

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22 (МБ ДОУ № 22)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

МБ ДОУ № 22

Протокол №\_1\_от\_\_\_\_\_26.08.2024 г.



**Рабочая программа  
дополнительного платного образования  
«ЧИТАЙ-КА»**

г. Батайск 2024г

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовое обоснование программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Особенности образовательной деятельности	9
2.2. Виды образовательной деятельности	10
2.3. Этапы работы по обучению грамоте. Структура занятий	10
2.4. Календарно-тематическое планирование занятий	12
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Расписание, план работы кружка	17
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
3.3. Материально-техническое оснащение	19

## I. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть!

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Программа дополнительного образования «Читай-ка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

*Направленность.* Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

*Целесообразность.* Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

*Актуальность* программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит

меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа в тетради.

#### *Доступность*

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

*1 Блок* - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);

*2 Блок* - Обучению чтению (звукобуквенный анализ);

*3 Блок* - Подготовка руки к письму (печатание).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

### **1.1. Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы является** обучение дошкольников чтению, подготовка дошкольников к обучению, формирование интереса к родному языку и процессу чтения.

**Усвоение детьми данной программы** – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементам грамоты, что и формирует готовность к школе.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- *Образовательные:*
  - познакомить с терминами: звук, гласные звуки, согласные звуки твёрдые и мягкие, буква, слог, слово, предложение, ударение;
  - учить правильной артикуляции звуков;
  - развивать способности к различению звуков в слове на слух;
  - учить выделять звук из слова, давать ему характеристику, определять место звука в слове;
  - учить делить слова на слоги, составлять звуковую схему, составлять графическую схему предложения;
  - ознакомление с печатными буквами;
  - овладение навыками послогового и беглого чтения;

- *Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развитие личностных, регулятивных и познавательных умений;
- развитие мышления, внимания и памяти;
- развивать фонематический слух;
- развивать связную речь и коммуникативные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику

- *Воспитательные:*

- формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогом;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- прививать любовь к чтению и художественной литературе.

Решить выше перечисленные задачи возможно при условии квалифицированного, комплексного и систематического обучения дошкольников.

Необходимо учитывать тематическое планирование, распределение материала по степени сложности; использование разнообразной наглядности (схемы, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения); учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, концентрированность в подаче материала.

### **1.3. Основные принципы построения программы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.**

Период жизни ребенка с 5 до 7 лет принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Игровые действия становятся более сложными. В этом возрасте продолжается развиваться образное мышление, начинается формирование произвольной памяти, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Развивается изобразительная деятельность. Это период активного рисования с высокой продуктивностью. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют в конструировании обобщение способа обследования образца, но испытывают трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умения обобщать, волевые качества: умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. По-прежнему наблюдается неусидчивость детей, импульсивность, гиперактивность.

Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка.

Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативную работу с родителями: проводит беседы по результатам диагностики, дает рекомендации для успешного развития психологических, интеллектуальных и физических данных ребенка.

#### **Ожидаемые результаты.**

*К концу учебного года дети должны:*

- Уметь чисто и правильно произносить звуки родного языка.
- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Знать буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Выделять из слов звуки, находить слова, с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, понимать смысл прочитанного.
- Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.
- Составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.
- Правильно согласовывать слова в предложении.
- Ориентироваться на странице книги.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая правила печатного письма, печатать буквы, слоги, слова.



## II Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности образовательной деятельности.

*Основное направление:*

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например - звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
- 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
- 10. Самостоятельное написание печатной буквы.

## **2.2. Виды образовательной деятельности.**

Виды образовательной деятельности

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность (раскрашивание, штриховка, печатанье);
- разучивание стихов, пересказ текста, ответы на вопросы;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения

## **2.3. Этапы работы по обучению грамоте. Структура занятий.**

1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение элементам грамоты:
  - подготовка руки к письму;
  - овладение знаково – символическим средствами (буквами).
4. Обучение чтению на слоговом уровне.

