

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
(МБДОУ №22)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №22
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКА. ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

г. Батайск 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обоснование	4
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Основные принципы построения программы	7
1.4 Характеристика возрастных особенностей дошкольников	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
II Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы кружка	13
2.2 Структура и содержание занятий	16
2.3 Календарно-тематическое планирование	19
III Организационный раздел	
3.1 Методическое обеспечение программы	43
3.2 Материально-техническое оснащение	44
3.3 Список методической литературы	45

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «ТИКО-Мастера» имеет **познавательное направление** и реализуется на занятиях кружка моделирования «ТИКО-Зайка».

Педагогическая целесообразность

Введение в систему дошкольного образования ФГОС ДО открывает для педагогов большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных средств, видов дидактического материала. Одним из наиболее интересных и актуальных средств развития детей на является технология ТИКО-конструирования. Обучение конструированию способствует как формированию общих конструктивных умений, способствующих развитию конструктивного стиля мышления, так и в целом развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (мышление, внимание, воображение, восприятие).

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как в настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность с ТИКО конструктором является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре, более того посредством конструктора значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей. В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (2013 г.) в дошкольном образовании должны быть обеспечены условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов через создание предметно-пространственной среды, образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую

целесообразность ТИКО – конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование образовательных областей в кружке «ТИКО-Знайка» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как: конструирование можно отнести к продуктивным видам деятельности, так как его результат – конкретный продукт. Таким образом, у ребенка развивается мелкая моторика, творческие способности. При правильно организованной деятельности у детей развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, умение делать умозаключения и обобщения.

Кружок моделирования «ТИКО-Знайка» – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

1.1 Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Программа дополнительного платного образования технической направленности «ТИКО-моделирование» разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста И.В. Логиновой «ТИКО-МАСТЕРА».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- ✓ совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- ✓ способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

1.3 Основные принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. *Программа основывается на следующих принципах:*

-Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

-Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

-Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, и увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

- Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

На первом году обучения значительное место отводится формированию у детей 4 – 5 лет приемов умственной деятельности и развитию познавательных процессов. Именно практические результаты могут весьма эффективно продемонстрировать воспитаннику, насколько хорошо он сумел рассмотреть, проанализировать, запомнить то, что предлагает педагог (т.е. выявляют качество познавательных действий). А потому важно не сводить работу к механическому повторению, а заставлять детей думать, осуществлять самостоятельную ориентировку в задании и т.д. Таким образом, выполняя те или иные практические действия, ребенок не просто изготавливает поделки, а всякий раз осуществляет активную познавательную деятельность. На втором году обучения дети (4-5 лет) получают также представление о некоторых наиболее ярких конструктивно-художественных идеях природы и о том, что человек в создании своего предметного мира заимствует у природы эти идеи. Например, симметрия и асимметрия, ритм

элементов относятся к таким замыслам природы, которые позволяют ей создавать гармоничные формы и конструкции.

Продолжается работа по расширению и детализации сенсорного опыта, развитию психофизиологических процессов и приемов умственной деятельности, моторики, координации движений, глазомера, точности действий и аккуратности, воспитанию культуры и организации труда.

Логические задачи: работа с множествами – нахождение и называние множеств; чередование; словесные задачи.

Классификация: выделение свойств предметов, объединение предметов в группы по 1 – 2 признакам.

Наблюдения: изучение узоров и орнаментов на бытовых предметах; рассматривание предметов быта, техники, одежды, фигурок животных, растений, сказочных персонажей и т.д.

Тематическое конструирование:

✓ в модуле «Плоскостное моделирование» разрабатываются и реализуются проекты по темам: «Животные», «Растения», «Осенний лес», «Летняя поляна», «Транспорт: водный, воздушный, наземный, космический», «Замки и крепости», «Звездное небо».

✓ в разделе «Объемное моделирование» проекты по темам: «Детский сад в будущем», «Кукольный городок».

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Программа второго года обучения является началом формирования у детей **5 – 6 лет** *понятий и представлений из области геометрии*, а также предполагает их более широкое приобщение к творческой конструкторской деятельности. Изучая форму и конструкцию предметов окружающего мира, дети знакомятся с понятиями «многоугольник», «пирамида», «призма», «ребро», «грань», «угол», «основание». Кроме того, они получают первоначальные представления о взаимосвязи формы геометрического тела с этими понятиями.

Знакомство с объемными геометрическими формами на этом этапе происходит через изучение и конструирование предметов окружающего мира. С этой целью воспитанники включаются в процесс моделирования предметов с ярко выраженной формой.

Параллельно с решением разнообразных логических задач программа предусматривает и творчество иного плана – художественно-эстетическое. Эти задания предполагают обязательное обогащение чувственного опыта ребенка. Прежде всего, на этом этапе дети учатся внимательно всматриваться

в особенности объектов окружающего мира, определять их форму, сравнивать, мысленно преобразовывать, видеть прекрасное в обыденном.

Наблюдения: рассматривание объектов окружающего мира на предмет наличия симметрии и асимметрии, ритма элементов в их конструкциях; рассматривание предметов, поиск новых образов и образного сходства в формах различных объектов (на основе ассоциативно-образного мышления).

Логические задачи, задания на пространственное мышление:

Конструирование одних геометрических фигур из других; составление логического квадрата; достраивание симметричных форм; трансформация плоской фигуры в объемное тело; составление фигур различного периметра; поиск закономерностей в конструировании плоскостных узоров и орнаментов; классификация фигур по 2 – 3 признакам (цвет, форма, размер).

Тематическое конструирование:

в модуле «Объемное моделирование» разрабатываются и реализуются проекты по темам: «Животный мир», «Растительный мир», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Детская площадка», «Техника», «Мячи», «Космодром».

