

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №22 (МБ ДОУ №22)

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2024г



«Утверждаю»  
Заведующий МБ ДОУ №22  
Г.В. Хозяенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЗНАЙКА»**

**г. Батайск 2024 г**

## Содержание

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно-правовое обоснование программы .....	2
1.2. Цели и задачи программы .....	3
1.3. Основные принципы построения программы.....	4
1.4. Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы кружка.....	5

### II. Содержательный раздел

2.1. Методическое обеспечение Программы.....	7
2.2. Структура и содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	9

### III. Организационный раздел

3.1. Расписание, план работы кружка.....	9
3.2. Материально-техническое оснащение.....	10
3.3. Список литературы.....	11

### I. Целевой раздел

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней и в старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

### **1.1. Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Также программа кружка «Знайка» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, Бардышевой Т.Ю, Арбековой Н.Е., О. И. Крупенчук, Т.А.Ткаченко, Н.Созоновой, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Целью программы является** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развития связной речи у детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

### ***Задачи:***

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения регулировать силу голоса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- расширение словарного запаса;
- формирование связной речи;
- воспитание культуры речевого общения;

### **1.3. Основные принципы построения программы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Процесс обучения чтению строится на основе дидактических и специфических **принципах**:

- *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы, организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **1.4. Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Игровые действия становятся более сложными. В этом возрасте продолжается развиваться образное мышление, начинается формирование произвольной памяти, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Важным в развитии мышления 6-7 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-

логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Развивается изобразительная деятельность. Это период активного рисования с высокой продуктивностью. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют в конструировании обобщение способа обследования образца, но испытывают трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умения обобщать, волевые качества: умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. По-прежнему наблюдается неусидчивость детей, импульсивность, гиперактивность.

Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психо-эмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка.

Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативную работу с родителями: проводит беседы по результатам диагностики, дает рекомендации для успешного развития психологических, интеллектуальных и физических данных ребенка.

Одно из главных условий успеха речевого развития детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

***Предполагаемые результаты:***

- у дошкольников повысился уровень познавательной активности, формируются умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- дети могут чисто и правильно произносить звуки родного языка;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- дети могут самостоятельно строить связное высказывание, пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- дети могут правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги;
- дети владеют навыками словообразования, грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- дети участвуют в коллективном разговоре, умеют задавать вопросы и отвечать на них.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю подгрупповые занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, подготовки детей к активной речевой деятельности.

## 2.1. Методическое обеспечение Программы

Форма обучения – игровая, благодаря которой любое задание можно превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, речевые и дидактические игры, пальчиковые игры.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового и слогового состава слова.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Практические методы** являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать



способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей)

## 2.2. Структура и содержание образовательной деятельности.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

**1. Развитие фонематического слуха.** Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.

**2. Работа над звукопроизношением.** Представляет собой работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, собственно постановки звуков речи, автоматизации поставленных звуков, дифференциации поставленных звуков со смешиваемыми звуками речи.

**3. Обогащение лексики.** Развитие лексики включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. Дети знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, многозначными словами. Игры со словами развивают интерес ребенка к родному языку.

**4. Развитие и коррекция грамматического строя.** Развитие грамматического строя речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции употребления ребенком слов в их грамматических формах (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; согласование существительных с числительными; употребление глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени; изменение существительных по падежам и много другое)

**5. Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. ( Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением) .

**6. Развитие дыхания.** Включает в себя развитие длительного речевого выдоха через специальные игры и упражнения; формирование способности дифференцировать ротовое и носовое дыхание.

**7. Развитие просодики речи.** Включает в себя формирование контроля темпа и ритма речи; развитие интонационной окраски речи, силы голоса.

**8. Развитие мелкой моторики рук.** Обучение пальчиковым играм и упражнениям для укрепления мелкой моторики рук.

### **9. Развитие психических процессов:**

- развитие мышления (обобщение, классификация, анализ и синтез);
- развитие внимания (слуховое, зрительное);
- развитие восприятия (слуховое, зрительное);
- развитие памяти (слуховая, зрительная);
- развитие усидчивости, воли;
- развитие воображения.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

### **2.3. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности «Знайка»**

(см. в Приложении)

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Расписание, план работы кружка.**

Занятия проводятся *2 раза в неделю*:

- вторник – 15-30,
- четверг – 15-30

Продолжительность занятия: 30 мин.

