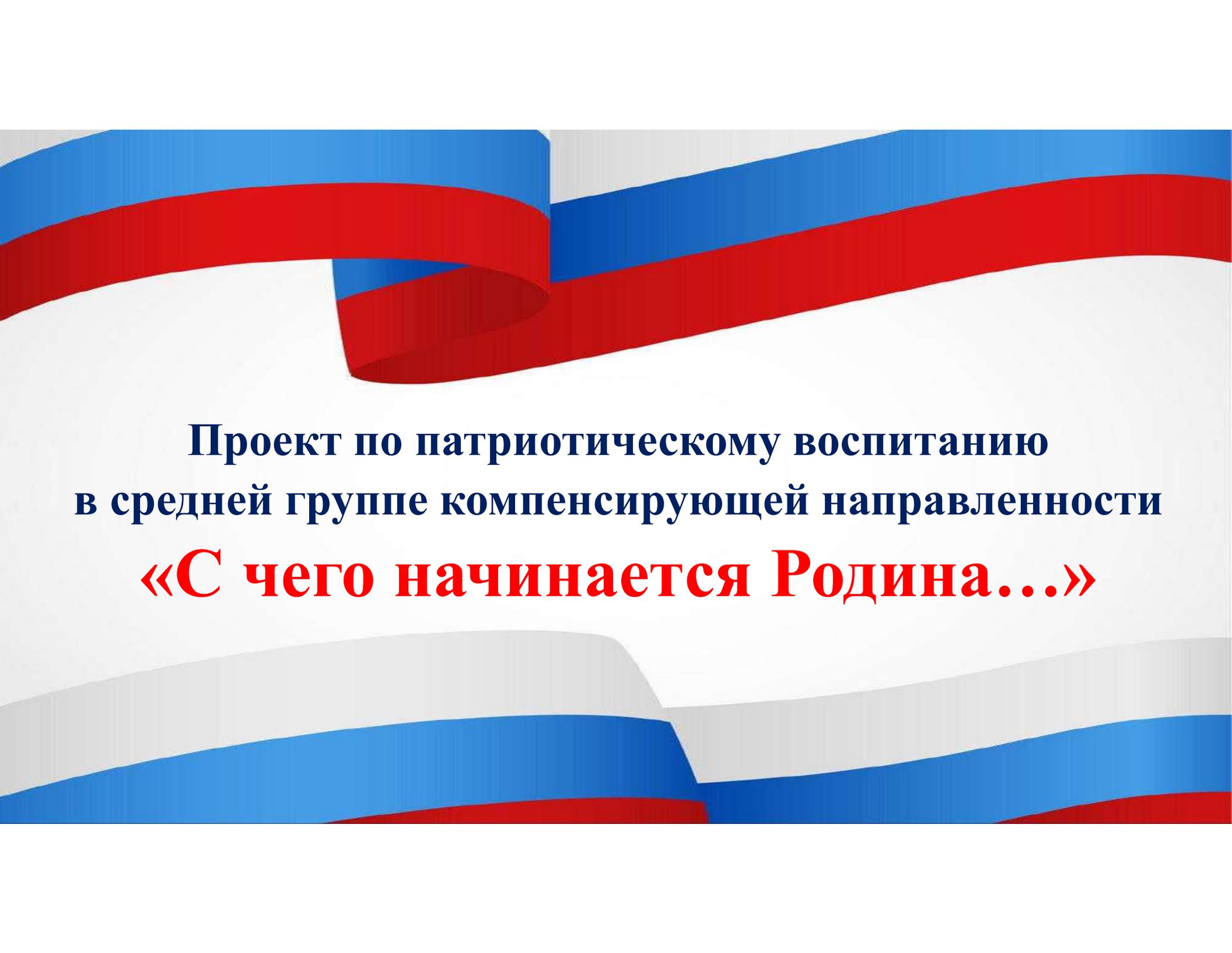


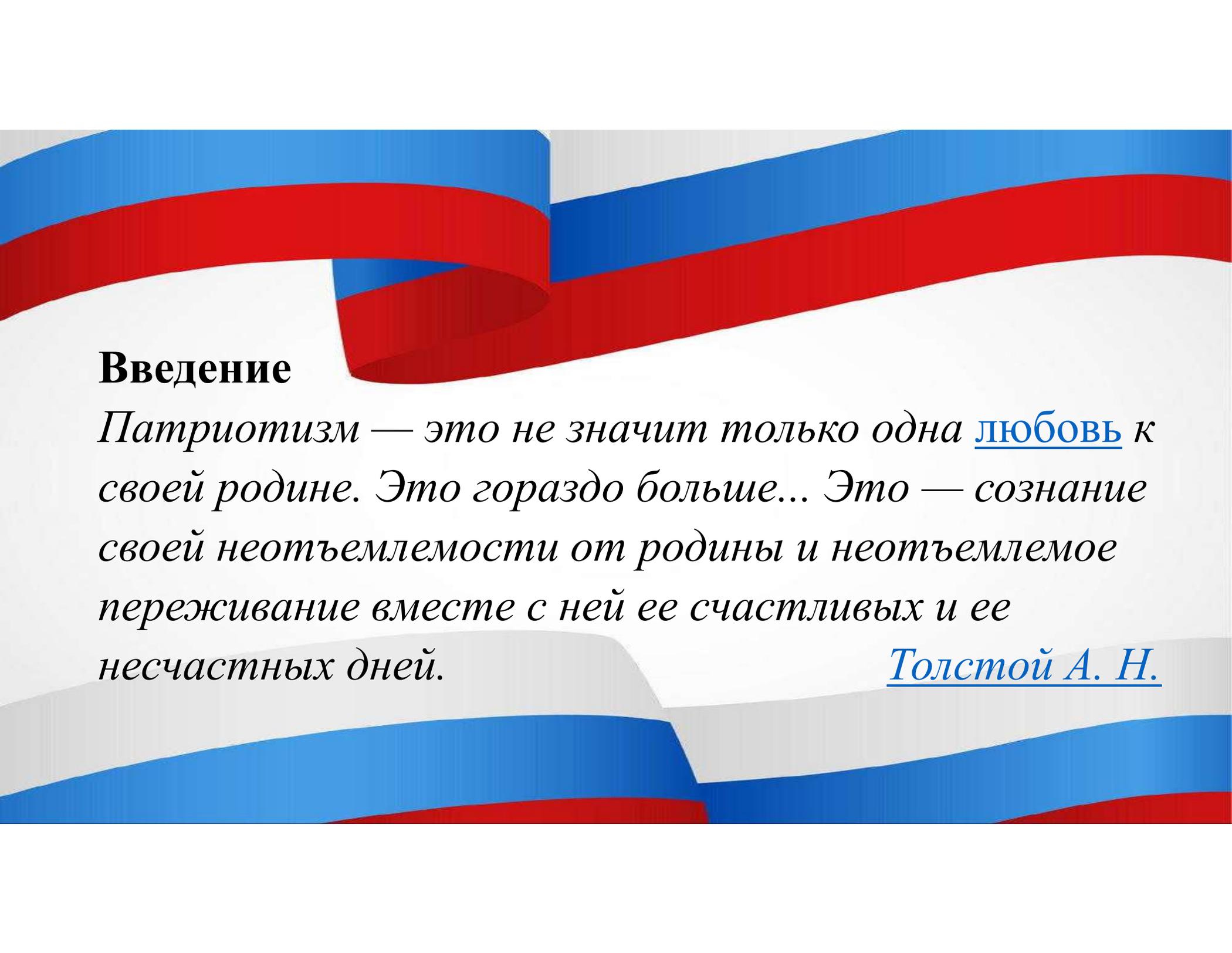
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22 «ОДУВАНЧИК» Г. БАТАЙСК

Россия – Родина моя





**Проект по патриотическому воспитанию
в средней группе компенсирующей направленности
«С чего начинается Родина...»**



Введение

Патриотизм — это не значит только одна ЛЮБОВЬ к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.



Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Тема проекта: «С чего начинается Родина...»

Вид проекта: творческий, познавательно-речевой. Групповой, краткосрочный.

Участники: дети средней группы, воспитатель, логопед, родители.

Цель проекта: Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране. Воспитывать патриотические чувства. Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи.