### **Структура занятий.**

*Организационный момент.* Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Полезно включить мимические и имитирующие упражнения, игровые упражнения.

## Основная часть.

**Сообщение темы занятия:** игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

### **Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.**

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- показать «профиль» звука на рисунке;
- уточнить акустические признаки звуков (гласные – согласные, звонкие – глухие);
- звуки обозначаются цветными символами.

**Произнесение звуков в слоговых сочетаниях и словах.** Основной задачей является развитие слухоречевой и зрительной памяти, фонематического восприятия, овладение простыми видами слога-звукового анализа и синтеза.

**Знакомство с буквой.** Определение связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Детям демонстрируем заглавные строчные печатные буквы, затем дети отыскивают ее в кассе.

**Физкультминутка.** Физкультминутка является переходным моментом к следующей части занятия. Могут быть подвижные игры, имитирующие действия, произнесение чистоговорок сопровождающие действиями.

**Повторение и развивающие задания.** В этой части занятия проводится работа с разрезной азбукой, составление слогов и слов, Используются разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы перепутались, замени одну букву другой.

**Чтение.** Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале года к сложному в конце.

**Работа в тетрадях.** Обводка, заштриховка букв. Письмо печатных букв, печатание буквами слоги, слова, составление схем.

**Итог.** Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается только положительная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности кружка «Читай-ка» для детей старшего дошкольного возраста

### Календарно-тематический план кружка «Читай-ка»

№	месяц	Тема и содержание занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц
1	<b>Октябрь</b> 1 неделя	- Наша речь. Слова и предложения. Букварь. Буквы. Условные знаки: точка, запятая, знак вопроса, восклицательный знак. Знакомство с тетрадью, правилами работы в тетради.	2	всего 8 занятий
	<b>Октябрь</b> 2 неделя	- Слова и слоги. Ударение. Знакомство с понятием «гласный звук» Гласные звуки А-О-У-И-Ы-Э, знакомство с артикуляцией гласных звуков. Развитие графических навыков	2	
	<b>Октябрь</b> 3 неделя	- Гласный звук «А». Буквы А а. Развитие графических навыков. Печатание буквы А. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 4)	2	
	<b>Октябрь</b> 4 неделя	- Гласный звук «У». Буквы У у. Развитие графических навыков. Печатание буквы У. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 5)	2	
2	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	- Гласный звук «О». Буквы О о. Развитие графических навыков. Печатание буквы О. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 6)	2	всего 8 занятий
	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	- Знакомство с понятием «согласный звук», «звонкий звук» Согласный звук «М». Буквы М м. Чтение изученных букв. Развитие графических навыков. Печатание буквы М. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 7)	2	
	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	- Закрепление понятия «согласный звук». Понятие «глухой звук». Согласный звук «С». Буквы С с. Чтение изученных букв. Развитие графических навыков. Печатание буквы М. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 8)	2	
	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	- Буквы А, У. Учимся соединять буквы А, У. Чтение слогов АУ, УА. Развитие графических навыков. Печатание слогов АУ, УА. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 9-10)	2	

