аудитория – воспитанники в возрасте 5-6 лет. Форма обучения по программе – очная.

При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Организационно-педагогические условия.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Правила техники безопасности».	2	1	1	Опрос
2	«Знакомьтесь - Matatalab!»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Кнопки управления, их назначение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Закрепление. «Кнопки	2	1	1	Педагогическое

	управления, их назначение»				наблюдение
5	«Наураша в стране Наурландии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Наураша. Сила.»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	«М-Tiny построение маршрута»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	«Помоги М-Tiny добраться до детского сада. ПДД»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	«Matatalab рисование»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	«Математика с Matatalab»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	«Наураша. Свет.»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	«Наураша. Кислотность»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	«Поле для М-Tiny »	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	«Наука для дошколят»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	«Путешествие Matatalab в лесу»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	«Построение алгоритмов Matatalab»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	«Matatalab и музыка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	«М-Tiny путешествует по сказкам»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	«Наураша. Магнит ».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	«М-Tiny. Эмоции»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
21	«Наураша. Температура»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	«Развиваемся, играя»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение проблемных ситуаций
23	«Путешествуем по странам с Matatalab »	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	«Путь от дома до детского сада.ПДД»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	«Дорожка для Matatalab»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	«Путешествие по игровому полю»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27	«Юные программисты. Наука для дошколят»	2	1	1	Педагогическое наблюдение

28	«Интерактивный модуль «Автобус». Математика»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	«Наураша. Электричество »	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	«Интерактивный модуль «Автобус». Развитие речи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	«Доска ИКТ. Рисование»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	«Наука для дошколят. Опыты»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33	«Логические задачи по схемам. Наураша головоломки».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	«Профессии с M-Tiny »	3	2	1	Педагогическое наблюдение
35	«Интерактивная песочница. Космос»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36	«Наураша. Кистолность. Закрепление пройденного материала»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
37	«Интерактивный модуль «Автобус». Окружающий мир»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
38	«Наураша. Магнит. Закрепление пройденного материала»	3	2	1	Педагогическое наблюдение
39	«Интерактивная песочница. Город»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
40	«Наураша. Сила. Закрепление пройденного материала»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
41	«Matatalab. Алгоритмы. Закрепление пройденного материала»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42	«Наураша. Электричество. Закрепление пройденного материала»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
43	«Matatalab. Построение маршрута. Закрепление пройденного материала»	3	1	1	Педагогическое наблюдение
44	«Наураша. Свет. Закрепление пройденного материала»	3	2	2	Педагогическое наблюдение
45	Итоговое занятие	1		1	Открытая деятельность
	Итого	96	48	48	

2.2 Структура и содержание занятий

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные методические подходы:

- Организуемая образовательная деятельность имеет гибкую структуру.
- Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, проблемная ситуация, индивидуальные игровые задания или дидактические игры;
- Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий. Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы.

Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

Игровая технология позволяет четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Здоровьесберегающие технологии широко используются при проведении каждого занятия: физкультминутки и паузы; эмоциональные разрядки; зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, самомассаж. Применение информационно-компьютерных необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образность. Использование наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой информации, внести в занятия сюрпризный момент. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Метод интерактивной игры. Интерактивный метод (взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не

только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности воспитанников в процессе обучения. Место педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности на достижение целей. Педагог также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их дети не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.). Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Номер занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	1 2	2	Вводное занятие. «Правила техники безопасности».	Беседа, инструктаж, презентация.	Опрос
	3 4	2	«Знакомьтесь - Matatalab!»	Игра, беседа	Педагогическое наблюдение
	5 6	2	«Кнопки управления, их назначение»	Игра, беседа	Педагогическое наблюдение
	7 8	2	Закрепление. «Кнопки управления, их назначение»	Игра, беседа, практикум.	Педагогическое наблюдение
Октябрь	9 10 11	3	«Наураша в стране Наурландии»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	12 13	2	«Наураша. Сила.»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	14 15 16	3	«M-Tiny построение маршрута»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	17 18	2	«Помоги M-Tiny добраться до детского сада. ПДД»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	19 20	2	«Matatalab рисование»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение

	21 22	2	«Математика с Matatalab»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	23 24	2	«Наураша. Свет.»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Декабрь	25 26	2	«Наураша. Кислотность»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	27 28	2	«Поле для M-Tiny »	Демонстрация игрового поля, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	29 30	2	«Наука для дошколят»	Игровое упражнение, практикум, игра	Педагогическое наблюдение
	31 32	2	«Путешествие Matatalab в лесу»	Демонстрация игрового поля, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Январь	33 34	2	«Построение алгоритмов Matatalab»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	35 36	2	«Matatalab и музыка»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	37 38	2	«M-Tiny путешествует по сказкам»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Февраль	39 40	2	«Наураша. Магнит ».	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	41 42	2	«M-Tiny. Эмоции»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	43 44	2	«Наураша. Температура»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	45 46	2	«Развиваемся, играя»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Март	47 48	2	«Путешествуем по странам с Matatalab »	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	49 50	2	«Путь от дома до детского сада. ПДД»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	51 52	2	«Дорожка для Matatalab»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	53 54	2	«Путешествие по игровому полю»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Апрель	55 56	2	«Юные программисты. Наука для дошколят»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	57 58	2	«Интерактивный модуль «Автобус». Математика»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	59 60	2	«Наураша. Электричество »	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	61	2	«Интерактивный	Игра,	Педагогическое