Задачи проекта: (для детей)

Обучающие: Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развивающие: Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме. Развитие познавательно-поисковой, речевой активности детей. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе). Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

Воспитательные: Формировать самопознание ребёнка как члена семьи. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении. Приобщение к культуре поведения.

Для педагога: Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

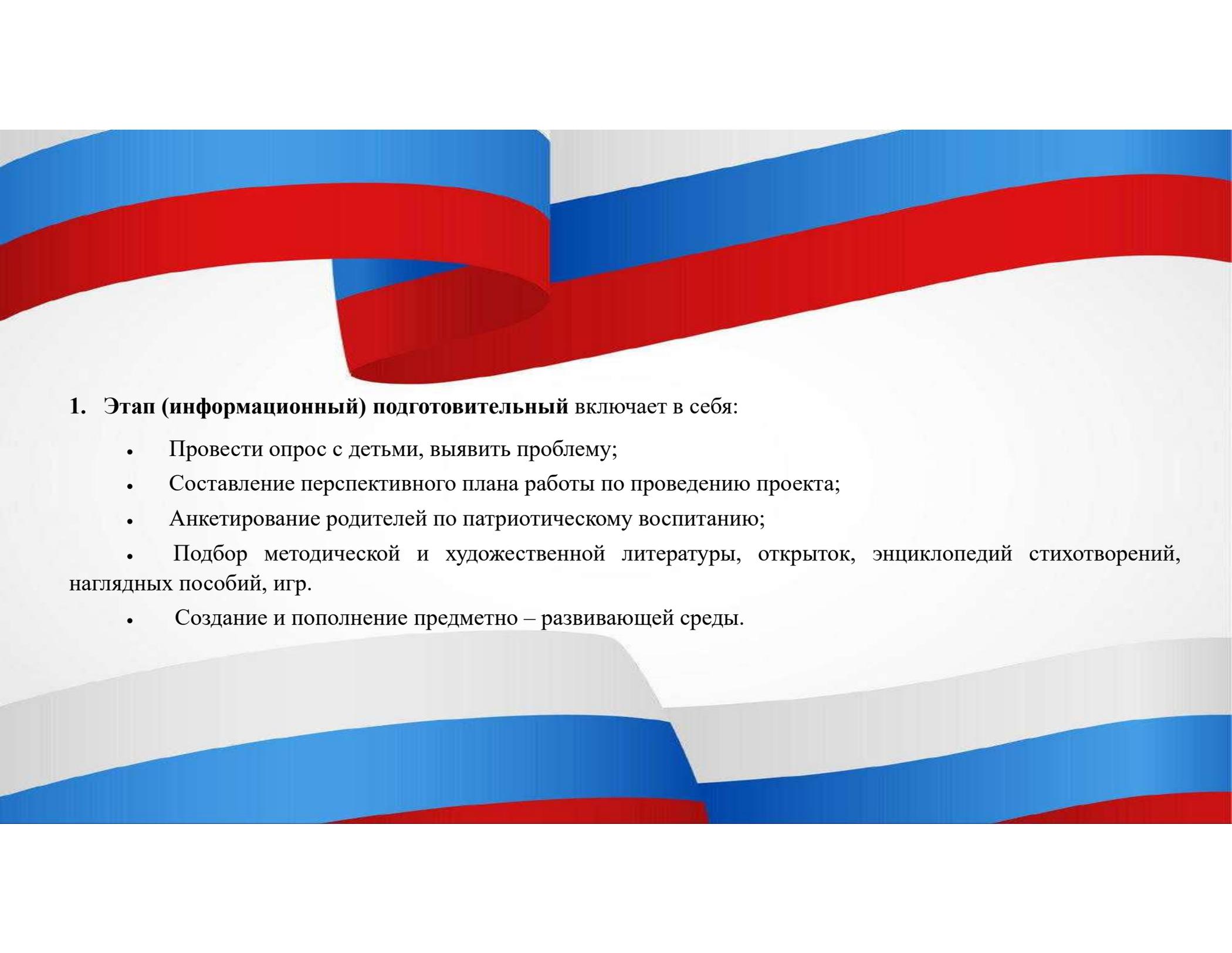
Для родителей: Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные	Беседы; Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий; Показ образца; Рассматривание иллюстраций; открыток.
Практические	Игровые действия; Внезапное появление объектов; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование.