3	Декабрь 1 неделя	- Учить слиянию букв в один слог. Чтение слогов: АМ, УМ, УА, АУ. Обучение звуковому анализу слогов АМ, УМ. Составление слогов из букв. Развитие графических навыков. Печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр.11-12)	2	всего 8 занятий
	Декабрь 2 неделя	- Учить слиянию букв в один слог. Чтение слогов: АС, УС, ОС. Обучение звуковому анализу слогов АС, УС, ОС, АМ, УМ. Составление слогов из букв. Развитие графических навыков. Печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр 13)	2	
	Декабрь 3 неделя	- Обучение чтению прямого слога МА, МУ. Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Составление слогов из букв. Развитие графических навыков. Печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр 14)	2	
	Декабрь 4 неделя	- Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Чтение слова «мама». Чтение предложений из двух слов. Закрепление понятия «восклицательный знак». Развитие графических навыков. Печатание слогов МА, МУ, слова МАМА. (Букварь Жуковой Н.С стр.15)	2	
4	Январь 1 неделя	каникулы	-	всего 6 занятий
	Январь 2 неделя	- Чтение слогов с буквами С, М и гласными А, У, О. Звуковой анализ слогов. Развитие графических навыков. Печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр.16)	2	
	Январь 3 неделя	- Чтение букв и слогов с изученными буквами. Послоговое чтение слов. Обучение чтению слов ОСА, САМ, СОМ, САМА. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах. Закрепление понятия «предложение». Составление графической схемы предложения. (Букварь Жуковой Н.С стр.17)	2	
5	Январь 4 неделя	- Согласный, глухой звук «Х». Буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Развитие графических навыков, печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр.18)	2	всего 8 занятий
	Февраль 1 неделя	- Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений из двух слов. Выкладывание слов: сам, сом, мох, ухо. Звуковой анализ слов. Развитие графических навыков, печатание слогов. (Букварь Жуковой Н.С стр.19)	2	
	Февраль	- Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Чтение предложения из двух слов. Развитие графических навыков, печатание слогов,	2	

	2 неделя	слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.19</i> )		
	<b>Февраль</b> 3 неделя	- Согласный звук, звонкий «Р». Буквы Р, р. Заглавные буквы, написание имен с большой буквы. Чтение слогов и слов. Печатание слогов. Звуковой анализ слогов. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.20</i> )	2	
	<b>Февраль</b> 4 неделя	- Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слова: ХОР. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.21</i> )	2	
6	<b>Март</b> 1 неделя	- Согласный, глухой звук «Ш». Характеристика звука Ш (всегда твердый). Буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов. Составление предложений из 2-3 слов. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.22</i> )	2	всего 8 занятий
	<b>Март</b> 2 неделя	- Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов с изученными буквами. Чтение предложений. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.23</i> )	2	
	<b>Март</b> 3 неделя	- Гласный звук «Ы». Буква Ы. (в русском языке нет слов, которые начинаются на Ы). Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.24</i> )	2	
	<b>Март</b> 4 неделя	- Согласный звук «Л». Буквы Л, л. Точка. Схема предложений, составление предложений с 2 словами. Обучение детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.25</i> )	2	
7	<b>Апрель</b> 1 неделя	- Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов. Чтение слов и предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С стр.26-27</i> )	2	всего 8 занятий
	<b>Апрель</b> 2 неделя	- Согласный звук «Н». Буквы Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 28</i> )	2	

	<b>Апрель</b> 3 неделя	- Буквы Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 29-30</i> )	2	
	<b>Апрель</b> 4 неделя	- Согласный звук «К». Буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, в начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 31</i> )	2	
8	<b>Май</b> 1 неделя	- Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение слов и предложений. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 32</i> )	1	всего 7 занятий
	<b>Май</b> 2 неделя	- Согласный звук «Т». Буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 33</i> )	2	
	<b>Май</b> 3 неделя	- Гласный звук «И». Буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 34</i> )	2	
	<b>Май</b> 4 неделя	- Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов и ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 35</i> )	2	
9	<b>Июнь</b> 1 неделя	- Согласные звуки «П, ПЬ». Буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. - Чтение слогов со стечением согласных, трехсложных слов. Определение ударения. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 37</i> )	2	всего 8 занятий
	<b>Июнь</b> 2 неделя	Буквы П,п. Чтение слогов, слов, текстов «Кот Пушок», «Липа». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 38</i> )	2	
	<b>Июнь</b> 3 неделя	- Согласные звуки «З, ЗЬ». Буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. ( <i>Букварь Жуковой Н.С. стр. 39</i> )	2	