Помещение: логопедический кабинет

<i>группа</i>	<i>количество занятий в неделю</i>	<i>предусмотренных программой</i>	<i>продолжительность занятий</i>
подготовительная к школе группа 6-7 лет	2	94	30 минут

### **3.2. Материально-техническое оснащение**

**Оборудование:**

1. Магнитная доска.
2. Коврограф
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер с программным обеспечением
5. Мультимедийные презентации
6. Интерактивные игры.
7. Логопедическая коорекционная программа «Игры для Тигры» (на USB)
8. Интерактивная песочница с кинетическим песком.
9. Диски с интерактивными играми.
10. Звуковой калейдоскоп. (конструктор картинок)
11. Звуковой калейдоскоп (интерактивная артикуляционная гимнастика)
12. Дидактические материалы.
13. Предметные картинки.
14. Раздаточный материал
15. Учебно-методические комплекты.
16. Наглядные материалы на бумажных носителях (картины, плакаты, папки по всем темам) и электронных носителях (иллюстрации, презентации).
17. Тренируем дыхание"логопедический набор.
18. Цветные счетные палочки Кюизенера
19. Бусы " Шары"
20. Рамки - вкладыши " Монтессори"
21. Зонды логопедические для постановки звуков
22. Зонды логопедические, массажные
23. Шпатели логопедические деревянные
24. Логопедические кубики
25. Логопедические пазлы
26. Шнуровка
27. Мячики су-джок
28. Ладони с шипами
29. Тактильные массажные мячики

***Дидактические игры для коррекционной логопедической работы по развитию фонематического восприятия и связной речи:***

- игра «Логопедическое лото»
- игра «Кто и как разговаривает?»
- игра «Кто кричит, что звучит?»
- игра «Лото»
- игра «Что перепутал художник?»
- игра «Истории в картинках» -

- игра «Профессии»
- игра «Птицы»
- игра «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»
- игра «Насекомые»
- игра «Дикие животные»
- игра «Фрукты», «Овощи»
- игра «Транспорт»
- игра «Одежда»
- игра «Противоположности»
- игра «Назови одним словом»
- игра «Что сначала, что потом»
- игра «Кто что делает?»
- игра «Большие и маленькие»
- тематические плакаты
- игра «Четвёртый лишний»
- игра «Кто и что?»
- игра «Один-много»
- **Материал для обследования:**
- «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.
- «Логопедический альбом» Коноваленко В.В.
- «Исследование моторики, речи, восприятия, памяти, мышления, личности»
- «Обследование произношения»
- **Карточки:**
- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- тексты для автоматизации;
- мнемодиагностики (стихи) по лексическим темам);
- рассказы по лексическим темам;
- схемы-описания рассказа;
- раскраски по лексическим темам;
- игры для развития слоговой структуры слова;
- загадки;
- **Пособия и материалы: на развитие дыхания:**
- мыльные пузыри
- игра «Цветочек»
- игра «Ветерок»
- игра «Футбол»
- игра «Ватный шарик»

- игра «Бабочка»

***Пособия на развитие мелкой моторики:***

- шнуровки

- пирамидка пластмассовая

- «Сделай бусы»

- трафареты

- игра «Тактильные ладошки»

**Список литературы.**

1. Арефьева А. Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г. Бахарева К. С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», Москва, Издательство «ГНОМ», 2014г
3. Большакова Т.Ю, Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2010 г
5. Кошелева Г. А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
6. Кузнецова, Е. В., Тихонова, И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. / Е. В. Кузнецова [и др. ] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
7. Левина, А. Р. Развиваем речь 4-5 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /А. Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).
8. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л. Н. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
9. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л. Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. / Н. Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
11. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.
13. Яцель, О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О. С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.

*Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.*

1. Алябьева Е. А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.

2. Киселева Г. А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г. 3. Арефьева А. Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

### Цифровые образовательные ресурсы.

<i>№</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
1	Дефектолог.ru <a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
2	Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
3	Логобург <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>	Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
4	Логопед <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>	Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
5	Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
6	Логопедический сайт "Болтунишка" <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
7	Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
8	Сайт Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>	Интерактивные, красивые и полезные игры помогут закрепить «трудные» звуки, развить мышление и фонематический слух, расширить кругозор, изучить буквы и цифры, укрепить мелкую моторику и речевое дыхание.

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности кружка для детей старшего дошкольного возраста**