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Программа третьего года обучения дети **6 – 7 лет** начинают «чувствовать» конструктор, не испытывают затруднений в соединении деталей, подборе цветов, они начинают экспериментировать, работать творчески и безбоязненно. В то же время следует приучать их тщательно продумывать подбор фигур и последовательность их соединения для того, чтобы получить устойчивую, без изъянов, эстетически оформленную конструкцию. Необходимо формировать привычку доводить начатое дело до конца. Выработанные на данном этапе приемы работы с конструктором, организованность, привычка к порядку позволят в дальнейшем решать настоящие поисковые, творческие задачи, не отвлекаясь на технические «мелочи».

С другой стороны, возраст 6 – 7 лет является наиболее чувствительными в плане ***интеллектуального развития***. В этот период дети обычно с удовольствием решают всевозможные логические задачи, любят головоломки – особенно если работа в разумных пропорциях распределяется между головой и руками. Именно это и позволяет наилучшим образом «ввести» детей в мир разумного, интересного, творческого труда, не сводимого лишь к механическому упражнению рук. Программа предлагает такую

последовательность занятий, при которой действия руки постепенно дисциплинируются, все более подчиняясь интеллекту.

Основная проблема, рассматриваемая в программе с детьми 6 – 7 лет - «человек – предмет - среда». Дальнейшее ознакомление с геометрическими формами строится на *осмыслении духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы.*

Внимание детей заостряется на положении о первичности мира природы по отношению к рукотворной среде; еще раз предлагается внимательно присмотреться к удивительно гармоничному устройству самых привычных и обыденных предметов природы.

Вывод: природой во всем предусмотрен строго выверенный порядок, изучая который человек-творец может позаимствовать полезные конструктивные и художественные идеи.

Дети активно включаются в работу по анализу и исследованию геометрических форм. Совершенствуя моделирующую деятельность, изучают проблему неразрывной связи предмета со средой. Работая над проектом, дети теперь конструируют объекты реального мира не отдельно, а в непосредственной связи с инфраструктурой и окружающей средой. Например, работая над моделированием замков и крепостей, дети конструируют объекты природы, малые архитектурные сооружения, расположенные недалеко от старинных зданий. При проведении с детьми художественно-конструкторского анализа конструкций педагог обращает внимание детей на композиционную целостность постройки в целом и пропорциональность отдельных частей.

В разделе «Объемное моделирование» педагог знакомит детей с понятием «объем», исследуют объемы различных геометрических тел.

Предусмотрено также выполнение дошкольниками творческих работ, которые разработаны на основе психологической теории творчества и развития технического мышления и органично включены в общую систему освоения программы.

Неотъемлемой частью занятий в кружке моделирования является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят геометрическую модель, затем преобразовывают ее в предмет. Отличительной чертой занятий также является свободное, не ограниченное жесткими (принятыми) рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам.

Классификация: Выделение признаков предметов, операции с признаками; рассуждение, дискуссии, участие в диалоге.

Логические задачи и задания на пространственное мышление: мысленная трансформация плоской развертки в объемное изделие и наоборот; мысленная трансформация плоского симметричного узора в декор объемной фигуры; расположение деталей в заданной последовательности; сравнительный анализ объемов геометрических фигур; самостоятельный поиск способов получения нужной формы; внесение изменений и дополнений в конструкцию в соответствии с поставленной задачей.

Поисковая деятельность воспитанников, где есть анализ, сравнение, обобщение, организованное в коллективном диалоге. В модуле «Плоскостное моделирование» дети исследуют периметры различных многоугольников.

Тематическое конструирование

в модуле «Объемное моделирование» проекты по темам: «Солнечная система», «Парк развлечений», «Транспорт», «Мой любимый город», «Океанариум», «Домашние животные», «Экзотические животные», «Техника», «День Победы. Военная техника».

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-мастера», дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-мастера» создает для этого самые благоприятные возможности. Начиная со второго года обучения, дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного

моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение **предметных результатов** в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Ожидаемый результат: 2 год обучения (4 – 5 лет)

По окончании дети должны знать:

- ✓ различные виды многоугольников;
- ✓ числа от 1 до 5.
- ✓ *По окончании дети должны уметь:*
- ✓ называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ✓ ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- ✓ считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- ✓ конструировать плоские фигуры по образцу.

Ожидаемый результат: 3 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети должны знать:

- ✓ различные виды призм и пирамид;
- ✓ числа от 5 до 10.
- ✓ *По окончании дети должны уметь:*
- ✓ называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- ✓ сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ✓ конструировать различные виды многоугольников;
- ✓ ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- ✓ считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- ✓ конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Ожидаемый результат: 4 год обучения (6 – 7 лет)

По окончании дети должны знать:

- ✓ различные виды многогранников;
- ✓ понятие о периметре геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

- ✓ конструировать многогранники;
- ✓ владеть основами моделирующей деятельности;
- ✓ сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ✓ ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- ✓ сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- ✓ решать комбинаторные задачи;
- ✓ выделять «целое» и «части»;
- ✓ выявлять закономерности;
- ✓ считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Способами определения результативности программы являются:

1. Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
2. Выставки ТИКО-поделок (проводятся 1 раз в месяц).

II Содержательный раздел

2.1 Содержание программы кружка

Основные направления работы

Программа состоит из двух модулей:

- модуль «Плоскостное моделирование»;
- модуль «Объёмное моделирование».

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;

- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитания трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных

объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 4 - 7 лет.