	<b>Июнь</b> 4 неделя	- Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Пастушки». Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 40 - 41 )	2	
10	<b>Июль</b> 1 неделя	- Согласные звуки «П, ПЬ». Буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. - Чтение слогов со стечением согласных, трехсложных слов. Определение ударения. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 37)	2	всего 8 занятий
	<b>Июль</b> 2 неделя	Буквы П,п. Чтение слогов, слов, текстов «Кот Пушок», «Липа». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 38 )	2	
	<b>Июль</b> 3 неделя	- Согласные звуки «З, ЗЬ». Буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 39 )	2	
	<b>Июль</b> 4 неделя	- Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Пастушки». Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 40 - 41 )	2	
11	<b>Август</b> 1 неделя	- Согласные звуки «П, ПЬ». Буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. - Чтение слогов со стечением согласных, трехсложных слов. Определение ударения. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 37)	2	всего 8 занятий
	<b>Август</b> 2 неделя	Буквы П,п. Чтение слогов, слов, текстов «Кот Пушок», «Липа». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 38 )	2	
	<b>Август</b> 3 неделя	- Согласные звуки «З, ЗЬ». Буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 39 )	2	
	<b>Август</b>	- Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Пастушки».	2	



4 неделя	Развитие графических навыков, печатание слогов, слов. (Букварь Жуковой Н.С. стр. 40 - 41 )		
<b>Всего занятий за учебный год</b>			<b>96</b>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание, план работы кружка.

Занятия проводятся *2 раза в неделю*:

- вторник – 15 - 30,

- четверг – 15 - 30

Продолжительность занятия: 25 мин.

Помещение: логопедический кабинет

<i>группа</i>	<i>количество занятий в неделю</i>	<i>предусмотренных программой</i>	<i>продолжительность занятий</i>
Старшая группа 5-6 лет	2	96	25 минут

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа построена на методике Н.С. Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Реализация программы способствует развитию у дошкольников фонематического слуха и восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о всех буквах алфавита, сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучение чтению дошкольников занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций дошкольников: расширению объема внимания и восприятия, развитию памяти и логического мышления.

#### Материально-техническое оснащение

##### **Оборудование:**

1. Магнитная доска.
2. Коврограф

3. Интерактивная доска.
4. Компьютер с программным обеспечением
5. Мультимедийные презентации
6. Интерактивные игры.
7. Логопедическая коорекционная программа «Игры для Тигры» (на USB)
8. Интерактивная песочница с кинетическим песком.
9. Диски с интерактивными играми.
10. Звуковой калейдоскоп. (конструктор картинок)
11. Звуковой калейдоскоп (интерактивная артикуляционная гимнастика)
12. Дидактические материалы.
13. Предметные картинки.
14. Раздаточный материал
15. Учебно-методические комплекты.
16. Наглядные материалы на бумажных носителях (картины, плакаты, папки по всем темам) и электронных носителях (иллюстрации, презентации).

***Раздаточный материал:***

1. Буквари Н.С. Жуковой.
2. Тетради в крупную клетку
3. Конверты с разрезной азбукой.
4. «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки (квадратики) для обозначения гласных и согласных (твердых и мягких) звуков - зелёного, синего и красного цвета.
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

### 3.3 Список литературы

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» : Методическое пособие СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Н.С Жукова букварь «Пособие по обучению дошкольников правильному чтению» - М., эксмодетство, 2022г
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»- М.: «Гном и Д», 2000г.
4. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у дошкольников- М.: «Гном и Д», 2000г.
5. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет- М.: «Гном и Д», 2000г.
6. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий».
7. Мирошник М.И., В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
8. Маханёва М.Д., Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 10.Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» - М.: «Гном и Д», 2000г.

### Цифровые образовательные ресурсы.

<i>№</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
1	Дефектолог.ru <a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
2	Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
3	Логобург <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>	Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
4	Логопед <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>	Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи

		по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
5	Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
6	Логопедический сайт "Болтунишка" <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
7	Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
8	Сайт Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>	Интерактивные, красивые и полезные игры помогут закрепить «трудные» звуки, развить мышление и фонематический слух, расширить кругозор, изучить буквы и цифры, укрепить мелкую моторику и речевое дыхание.