№	месяц	Тема и содержание занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц
1	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Обследование звукопроизношения у дошкольников. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата, артикуляционными упражнениями: хомячок, пылесос, улыбка, хоботок, заборчик, дудочка, лошадка, часики. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, память, мышление, координацию речи с движением. Фонетический рассказ «Пластилиновая мышка», гласный звук А.	2	всего 8 занятий
	<b>Сентябрь</b> 2 неделя	Обследование звукопроизношения у дошкольников. Учить детей выполнять самомассаж языка «Бутерброды». Познакомить с артикуляционными упражнениями: футбол, качели, горка. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, память, мышление, координацию речи с движением. Фонетический рассказ «Утро», гласный звук У.	2	
	<b>Сентябрь</b> 3 неделя	Обследование звукопроизношения у дошкольников. Звуки вокруг нас. Знакомство с гласными звуками А, О, У, И, Ы, Э Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, память, мышление, координацию речи с движением. Фонетический рассказ «В гости к гному», согласный звук М.	2	
	<b>Сентябрь</b> 4 неделя	Обследование звукопроизношения у дошкольников. Звуки вокруг нас. Развитие длительного плавного выдоха, формирование артикуляционных укладов гласных звуков. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, память, мышление, координацию речи с движением. Фонетический рассказ «Что увидел кот», согласный звук К.	2	
2	<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Осень» Обобщать и систематизировать знания детей об осени, ее приметах. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, память, мышление, координацию речи с движением. Фонетический рассказ «Ослик», гласный звук О.	2	всего 8 занятий
	<b>Октябрь</b> 2 неделя	«Овощи» Закрепить у детей представление об овощах. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных от сущ, употребление сущ. в ед.ч. и мн.ч. в различных падежных формах, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление предложений с союзом «а»). Развивать	2	



		логическое мышление, внимание, память, артикуляционную моторику. Фонетический рассказ «В саду», согласный звук С.		
	<b>Октябрь</b> 3 неделя	« <b>Фрукты</b> » Закрепить у детей представление о фруктах. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных от сущ, употребление сущ. в ед.ч. и мн.ч. в различных падежных формах, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление предложений с союзом «а»). Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Друзья», согласный звук Л.	2	
	<b>Октябрь</b> 4 неделя	« <b>Лес. Грибы. Ягоды</b> » Закрепить представление о лесе, грибах, ягодах. Расширение и активизация словаря. Развивать диалогическую речь. Развивать артикуляционную моторику, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Фонетический рассказ «Праздник», согласный звук П.	2	
3	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	« <b>Одежда</b> » Закрепить представление об одежде. Расширение и активизация словаря. Упражнять детей в классификации одежды по сезонному признаку. Развивать диалогическую речь. Упражнять в словообразовании. Развивать вербально-логическое мышление, внимание, память, артикуляционную моторику. Фонетический рассказ «Как дети играли в индейцев», гласный звук И.	2	всего 8 занятий
	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	« <b>Обувь</b> » Закрепить представление об обуви. Расширение и активизация словаря. Учить составлять предложения, совершенствовать грамматический строй речи (употребление сущ. в ед.ч. и мн.ч., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развивать память, артикуляционную моторику, фонематический слух. Фонетический рассказ «Шарик», согласный звук Ш.	2	
	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	« <b>Игрушки</b> » Закрепить представление об игрушках, их назначении. Расширение и активизация словаря. Учить выделять составные части игрушек, форму, цвет, материал. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать сущ. в Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от сущ.). Развивать зрительную и слуховую память, артикуляционную моторику. Фонетический рассказ «Кот на прогулке», согласный звук Т.	2	
	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	« <b>Посуда</b> » Закрепить название посуды, ее назначение (кухонная, столовая, чайная). Расширение и активизация словаря. Учить называть части посуды и ее внешние признаки. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать сущ. в Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от сущ.). Составлять предложения по демонстрируемому действию. Развивать память, артикуляционную моторику. Фонетический рассказ «Муха», согласный	2	

		звук Х.		
4	Декабрь 1 неделя	«Зима» Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений). Развивать артикуляционную моторику, внимание, мышление. Фонетический рассказ «Что за зверь», согласный звук З.	2	всего 8 занятий
	Декабрь 2 неделя	«Домашние животные» Закрепить у детей представление о домашних животных. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в умении употреблять сущ. с предлогами. Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Ботинки», согласный звук Б.	2	
	Декабрь 3 неделя	«Дикие животные» Закрепить у детей представление о диких животных. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в умении употреблять сущ. с предлогами. Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Жираф и ёжу», согласный звук Ж.	2	
	Декабрь 4 неделя	«Новый год» Закрепить у детей представление о новогоднем празднике. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (учить изменять слова с помощью суффикса «-очк-») Развивать артикуляционную моторику, вербально-логическое мышление, развивать словесное творчество.	2	
5	Январь 1 неделя	каникулы	-	всего 6 занятий
	Январь 2 неделя	«Мебель» Закрепить у детей представление о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление сущ. с предлогами). Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память.	2	
	Январь 3 неделя	«Транспорт» Закрепить у детей представление о транспорте, видах транспорта, его назначении. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в названии частей машин, в образовании приставочных глаголов по	2	