Сроки реализации программы - 3 года 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: для детей, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Содержание программы

Образовательные модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Срок реализации
ТИКО – моделирование для детей 4-5 лет	2	8	72	9 месяцев
ТИКО – моделирование для детей 5-6 лет	2	8	72	9 месяцев
ТИКО – моделирование для детей 6-7 лет	2	8	72	9 месяцев

В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2.2 Структура и содержание занятий

Ведущей формой организации занятий заявлена групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Вся практическая часть основана на работе детей по теме занятия с конструктором для плоскостного и объёмного моделирования.

Структура образовательной деятельности:

- ✓ **вводная часть** (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
- ✓ **основная часть** - конструктивно-модульная деятельность (активизация необходимых знаний и умений детей. На этом этапе начинается собственно деятельность – дети собирают конструкции (модели) по инструкции, по схеме, по замыслу. При этом реализуется известный принцип «обучение через действие». Дети получают подсказки о том, как провести испытание модели и убедиться, что она функционирует в соответствии с замыслом.
- ✓ **заключительная часть** (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни). Дети проводят научные исследования с помощью созданных ими конструкций и моделей. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, воспитанники углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретенным опытом. Воспитанники исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции, придумывают сюжеты, разыгрывают спектакли, за действуя в них свои модели. На этом этапе предоставляется прекрасная возможность для оценки достижений воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

Занятия по программе организуются по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и носят инновационный характер.

Социально-Коммуникативное развитие	-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Развитие социального и эмоционального интеллекта,
---	---

	<p>формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное Развитие	<p>-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении).</p> <p>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;</p> <p>-Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p>

Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий дети много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО-конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

Этапы работы с конструктором

Каждый раздел программы реализуется в несколько этапов. Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

1 этап. Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме. На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

2 этап. Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в мини-группах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку индивидуальных работ.

3 этап. Коллективное сюжетное конструирование.

На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

Методы и приемы

Программа рассчитана на реализацию содержания такими методами и

приемами:

- ✓ Практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);
- ✓ Наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами);
- ✓ Словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

2.3 Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график

Период обучения по программе: с 1 сентября по 20 мая.

Основной формой работы с детьми является занятие. В соответствии с Уставом ДООУ в творческие каникулы занятия по Программе организуются без изменений.

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- понедельник – 15-30,
- среда – 15-30.

Продолжительность одного занятия соответствует возрастным нормам детей и составляет:

- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

Группа	Количество занятий в неделю	Предусмотренных программой	Продолжительность занятий
Средняя группа (4-5 лет)	2	70	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	2	70	25 минут
подготовительная группа (6-7 лет)	2	70	30 минут

**Календарно-тематическое планирование непосредственно
образовательной
деятельности кружка для детей 4-5 лет**

№	Месяц	Тема и содержания занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Сентябрь 1 неделя	Вводное. Теория <u>Тема: Знакомство с конструктором ТИКО: с геометрическими фигурами – форма, цвет.</u> Практика <u>Тема: Знакомство с конструктором ТИКО: с геометрическими фигурами – форма, цвет.</u> Познакомить детей с конструктором ТИКО. Учить соединять Тико-детали. фигурах, и цвете.	2	Всего 8 занятий
	Сентябрь 2 неделя	Теория <u>Тема: «Геометрическая фигура квадрат».</u> Познакомить с понятием «квадрат», количеством и свойством углов и сторон у квадрата, закрепляем величину «Широкий – узкий». Практика <u>Тема: «Дорожка для лошадки».</u> Учить составлять дорожку, чередуя по цвету. Сравнить дорожки по длине. Развивать мелкую моторику рук.	2	
	Сентябрь 3 неделя	Теория <u>Тема: «Геометрическая фигура треугольник».</u> Учить определять форму - треугольник. Упражнять в выделении признаков треугольника на основе действия обследования. Практика <u>Тема: «Грибочек для белочки»</u> (Плоскостное моделирование). Сконструировать фигуру (гриб) по схеме и раскрасить схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура- гриба. Дорисовать недостающие ТИКО-детали. Развивать мелкую моторику рук.	2	

	Сентябрь 4 неделя	<p>Теория Тема: «Геометрическая фигура <u>прямоугольник</u>». Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Учить определять форму - прямоугольник. Упражнять в выделении признаков прямоугольника на основе действия обследования.</p> <p>Практика Тема: «Цветок» (Плоскостное моделирование). Познакомить детей с четырехугольником — прямоугольник. Упражнять в выделении признаков квадрата и прямоугольника. Классификация геометрических фигур по форме. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. - Развивать умение соединять тико-детали.</p>	2	
2.	Октябрь 1 неделя	<p>Теория «Повторение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем классификацию геометрических фигур по форме, цвету, количество углов. Упражнять в выделении признаков квадрата, треугольника и прямоугольника.</p> <p>Практика Тема: «Осеннее дерево» (Плоскостное моделирование) Развивать умение соединять тико-детали. Учить создавать плоскостную фигуру по схеме; Формировать у детей представления о деревьях.</p>	2	Всего 8 занятий
	Октябрь 2 неделя	<p>Теория Тема: «Знакомство с геометрической фигурой <u>«Многоугольник - пятиугольник»</u>». Познакомить с многоугольником (пятиугольник). - Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо — влево).</p> <p>Практика Тема: «Домашние питомцы»</p>	2	

