

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22  
(МБДОУ №22)**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №22  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБ ДОУ № 22  
Хозяенко Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРАМОТА»**

**г. Батайск 2024г**

<b>Содержание</b>		
<b>I Целевой раздел</b>		
	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Основные принципы построения программы	5
1.4	Планируемые результаты	6
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание программы кружка	7
2.2	Структура и содержание занятий	8
2.3	Календарно-тематическое планирование	10
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1	Методическое обеспечение Программы	21
3.2	Материально-техническое оснащение	22
3.3	Список методической литературы	24

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты,

но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованием основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2020г (новая редакция);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373г. "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования
4. "Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 5. Образовательная программа МБДОУ

### 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

**Задачи:**

Развитие речи и обучение грамоте

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

### 1.3 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- принцип систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на

сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

#### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты** после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10мин	20мин
2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	3	1 час 30 мин	30мин	1 час
	«Из чего строится наша речь?»	2	1 час	20мин	40мин
	«Составь предложение»	1	30 мин	10мин	20мин
3	Гласные звуки и буквы	14	7 часов	1 час 40 мин	5 часов 20 мин
	«Поющие гномики» ( а, у, о, э, ы)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин
	«Хитрые гласные» ( и, е, ё, я, ю;)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин
4	Звуко-слоговой анализ слова	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
	«Чудесные превращения»	2	1 час	20 мин	40 мин
	«Узнай звук»	2	1 час	20 мин	40 мин
5.	Готовим руку к письму	6	3 часа	1 час	2 часа
	«Учимся рисовать букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
	«Полечи букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
6	Дидактические игры, ребусы,	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
	«Мы играем»	2	1 час	20 мин	40 мин
	«Подружи звуки, составь слово»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
7	Звонкие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
	«Буква Г»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква В»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Ж»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Д»	1	30 мин	10 мин	20 мин

	«Буква З »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Б »	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>8</b>	Глухие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
	«Буква К »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Ф »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Т »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква С »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква П »	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Ш »	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>9</b>	Сонорные согласные	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
	«Самые звонкие» (н,л,р,м,)	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
	«Буква и звук Й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>10</b>	Непарные согласные.	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
	«Буква Х»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Буква Щ»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	««Буква Ч»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	««Буква Ц»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>11</b>	Буквы Ъ и Ь	2	1 час	20 мин	40 мин
<b>12</b>	Закрепление	2	1 час	10 мин	50 мин
	«В гостях у Незнайки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>13</b>	Диагностика	2	1 час	10 мин	50 мин
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>30 часов</b>	<b>9 часов</b>	<b>21 час</b>

## 2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.  
Установление благожелательного эмоционального контакта.

### 2. Основная часть. Упражнения и игры на развитие речи и речевого логического мышления, задания групповые и индивидуальные на овладение основами грамоты с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.



Цель – освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (25- 30 мин.)

- Речевые игры.
- Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения письменные). 3. Знакомство с новой темой, чтение, речевые игры, задания по теме занятия.
- Физминутка с использованием речевых игр, игр малой подвижности.
- Графические задания.
- Закрепление полученных знаний (речевые игры, упражнения письменные, дидактические игры)

### 3. Заключительная часть.

### 4. Краткий анализ – оценка – занятия (2минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Правила для детей водимые на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи;
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому);
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

### 2.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Кол- во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Тема №1 Диагностика</b>	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Из чего строится наша речь?»</b>	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Из чего строится наша речь?»</b>	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Состав предложение»</b>	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>Тема №1 «Поющие гномики» «Буква А»</b>	знакомство с буквой <b>А</b> , развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква О»</b>	знакомство с буквой <b>О</b> ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>

		множественного числа существительных; пополнять словарный запас.		
	<b>Тема №3 «Буква И»</b>	знакомство с буквой <b>И</b> , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Буква А» «Буква О» «Буква И»</b>	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и, .], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Тема №1 «Буква У»</b>	знакомство с буквой <b>У</b> , упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Ы»</b>	знакомство с буквой <b>Ы</b> , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Учимся»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать	Практическое занятие	<b>2</b>

	<b>рисовать буквы</b>	мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,		
	<b>Тема №4 «Полечи букву»</b>	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Тема №1 «Буква Н »</b>	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Т »</b>	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Буква К »</b>	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Буква С »</b>	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>

		образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.		
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Тема №1 «Буква Л»</b>	знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Р»</b>	знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Буква В»</b>	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>

		(антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,		
	<b>Тема №4 «Учимся рисовать буквы»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование.	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Тема №1 «Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Хитрые гласные» «Буква Е»</b>	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Буква П »</b>	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Буква М »</b>	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>

		учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память		
<b>МАРТ</b>	<b>Тема №1 «Буква З»</b>	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Б»</b>	знакомство с буквой Б; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Буква Д»</b>	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить	Беседа. Практическое	<b>2</b>

		звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	занятие	
	<b>Тема №4 «Хитрые гласные» «Буква Я»</b>	знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Тема №1 «Буква Г »</b>	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Ч »</b>	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>



		пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание		
	<b>Тема №3 «Буква Ш »</b>	знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Буква Ж »</b>	знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико- пространственные представления, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>МАЙ</b>	<b>Тема №1 «Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Учимся рисовать буквы</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время	Практическое занятие	<b>2</b>

		рисование		
	<b>Тема №3 «Хитрые гласные» «Буква Ё»</b>	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Узнай звук»</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ИЮНЬ</b>	<b>Тема №1 «Буква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез,	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>

		внимание, память		
	<b>Тема №3 «Хитрые гласные» «Буква Х»</b>	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Буква Ю»</b>	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>Тема №1 «Узнай звук»</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в концк)	Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Я »</b>	познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Мы играем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие	<b>2</b>

	<b>Тема №4 «Буква Ц»</b>	знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
<b>АВГУСТ</b>	<b>Тема №1 «Чудесные превращения»</b>	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №2 «Буква Э»</b>	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №3 «Буква Э» «Буква Ю»</b>	продолжать учить соотносить звук и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	Беседа. Практическое занятие	<b>2</b>
	<b>Тема №4 «Полечи букву»</b>	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>96</b>

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

#### **3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

#### Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>

### 3.2 Материально-техническое оснащение

#### Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал);
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- таблицы со слогами и словами;

- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

**Наглядный материал:** игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

**Техническое оснащение занятий.**

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- мультимедийный проектор.

### 3.3 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

#### Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.