		демонстрационному действию. Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Четвероногий друг», согласный звук Н.		
	<b>Январь</b> 4 неделя	«Профессии на транспорте» Закрепить у детей представление о профессиях на транспорте. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память.	2	
6	<b>Февраль</b> 1 неделя	«Зимующие птицы» Закрепить у детей представление о зимующих птицах, закрепить их название. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в умении употреблять сущ. с предлогами. Развивать артикуляционную моторику, мышление, зрительное и восприятие, внимание, память. Фонетический рассказ «Умная ворона», согласный звук В.	2	всего 8 занятий
	<b>Февраль</b> 2 неделя	«Человек» Закрепить у детей представление о человеке, учить правильно называть части тела человека. Расширять глагольный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. мн.ч., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксом). Развивать артикуляционную моторику, внимание, память.	2	
	<b>Февраль</b> 3 неделя	«Семья» Закрепить у детей представление о семье, членах семьи. Учить детей составлять рассказ описание о семье, придумывать вопросы к сюжетной картинке. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формировать умение внимательно слушать вопрос и отвечать на него. Развивать артикуляционную моторику, внимание, память. Фонетический рассказ «Гоша - озорник», согласный звук Г.	2	
	<b>Февраль</b> 4 неделя	«Защитники Отечества» Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, закрепить названия военных профессий, военной техники. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в согласовании сущ.с числительными и прилагательными, в подборе синонимов). Развивать артикуляционную моторику, внимание, память, мышление, речь.	2	
7	<b>Март</b> 1 неделя	«Весна» Обобщать и систематизировать знания детей о весне, уточнить признаки весны. Расширение и активизация словаря по лексической теме, расширение глагольного словаря. Учить детей отвечать полным ответом на вопрос «Что делает?» Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в согласовании прилагательных с сущ., употреблении сущ. в мн.ч., упражнять в составлении предложений). Развивать артикуляционную моторику, внимание, мышление, память. Фонетический рассказ «Как дуб свинью	2	всего 8 занятий

		проучил», согласный звук Д.		
	<b>Март</b> 2 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » Закрепить у детей представление о перелетных птицах, закрепить их название. Расширение и активизация словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы). Учить составлять описательный рассказ о птице. Развивать артикуляционную моторику, мышление, зрительное и восприятие, внимание, память.	2	
	<b>Март</b> 3 неделя	« <b>Продукты питания</b> » Расширение и активизация словаря по лексической теме, закреплять названия основных продуктов, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где и как их хранить. Развивать связную речь, артикуляционную моторику, вербально-логическое мышление. Фонетический рассказ «Грач», согласный звук Ч.	2	
	<b>Март</b> 4 неделя	« <b>Наша страна. Наша столица. Наш город</b> » Закрепить знания детей о России, о Москве, о Батайске. Расширение и активизация словаря. Учить составлять предложения по иллюстрациям, фотографиям. Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память.	2	
8	<b>Апрель</b> 1 неделя	« <b>Труд людей весной в саду и огороде</b> » Расширение и активизация словаря по лексической теме, расширение глагольного словаря. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании сущ. с числительными). Развивать артикуляционную моторику, зрительное внимание и восприятие. Фонетический рассказ «Друзья птиц», согласный звук Р.	2	всего 8 занятий
	<b>Апрель</b> 2 неделя	« <b>Космос</b> » Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, первом космонавте. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы). Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память.	2	
	<b>Апрель</b> 3 неделя	« <b>Хлеб</b> » Формирование представлений о труде хлеборобов, о том как хлеб попадает к нам на стол. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. с числительными).	2	

		Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Фантазер», согласный звук Ф.		
	<b>Апрель</b> 4 неделя	«Почта» Формирование представлений о труде работников почты. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. с числительными). Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память.	2	
9	<b>Май</b> 1 неделя	«Инструменты» Закрепить у детей представление об инструментах, закрепить их название. Расширение и активизация словаря и глагольного словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы). Учить составлять предложения по демонстративному действию. Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, внимание, память. Фонетический рассказ «Заяц в огороде», согласный звук Ц.	2	всего 8 занятий
	<b>Май</b> 2 неделя	«Насекомые» Закрепить у детей представление о насекомых, закрепить их название. Расширение и активизация словаря и глагольного словаря. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. с прилагательными). Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память.	2	
	<b>Май</b> 3 неделя	«Луговые цветы» Расширять у детей представление о растениях луга, об охране природы. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление сущ. в мн. числе). Упражнять в составлении описательного рассказа о цветке по схеме. Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память, речевые навыки. Фонетический рассказ «Семья дома», согласный звук Ц.	2	
	<b>Май</b> 4 неделя	«Времена года. Лето» Расширять у детей представление о временах года, о лете, признаках лета. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление сущ. в мн. Числе, согласование сущ. с прилагательными). Развивать артикуляционную моторику, мышление, внимание, память, речевые навыки	2	
<b>Всего занятий за учебный год</b>				<b>70</b>