		(Собака) (Плоскостное моделирование). Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «пятиугольник». Учить классифицировать домашних животных. Развивать умение классифицировать домашних животных.		
	Октябрь 3 неделя	Теория <u>Тема: «Знакомство с геометрической фигурой, «Равнобедренный треугольник».</u> Учить определять форму - Равнобедренный треугольник. Учить сравнивать Равнобедренный треугольник с равносторонним треугольником. Практика <u>Тема: «Домашние питомцы» (Кот)</u> (Плоскостное моделирование). Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «пятиугольник». Учить классифицировать домашних животных.	2	
	Октябрь 4 неделя	Теория <u>Тема: Знакомство геометрической фигурой «шестиугольник».</u> Познакомить с понятиями «шестиугольник». Учить различать треугольники, пятиугольник, четырехугольники, шестиугольник по характерным признакам. Учить раскрашивать фигуры в соответствии цветом детали. Практика <u>Тема: «Дикие животные» (Медведь)</u> (Плоскостное моделирование). Познакомить детей с животными наших лесов (презентация). Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Раскрашивать фигуры в соответствии цветом детали.	2	
3.	Ноябрь 1 неделя	Теория <u>Тема: «Знакомство с геометрической фигурой - ромб»</u>		

	<p>Продолжать знакомить детей с четырехугольником — ромб. Учить проводить сравнительный анализ четырехугольников – квадрат и ромб. Учить раскрашивать фигуры в соответствии цветом детали.</p> <p>Практика Тема: «Дикие животные» (лиса) (Плоскостное моделирование). Учить создавать плоскостную фигуру по схеме; Развивать мелкую моторику рук.</p>	2	Всего 8 занятий
Ноябрь 2 неделя	<p>Теория Тема: <u>Продолжаем осваивать понятие - пятиугольник.</u> (Плоскостное моделирование). Научить сравнивать многоугольники и их различать. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо - влево). Раскрашивать фигуры в соответствии цветом детали.</p> <p>Практика Тема: «Мышка» (Плоскостное моделирование). Учить создавать плоскостную фигуру по схеме; Развивать мелкую моторику рук.</p>	2	
Ноябрь 3 неделя	<p>Теория Тема: <u>Осваиваем понятие - шестиугольник.</u> Учить различать треугольники, пятиугольник, четырехугольники, шестиугольник по характерным признакам. Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть.</p> <p>Практика Тема: «Птица» (Плоскостное моделирование). Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. Учить сопереживать, сочувствовать, помогать животным, нуждающимся в помощи, раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.</p>	2	

	Ноябрь 4 Неделя	<p>Теория Тема: <u>Свойства геометрических фигур.</u> Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата.</p> <p>Практика Тема: «Домик» (Плоскостное моделирование). Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу.</p>	2	
4.	Декабрь 1 неделя	<p>Теория Тема: <u>Сравнение по форме.</u> Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный) и многоугольники. Поиск деталей конструктора заданной формы.</p> <p>Практика Тема: «Снеговик» (Плоскостное моделирование). Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Знакомить с многоугольниками (пятиугольник), научить их различать. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, вправо – влево).</p>	2	Всего 8 занятий
	Декабрь 2 неделя	<p>Теория Тема: <u>Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.</u> Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы.</p> <p>Практика Тема: «Снежинка» (Плоскостное моделирование). Учить различать многоугольники. Продолжать знакомить с понятием «шестиугольник». Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закрепить приметы зимы. Развивать фантазию, воображение.</p>	2	

	Декабрь 3 неделя	<p>Теория Тема: <u>Сравнение геометрических фигур по форме и цвету.</u> Научить находить фигуры заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы.</p> <p>Практика Тема: «Ёлочка» (Плоскостное моделирование). Учить внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию; раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме.</p>	2	
	Декабрь 4 неделя	<p>Теория Тема: <u>«Знакомство с геометрической фигурой - трапеция».</u> Познакомить детей с четырехугольником — трапеция. Учить проводить сравнительный анализ четырехугольников – квадрат и прямоугольник, ромб и трапеция.</p> <p>Практика Тема: «Конфета» (Плоскостное моделирование). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. Сравнение свойств четырехугольников. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p>	2	
5.	Январь 1 неделя	каникулы	—	
	Январь 2 неделя	<p>Теория Тема: <u>«Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам».</u> Повторяем понятие «пятиугольник». Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х).</p> <p>Практика Тема: «Снегирь» (Плоскостное моделирование). Учимся конструировать плоскостные ТИКО фигуры по схеме. Развиваем мелкую моторику.</p>	2	Всего 6 занятий

	Январь 3 неделя	<p>Теория <u>Тема: Продолжаем изучать «Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам».</u> Закрепить знания детей о четырехугольнике — квадрат. Упражнять в выделении признаков квадрата. Классификация геометрических фигур по размеру.</p> <p>Практика <u>Тема: «Трактор»</u> (Плоскостное моделирование) Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу.</p>	2	
	Январь 4 неделя	<p>Теория <u>Тема: Продолжаем знакомить с многоугольниками.</u> Учить сравнивать и называть Многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник).</p> <p>Практика <u>Тема: «Колобок»</u> (Плоскостное моделирование). Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).</p>	2	
6.	Февраль 1 неделя	<p>Теория <u>Тема: Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов.</u></p> <p>Практика <u>Тема: Наземный транспорт «Паровозик»</u> (Плоскостное моделирование). Учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).</p>	2	
	Февраль 2 неделя	<p>Теория <u>Тема: Исследование форм и свойств многоугольников.</u> Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу.</p> <p>Практика <u>Тема: Наземный транспорт «Автомобиль».</u> (Плоскостное моделирование).</p>	2	

		Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Познакомить с различными видами наземного транспорта. Развивать навыки ориентирования: вправо —влево.		Всего 8 занятий
Февраль 3 неделя	Теория <u>Тема: Выделение части и целого.</u> <u>Разложение фигур на части.</u> Познакомить с понятиями - «целое», «часть». Учить составлять большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Практика <u>Тема: «Танк»</u> (Плоскостное моделирование). Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Закрепить знание о многоугольниках. Учить конструировать конструкции по образцу. Поиск деталей конструктора заданной формы. Знакомить с различными видами военной техники.	2		
Февраль 4 неделя	Теория <u>Тема: Продолжаем изучать выделение части и целого. Разложение фигур на части.</u> Продолжить знакомить с понятиями - «целое», «часть». Учить составлять большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Практика <u>Тема: «Воздушный транспорт: «Самолёт»</u> (Плоскостное моделирование). Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта.	2		

7.	Март 1 неделя	<p>Теория <u>Тема: «Знакомство с геометрической фигурой - восьмиугольником».</u> Познакомить детей с восьмиугольником. Учить проводить сравнительный анализ четырехугольников – квадрат и прямоугольник, восьмиугольник, ромб и трапеция.</p> <p>Практика <u>Тема: Воздушный транспорт «Вертолёт»</u> (Плоскостное моделирование). Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу.</p>	2	Всего 8 занятий	
	Март 2 неделя	<p>Теория <u>Тема: «Продолжать осваивать геометрическую фигуру четырехугольник — ромб.»</u> Продолжать знакомить детей с четырехугольником — ромб. Учить проводить сравнительный анализ четырехугольников – квадрат и ромб.</p> <p>Практика <u>Тема: «Цветок для мамы» (ромб)</u> (Плоскостное моделирование). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Учить раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.</p>	2		
	Март 3 неделя	<p>Теория <u>Тема: Выявление закономерностей.</u> Слуховой диктант. Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз»</p> <p>Практика <u>Тема: «Подарок маме»</u> (Объемное моделирование). Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.</p>	2		

	Март 4 неделя	<p>Теория <u>Тема: Продолжаем конструировать узоры и орнаменты.</u> Слуховой диктант. Ориентировка на плоскости. Учить выполнять словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Практика <u>«Бабушка»</u> (Плоскостное моделирование). Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу.</p>	2	
8.	Апрель 1 неделя	<p>Теория <u>Тема: Ориентирование на плоскости.</u> Слуховой диктант. Ориентировка на плоскости. Учить выполнять словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Практика <u>Тема: «Весёлые человечки»</u> (Плоскостное моделирование). Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Развивать навыки ориентирования: вправо — влево.</p>	2	
	Апрель 2 неделя	<p>Теория <u>Тема: Разложение фигур на части.</u> Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.</p> <p>Практика <u>Тема: «Клоун»</u> (Плоскостное моделирование). Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Развивать навыки ориентирования: вправо — влево. Учить раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.</p>	2	Всего 8 занятий

	<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Теория <u>Тема: Продолжаем осваивать выделение части и целого, пространственное ориентирование.</u> Учить ориентироваться на плоскости: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.</p> <p>Практика <u>Тема: «Ракета»</u> (Плоскостное моделирование). Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Поиск деталей конструктора заданной формы. Знакомить с различными видами военной техники.</p>	<p>2</p>	
	<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Теория <u>Тема: «Работа с контурными схемами».</u> Научить детей делить схему на составные части; рисовать детали, из которых собрана конструкция; соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически; собирать по контурной схеме конструкцию.</p> <p>Практика <u>Тема: «Корабль»</u> (Плоскостное моделирование). Учить сравнивать и называть четырёхугольники (квадрат, прямоугольник), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Познакомить с различными видами водного транспорта. Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.</p>	<p>2</p>	
<p>9.</p>	<p>Май 1 неделя</p>	<p>Теория <u>Тема: «Работа с контурными схемами».</u> Научить детей делить схему на составные части; рисовать детали, из которых собрана конструкция; соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически; собирать по контурной схеме конструкцию.</p> <p>Практика <u>«Пилотка»</u> (Плоскостное моделирование).</p>	<p>2</p>	

		Учить конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей).		Всего 8 занятий
Май 2 неделя	Теория Тема: Повторение пройденного материала. Практика <u>Тема: «Звезда»</u> (Плоскостное моделирование) Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.	2		
Май 3 неделя	Теория Тема: Повторение пройденного материала. Практика <u>Тема: «Ракетная установка»</u> (Плоскостное моделирование) Закрепить знания детей о треугольнике, его признаках. Учить конструировать плоскостные фигуры по контурной схеме. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	2		
Май 4 неделя	Теория <u>Тема: Повторение пройденного материала.</u> (Плоскостное моделирование) Практика <u>Тема: «Робот».</u> (Плоскостное моделирование). Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.	2		

**Календарно-тематическое планирование непосредственно
образовательной
деятельности кружка для детей 5-6 лет**

№	Месяц	Тема и содержания занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Сентябрь 1 неделя	<u>Тема: «Шар»</u> <u>Тема: «Курносый куб», «Звёздчатый тетраэдр»</u> Формирование знаний объёмных геометрических тел через ТИКО конструирование. Учить детей создавать объёмный шар из конструктора ТИКО. Учить детей конструировать по образцу.	2	Всего 8 занятий
	Сентябрь 2 неделя	<u>Тема: Геометрические фигуры и их свойства.</u> «Детский сад» Развитие воображения в процессе конструирования, умение придумывать постройки по данной теме. Воспитывать умение детей объединять все конструкции в одну композицию. <u>Тема: «Овощи – морковь или репка».</u> Учить детей создавать объёмные модели овощей из конструктора ТИКО; Учить детей конструировать по образцу.	2	
	Сентябрь 3 неделя	<u>Тема: «Фрукты- яблоко»</u> Учить детей создавать объёмные модели фрукты из конструктора ТИКО; Учить детей конструировать по образцу. <u>Тема: «Мухомор».</u> Учить детей создавать объёмные модели грибов из конструктора ТИКО; Развивать познавательные, конструктивные, творческие способности; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах. Сравнение четырехугольников. Конструируют по схеме гриб.	2	
	Сентябрь 4 неделя	<u>Тема: «Корзинка для грибов».</u> Продолжать формировать знания, умения, навыки конструкторской деятельности детей (конструирование по схемам). Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы по схеме. <u>Тема: Коллективная работа «Осенний</u>		