	62		модуль «Автобус». Развитие речи»	практикум	наблюдение
Май	63	1	«Наука для дошколят. Опыты»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	64 65	2	«Доска ИКТ. Рисование»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	66 67	2	«Наука для дошколят. Опыты»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	68	1	«Логические задачи по схемам. Наураша головоломки».	Беседа, демонстрация игрового поля	Педагогическое наблюдение
Июнь	69	1	«Профессии с М-Tiny»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	70 71	2	«Интерактивная песочница. Космос»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	72 73	2	«Наураша. Кистолность. Закрепление пройденного материала»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	74 75	2	«Интерактивный модуль «Автобус». Окружающий мир»	Демонстрация игрового поля, видеofидьм, практикум, игра	Педагогическое наблюдение
	76	1	«Наураша. Магнит. Закрепление пройденного материала»	Беседа, видеофильм	Педагогическое наблюдение
Июль	77	1	«Интерактивная песочница. Город»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	78 79	2	«Наураша. Сила. Закрепление пройденного материала»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	80 81	2	«Наураша. Электричество. Закрепление пройденного материала»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	82 83	2	«Matatalab. Алгоритмы. Закрепление пройденного материала»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	84	1	«Наураша. Электричество. Закрепление пройденного	Демонстрация игрового поля, видеofидьм, игра	Педагогическое наблюдение

			материала»		
Август	85	1	«Matatalab.Построение маршрута. Закрепление пройденного материала»	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	86 87	2	«Matatalab.Построение маршрута. Закрепление пройденного материала»	Беседа, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	88 89	2	«Наураша. Свет. Закрепление пройденного материала»	Демонстрация игрового поля, беседа, видеофильм, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	90 91	2	«Наураша. Свет. Закрепление пройденного материала»	Демонстрация игрового поля, беседа, видеофильм, игра, практикум	Педагогическое наблюдение
	92	1	Итоговое занятие	Игра, практикум	Педагогическое наблюдение
Итого	96				

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение Программы

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки конспектов занятий, дидактических игр, бесед (Приложение 1)
- авторские методики проведения занятий;
- инструкция по технике безопасности.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме.

Информационное и материально-техническое обеспечение

- Методические сборники и литература по данному направлению.
- Упражнения, раздаточный материал (карточки-схемы).

3.2 Материально-техническое оснащение

Набор «Matatalab».

1. Развивающие коврики «Ферма», «Лес», «Город», «Профессии», «Остров сокровищ», «Море», «Цветы», «Геометрические фигуры», «Сказка», «Вредное-полезное», «Овощи, фрукты», «Космос».
2. Базовый коврик с многофункциональной основой.
3. Видеофильмы, презентации по теме занятия.
4. Ноутбук, экран, проектор.
- 5.

3.3 Список методической литературы

1. Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». — М., 2018
2. Воронин И. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. — СПб.: Питер, 2018
3. Свейгарт Э. Программирование для детей. — М.: Эксмо, 2015
4. Уитни Д. Программирование для детей. — СПб.: Питер, 2018
5. Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И. Н. Щепина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 2 (39). Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. М.: Санкт Петербург: Наука, 2010.
6. Интернет – ресурсы.

Приложение 1

Таблица для фиксации результатов мониторинга

№	Ф.И.О ребёнка	Наименование критерия								
		Умеет различать направление движения (прямо, направо, налево)		Умеет строить заданный маршрут по схеме и программировать робо мышь		Умеет строить маршрут по инструкции педагога		Умеет строить маршрут по замыслу		Умеет программировать Matatalab
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года/конец года
1										
2										
3										

Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом

Уровень развития ребенка	Умение различать направления движения (прямо, направо, налево)	Умение строить заданный маршрут по схеме	Умение строить маршрут по инструкции педагога	Умение строить маршрут по замыслу	Умение программировать Matatalab
Высокий	Ребенок самостоятельно различает и называет направления движения.	Ребенок самостоятельно строит маршрут, используя схему, действует самостоятельно и практически без ошибок.	Ребенок самостоятельно строит маршрут по словесной инструкции педагога, действует самостоятельно и практически без ошибок.	Ребенок самостоятельно разрабатывает маршрут по замыслу. Самостоятельно работает над маршрутом.	Ребенок самостоятельно программирует Matatalab и практически без ошибок.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки, требуется помощь при определении направления движения.	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по схеме, требуется помощь педагога.	Ребенок делает незначительные ошибки при работе, требуется помощь педагога.	Построение маршрута находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.	Ребенок делает незначительные ошибки при программировании Matatalab , требуется помощь педагога.
Низкий	Ребенок не умеет правильно	Ребенок не умеет правильно «читать» схему,	Ребенок не умеет строить маршрут по	Замысел у ребенка неустойчивый.	Ребенок не умеет программирова

	различать и называть направления движения, ошибается в их определении.	ошибается в составлении маршрута	инструкции педагога.	Нечеткость представлений о последовательности действий. Объяснить способ построения маршрута ребенок не может.	ть Matatalab.
--	--	----------------------------------	----------------------	--	----------------------