

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
(МБДОУ №22)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №22
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБ ДОУ № 22
Хозяенко Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

г. Батайск 2024г

Содержание		
I Целевой раздел		
Пояснительная записка		3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	4
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Основные принципы построения программы	
1.4	Планируемые результаты	
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы кружка	6
2.2	Структура и содержание занятий	6
2.3	Календарно-тематическое планирование	9
III Организационный раздел		
3.1	Методическое обеспечение программы	12
3.2	Материально-техническое оснащение	12
3.3	Список методической литературы	14

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 1 год (сентябрь-май).

Кружковая деятельность по теме «Хочу всё знать» реализуется на базе детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Отличительной особенностью рабочей программы «Наураша-дошколенок» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Новизна.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение приобрело для использования в работе специальную новейшую разработку, детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Условия набора детей в группу: набор проводится по желанию ребенка и с согласия законных представителей.

Наполняемость образовательной группы: 10 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю

1.1 Нормативно-правовое обоснование

Рабочая программа «Наураша-дошколенок» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в рамках которой реализуется образовательная программа «Развитие» Л.А. Венгера, 2018 г.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 по данной программе проводятся занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования 2 раза в неделю по 15 минут во второй половине дня (как кружок). Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решить следующие задачи:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.3 Основные принципы построения программы

Программа включает в себя 36 часов образовательной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

1.4 Планируемые результаты

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Механизм оценки получаемых результатов:

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Условия набора детей в группу: набор проводится по желанию ребенка и с согласия законных представителей.

Наполняемость образовательной группы: 10-15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю

II Содержательный раздел

2.1 Содержание программы кружка

Содержание учебного(тематического) плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.
2. Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Раздел 2. Свет

Тема 2.1. Источник света

1. Познакомить с источником света. Солнечные зайчики. Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.
2. Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).

Тема 2.2 Свет и растения.

1. Влияние света на жизнь растений.
2. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.

Тема 2.3 Мы видим благодаря свету

1. «Тень может двигаться». Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение
2. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.

Раздел 3. Звук

Тема 3.1 «Что такое звук, громкость?»

1. Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Шум. Исследование шума Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»
2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Тема 3.2 «Что я слышу?»

1.Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.

2. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Раздел 4 «Температура»

Тема 4.1 «Тепло или холодно?»

1.Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.

2.Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении.

Тема 4.2» Лед и пламя»

1.Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.

2.Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.

Тема 4.3 «Такая разная вода»

1. Основы безопасного экспериментирования. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток.

2.Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.

Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной горячей воды, льда.

Раздел 5 «Электричество»

Тема 5.1«Электрическое яблоко».

1.Знакомство с Лабораторией Электричества. Знакомство с понятием «электричество». Формировать представление о возможностях использования электричества человеком.

2.Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.

Тема 5.2» Батарейка»

1. Знакомство с батареей. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Откуда ток в батарее. . Рассказать об утилизации батареек.
2. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Опыт: «Электрояблоко, электролимон ». Использование цифровой лаборатории «Наураша».

Раздел 6 Магнит

Тема 6.1» Магнитные чудеса»

1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит.
 2. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты.
- Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша».

Тема 6.2 «Ганцующие магниты»

1. Познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы». Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.
2. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

Раздел 7 «Сила»

Тема 7.1 «Сила удара»

1. Что такое сила? Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины,
 2. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.
- Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, удара».

Тема 7.2 «Вес»

1. Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес? Измерение веса тела.
2. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша».

Раздел 8 «Кислотность»

Тема 8.1 «Кислая лаборатория»

1. Введение в понятие Кислотность. Наша любимая газировка. Беседа «Как получается газировка».
 2. Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.
- Опыты с газировкой и апельсиновым соком. Кислота в желудке. Опыты с водой и лимонной кислотой.

Тема 8.2» Волшебница сода»

1. Закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие.
2. Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды

Раздел 9 «Пульс»

Тема 9.1 Наше сердце.

1. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Пульс. учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.

2. Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша».

Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения»

2.3. Календарно- тематический план работы

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	2	1	1	Входной контроль
2	Раздел 2. Свет	6	3	3	Текущий контроль
2.1	Источник света	2	1	1	
2.2	Свет и растения	2	1	1	
2.3	Мы видим благодаря свету	2	1	1	

3	Раздел 3.Звук	4	2	2	Текущий контроль
3.1	Что такое звук, громкость	2	1	1	
3.2	Что я слышу?	2	1	1	
4	Раздел 4. Температура	6	3	3	Текущий контроль
4.1	Тепло или холодно	2	1	1	
4.2	Лед и пламя	2	1	1	
4.3	Такая разная вода	2	1	1	
5	Раздел 5. Электричество	4	2	2	Текущий контроль
5.1	Электрическое яблоко	2	1	1	
5.2	Батарейка	2	1	1	
6	Раздел 6. Магнит	4	2	2	Текущий контроль
6.1	Магнитные чудеса	2	1	1	
	Танцующие магниты	2	1	1	
7	Раздел 7. «Сила»	4	2	2	Текущий контроль
7.1	Сила удара	2	1	1	
	Вес	2	1	1	
8	Раздел 8. «Кислотность»	4	2	2	Текущий контроль

8.1	Кислая лаборатория	2	1	1	
8.2	Волшебница сода	2	1	1	
9	Раздел 9. «Пульс»	2	1	1	Итоговый контроль
9.1	Наше сердце	2	1	1	
	Итого	36	18	18	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

№	Материал	Кол-во
1	Флеш-носитель «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой	1
2	Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. – М.: Издательство «Ювента», 2015	1
3	Мыльные пузыри. 77 познавательных экспериментов в домашней лаборатории/ Я.В.Надольская. – М.: Издательство «Ювента», 2015	1
4	Набор «Магнетизм»	1
5	Набор «Солнечная система»	1
6	Набор «Галилео»	1
7	Набор «Мыльные пузыри»	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Фото-приложение №3) Оборудование лаборатории

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Лаборатория «Температура»*	1
2	Лаборатория «Свет»*	1
3	Лаборатория «Звук»*	1
4	Лаборатория «Сила»*	1
5	Лаборатория «Электричество»*	1
6	Лаборатория «Кислотность»*	1
7	Лаборатория «Пульс»*	1

8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Пластиковые контейнеры	12
10	Пластиковые стаканы	12
11	Стол экспериментальный	1
12	Стойка для цифровой лаборатории	2
13	Стул	14
14	Планшет	2
15	Ноутбук	1
16	Телевизор	1
17	Пробирки	6
18	Микроскоп большой	1
19	Микроскоп малый	1
20	Увеличительное стекло	9
21	Пинцет	2
22	Микромир под колпаком	2
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Доронova Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
5. Надольская Я.В. Мыльные пузыри. 77 познавательных экспериментов в домашней лаборатории. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
6. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно методическое пособие/ З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.
9. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2011.
11. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента», 2015.