		лес». Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. Формировать у детей представления о деревьях. Дети учатся сопоставлять геометрические фигуры с предметами окружающего мира.	2	
2.	Октябрь 1 неделя	<u>Тема: Коллективная работа «Зоопарк»</u> Комбинирование многогранников. Соединение деталей в заданной последовательности. Развивать умение соединять тико-детали. Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры по схеме; по образцу. Формировать у детей представления о зоопарке. <u>Тема: «Животное Африки» - «Верблюд», «жираф».</u> Сравнение и классификация геометрических фигур по трем – четырем свойствам. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры по контурной схеме «Верблюд», поиск фигур по словесному описанию.	2	Всего 8 занятий
	Октябрь 2 неделя	<u>Тема: «Путешествие в Африку».</u> Понятия «узор», «орнамент», «симметрия». Конструирование по контурной схеме «Корабль», составление плоскостного узора на основе симметрии. <u>Тема: «Животные наших лесов».</u> Учить создавать объёмные фигуры по схеме или по образцу. Конструирование на выбор детей.	2	
	Октябрь 3 неделя	<u>Тема: «Птицы наших лесов».</u> Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Познакомить детей с птицами наших лесов. <u>Тема: «Зонтик»</u> Учить создавать плоскостные и объёмные фигуры по схеме; по образцу. измерение сторон ТИКО – треугольников линейкой.	2	
	Октябрь 4 неделя	<u>Тема: «Какие разные дома»</u> Понятия: «объем», «куб». Различие плоских и объемных конструкций. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры (дома) по образцу. <u>Тема: Коллективная работа «Город будущего»</u>	2	

		Беседа «Мир будущего какой он!», «Здания и сооружения города, будущего». Конструирование фигур – жилые дома города будущего.		
3.	Ноябрь 1 неделя	<u>Тема:</u> Коллективная работа «Детская площадка». Ориентация на плоскости, расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». <u>Тема:</u> «Башня» Исследование многогранников. Призмы: пятиугольная призма. конструирование «башни» на основе пятиугольной призмы.	2	Всего 8 занятий
	Ноябрь 2 неделя	<u>Тема:</u> «Замок». Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды. <u>Тема:</u> «Музыкальные инструменты - маракасы». Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная призма», «пятиугольная призма».	2	
	Ноябрь 3 неделя	<u>Тема:</u> Мебель (диван, кресло, стол, парта, кровать, шкаф, стул). Умение воссоздавать разные по форме объёмные предметы из деталей ТИКО-конструктора по образцу. <u>Тема:</u> «Зимующие птицы» (Снегирь, синицы, ворона). Совершенствовать умение работы с конструктором, умение ориентироваться на плоскости. Выявить знания детей о птицах. Располагают фигуры в пространстве. Конструирование птиц по выбору детей.	2	
	Ноябрь 4 Неделя	<u>Тема:</u> «Кормушка» для птиц. Закрепление умения конструировать по схеме. Упражнять в умении работать с технологической картой, определять и называть детали конструктора. <u>Тема:</u> «Мельница». (Объёмное моделирование)	2	

		Умение воссоздавать разные по форме объёмные предметы из деталей ТИКО-конструктора по образцу.		
4.	Декабрь 1 неделя	Тема: «Наш друг снеговик - почтовик». Умение воссоздавать разные по форме объёмные предметы из деталей ТИКО-конструктора по образцу. <u>Тема: «Коньки»</u> (Объёмное моделирование) Умение воссоздавать разные по форме объёмные предметы из деталей ТИКО-конструктора по образцу. Развивать фантазию, воображение.	2	Всего 8 занятий
	Декабрь 2 неделя	<u>Тема: «Коробка для подарка».</u> <u>Тема: «Снежинка»</u> (Объёмное моделирование) Конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Развивать фантазию, воображение.	2	
	Декабрь 3 неделя	<u>Тема: «Конструирование новогоднего символа»</u> Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. <u>Тема: «Ёлочка»</u> Учить детей конструировать прямоугольник из двух квадратов, из четырех прямоугольных треугольников, квадрата и двух прямоугольных треугольников; работать по контурной.	2	
	Декабрь 4 неделя	<u>Тема: «Какие разные узоры».</u> Конструирование сложных конструкций по образцу. Понятия «узор», «орнамент», «симметрия». Учатся составлять плоскостной узор на основе симметрии. <u>Тема: «Конфетная фабрика».</u> (Объёмное моделирование) Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Сравнение свойств четырехугольников. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.	2	
5.	Январь 1 неделя	каникулы	—	

	Январь 2 неделя	<p><u>Тема:</u> «Северный олень».</p> <p>Продолжать учить конструировать по схеме, работать в паре: договариваться, распределять обязанности, называть количество и названия деталей, из которых построена фигура.</p> <p><u>Тема:</u> «Конструирование снежной крепости».</p> <p>(Объёмное моделирование)</p> <p>Учить конструировать многогранник с помощью развёртки. Закрепить понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого. Знакомить с многогранником – додекаэдр.</p>	2	Всего 6 занятий
	Январь 3 неделя	<p><u>Тема:</u> «Лыжник и лыжи».</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости листа, конструировать квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов, из четырех прямоугольных треугольников.</p> <p><u>Тема:</u> «Сани».</p> <p>(Объёмное моделирование)</p> <p>Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу.</p>	2	
	Январь 4 неделя	<p><u>Тема:</u> ТИКО-мяч</p> <p>Конструирование «Тико-мяча» по словесной инструкции и по индивидуальной схеме. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу.</p> <p><u>Тема:</u> «Горка</p> <p>Повторить понятие «треугольник».</p> <p>Учиться конструировать объёмные ТИКО фигуры по образцу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	2	
6.	Февраль 1 неделя	<p><u>Тема:</u> «Часы».</p> <p><u>Тема:</u> «Кегли»</p> <p>(Объёмное моделирование)</p> <p>Учиться конструировать объёмные ТИКО фигуры по образцу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	2	Всего 8 занятий
	Февраль 2 неделя	<p><u>Тема:</u> Воздушный транспорт «Вертолёт»</p> <p>Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).</p>	2	

		<p><u>Тема: Наземный транспорт «Автомобиль».</u> (Объёмное моделирование)</p> <p>Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Познакомить с различными видами наземного транспорта. Развивать навыки ориентирования: вправо - влево.</p>		
	Февраль 3 неделя	<p><u>Тема: «Подводная лодка»</u></p> <p>Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников. Знакомство с логическим квадратом. учить достраивать плоскостные ТИКО-фигуры в объёме. Познакомить с различными видами водного транспорта.</p> <p><u>Тема: «Бинокль»</u> (Объёмное моделирование)</p> <p>Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Закрепить знание о многоугольниках. Учить конструировать конструкции по образцу. Поиск деталей конструктора заданной формы.</p>	2	
	Февраль 4 неделя	<p><u>Тема: «Транспорт: водный транспорт - катер»</u>_(Объёмное моделирование)</p> <p>Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников. Познакомить с различными видами водного транспорта.</p> <p><u>Тема: «Воздушный транспорт: «Самолёт».</u></p> <p>Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта. Развивать координацию движений.</p>	2	
7.	Март 1 неделя	<p><u>Тема: «Конструирование ТИКО – атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Салон красоты» «Фен».</u></p> <p>Тема: «Плойка», «Расческа».</p> <p>Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных</p>	2	
				Всего

		частей. Формировать умение договариваться и помогать друг другу.		8 занятий
	Март 2 неделя	<u>Тема: «Цветок для мамы</u> Научиться конструировать сложные конструкции по образцу. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учимся конструировать по схеме и по образцу. <u>Тема: «Подарок маме»</u> (Объёмное моделирование) Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.	2	
	Март 3 неделя	<u>Тема: «Посуда»</u> Трансформация узора в объемной фигуре – конструирование предметов посуды «чашка», «тарелка». Научиться конструировать сложные конструкции по образцу. <u>Тема: «Телефон для мамы»</u> (Объёмное моделирование) Научиться конструировать сложные конструкции по образцу.	2	
	Март 4 неделя	<u>Тема: «Сундучок для бабушки»</u> (Объёмное моделирование) Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу <u>Тема: «Торт на день рождения»</u> Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей. Формировать умение договариваться и помогать друг другу.	2	
8.	Апрель 1 неделя	<u>Тема: Цирк</u> учить работать всей группой вместе, придумать конструкцию цирка и распределить действия каждого, коллективное конструирование по замыслу «Цирк». <u>Тема: «Клоун»</u> (Плоскостное моделирование). Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Развивать навыки ориентирования: вправо — влево.	2	Всего 8 занятий

	Апрель 2 неделя	<u>Тема:</u> «Космический транспорт: звездолёт». Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте. <u>Тема:</u> «Ракета». Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. Поиск деталей конструктора заданной формы.	2	
	Апрель 3 неделя	«Космический транспорт: инопланетный корабль». Научиться изготавливать конструкции из различного вида треугольников. Познакомиться с различными видами космического транспорта. Научиться изготавливать конструкции из различного вида треугольников развивать навыки ориентирования: вправо – влево, по диагонали. <u>Тема:</u> «Космонавт». Расширять представления детей о космосе. Создавать условия для обучения умению изготавливать ракету из ТИКО конструктора по схеме.	2	
	Апрель 4 неделя	<u>Тема:</u> «Летающая тарелка» Понятия: «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». <u>Тема:</u> «Робот». Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.	2	
9.	Май 1 неделя	<u>Тема:</u> «Пилотка». Продолжать учить конструировать фигуры по схеме. <u>Тема:</u> «Техника Победы!» (Танк). Учимся конструировать по схеме и по образцу. Знакомство с военной техникой.	2	
	Май 2 неделя	<u>Тема:</u> «Кремль». <u>Тема:</u> «Вечный огонь». Учимся конструировать объёмные фигуры по схеме и по образцу.	2	
	Май 3 неделя	<u>Тема:</u> «Военный корабль». <u>Тема:</u> «Площадь для парада военной техники». Учимся конструировать объёмные фигуры по схеме и по образцу.	2	
	Май 4 неделя	<u>Тема:</u> «Салют победы». <u>Тема:</u> «Звезда». Учимся конструировать объёмные фигуры по схеме и по образцу.	2	
				Всего 8 занятий

**Тематический план совместной образовательной
деятельности для детей 4-5 лет на летний период**

№	Месяц	Тема и содержания занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Июнь 1 неделя	Занятие № 1 Плоскостное моделирование Конструирование по образцу Тема: «Солнце». Занятие № 2 Тема: «Бабочка».	2	Всего 8 занятий
	Июнь 2 неделя	Занятие № 3 Плоскостное моделирование Конструирование по образцу Тема: «Цветок». Занятие № 4 Тема: «Черепашка».	2	
	Июнь 3 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по образцу Занятие № 5 Тема: «Парусник». Занятие № 6 Тема: «Рыбка»	2	
	Июнь 4 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по образцу Занятие № 7 Тема: «Паук». Занятие № 8 Тема: «Птица».	2	
2.	Июль 1 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по слуховому диктанту Занятие № 1 Тема: «Воздушный шарик». Занятие № 2 Тема: «Мороженое».	2	Всего 8 занятий
	Июль 2 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по слуховому диктанту Занятие № 3 Тема: «Петушок». Занятие № 4 Тема: «Гусь».	2	
	Июль 3 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по слуховому диктанту Занятие № 5 Тема: «Журавль». Занятие № 6 Тема: «Лягушка».	2	
	Июль	Плоскостное моделирование		

	4 неделя	Конструирование по слуховому диктанту Занятие № 7 Тема: «Змея». Занятие № 8 Тема: «Божья коровка».	2	
3.	Август 1 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по контурной схеме Занятие № 1 Тема: «Ящерица». Занятие № 2 Тема: «Рыба».	2	Всего 8 занятий
	Август 2 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по контурной схеме Занятие № 1 Тема: «Листок». Занятие № 2 Тема: «Солнце».	2	
	Август 3 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по контурной схеме Занятие № 1 Тема: «Крокодил». Занятие № 2 Тема: «Корабль».	2	
	Август 4 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по контурной схеме Занятие № 1 Тема: «Ель». Занятие № 2 Тема: «Дерево».	2	

Тематический план совместной образовательной деятельности для детей 5-6 лет на летний период

№	Месяц	Тема и содержания занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Июнь 1 неделя	Объёмное моделирование Занятие № 1 Конструирование по образцу Тема: «Шарик воздушный» Занятие № 2 Тема: «Мороженое»	2	Всего 8 занятий
	Июнь 2 неделя	Объёмное моделирование Занятие № 3 Конструирование по образцу Тема: «Сердце». Занятие № 4 Тема: «Флаг».	2	

	Июнь 3 неделя	Объёмное моделирование Занятие № 5 Конструирование по образцу Тема: «Божья коровка». Занятие № 6 Тема: «Лягушка»	2	
	Июнь 4 неделя	Объёмное моделирование Занятие № 7 Конструирование по образцу Тема: «Черепашка». Занятие № 8 Тема: «Осьминог».	2	
2.	Июль 1 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по схеме Занятие № 1 Тема: «Цветы». Занятие № 2 Тема: «Ваза».	2	Всего 8 занятий
	Июль 2 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по схеме Занятие № 3 Тема: «Шляпа». Занятие № 4 Тема: «Лукошко».	2	
	Июль 3 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по схеме Занятие № 5 Тема: «Рыбка». Занятие № 6 Тема: «Водоросли».	2	
	Июль 4 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по схеме Занятие № 7 Тема: «Паук». Занятие № 8 Тема: «Паутина».	2	
3.	Август 1 неделя	Плоскостное моделирование Конструирование по схеме Занятие № 1 Тема: «Бабочка». Занятие № 2 Тема: «Гусеница».	2	Всего 8 занятий
	Август 2 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по образцу Занятие № 1 Тема: «Кокон». Занятие № 2 Тема: «Фартук».	2	

Август 3 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по образцу Занятие № 1 Тема: «Микрофон». Занятие № 2 Тема: «Фен».	2	
Август 4 неделя	Объёмное моделирование Конструирование по образцу Занятие № 1 Тема: «Медицинский контейнер». Занятие № 2 Тема: «Кегли».	2	

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Программа будет успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

Наглядно-методические материалы:

- Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Приложение № 3. Диктанты для конструирования.
- Приложение № 4. Логические задания на замещение геометрических фигур.
- Приложение № 5. Логические игры и задания.
- Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.
- Приложение № 7. Исследование фигур.
- Приложение № 8. Карточки для занятий.
- Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций
Логинова И.В.;
- Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций
(контурные схемы) Логинова И.В.;
- Схемы для работы «Ритм Родничок и ТИКО моделируют» Захарова Л. Е.;
- Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1»
Логинова И.В.;
- Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2» Логинова
И.В..

Мультимедийные презентации:

- «Периметр»;
- «Каталог геометрических фигур и тел»;
- «Объём»;

- «Многоугольники»;
- «Симметрия»;
- «Я учусь читать до 10 с цифрами»;
- «Животный мир»;
- «Конструирование сказки «Колобок»;
- «Птицы».

Видеоролики:

- «Профессия пожарный»;
- «Магазин кафе»;
- «Подводный мир»;
- «У стен московского Кремля»;
- «Кругосветное путешествие».

3.2 Материально-техническое обеспечение (РППС)

Материально-техническое оснащение занятий:

1. Групповая комната
2. Ноутбук
3. Стол
4. Стул детский
5. Конструктор ТИКО - фантазер
6. Конструктор ТИКО- Геометрия
7. Стеллаж для хранения наглядного материала – 2 штука;
8. Магнитная доска для педагога для размещения наглядностей – 1 штука;
9. Мультимедийное оборудование:
 - интерактивная доска;
 - проекторы и проекционные экраны для демонстрации обучающего материала в большом формате и удобной работы с группой и подгруппой;
 - интерактивная песочница для активных занятий по разным темам;
 - программное обеспечение и носители информации для образовательного контента - упражнений, развивающих и логических игр;
 - телевизор и DVD плееры для просмотра обучающих роликов.

3.3 Список литературы:

1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 2. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
 3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
 4. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
 5. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
 6. С.Е. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет»;
- Е.В. Фешина. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Интернет-ресурсы:

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.).