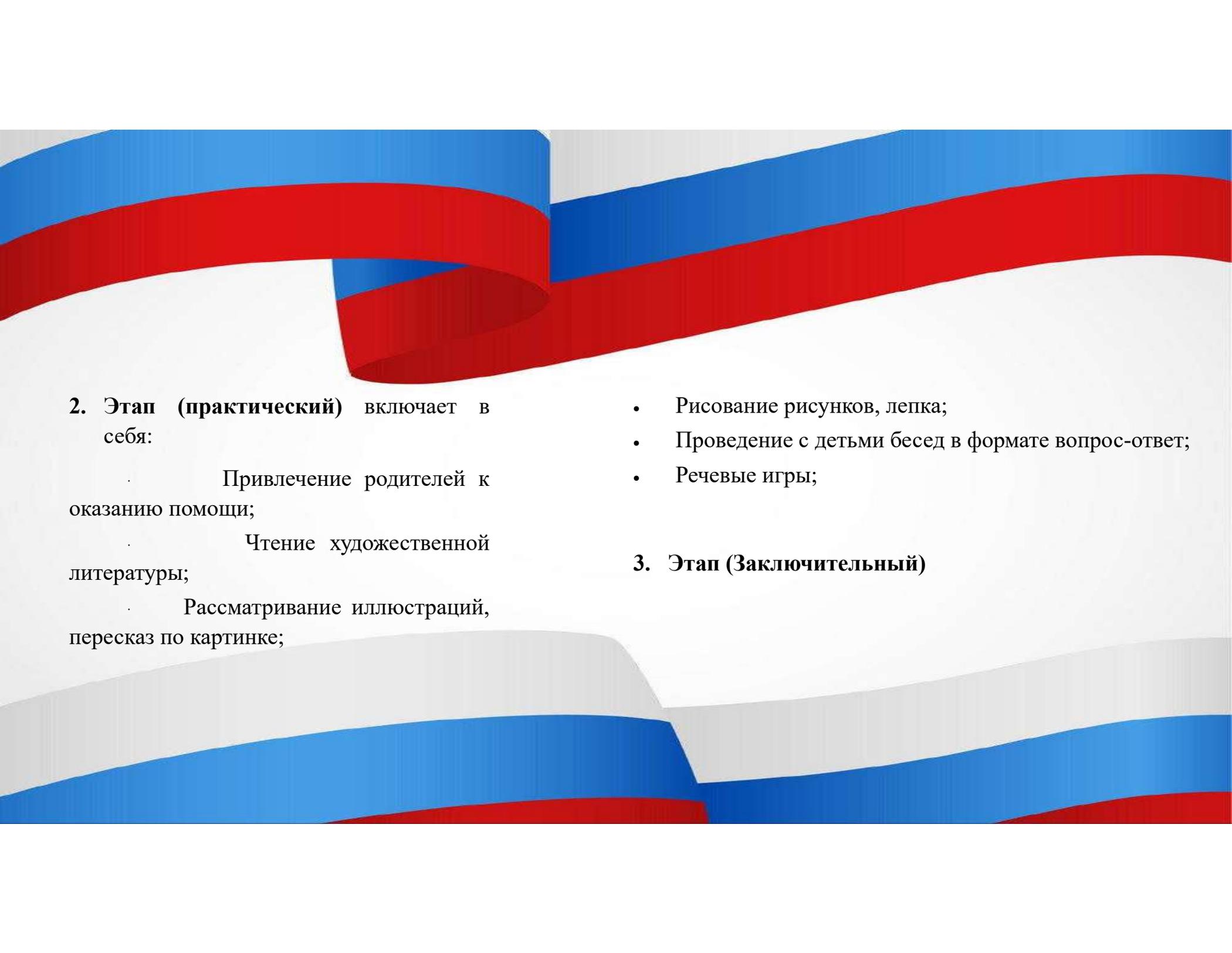
Основные принципы реализации проекта:

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
- **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
- **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).



1. Этап (информационный) подготовительный включает в себя:

- Провести опрос с детьми, выявить проблему;
- Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
- Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды.



2. Этап (практический) включает в себя:

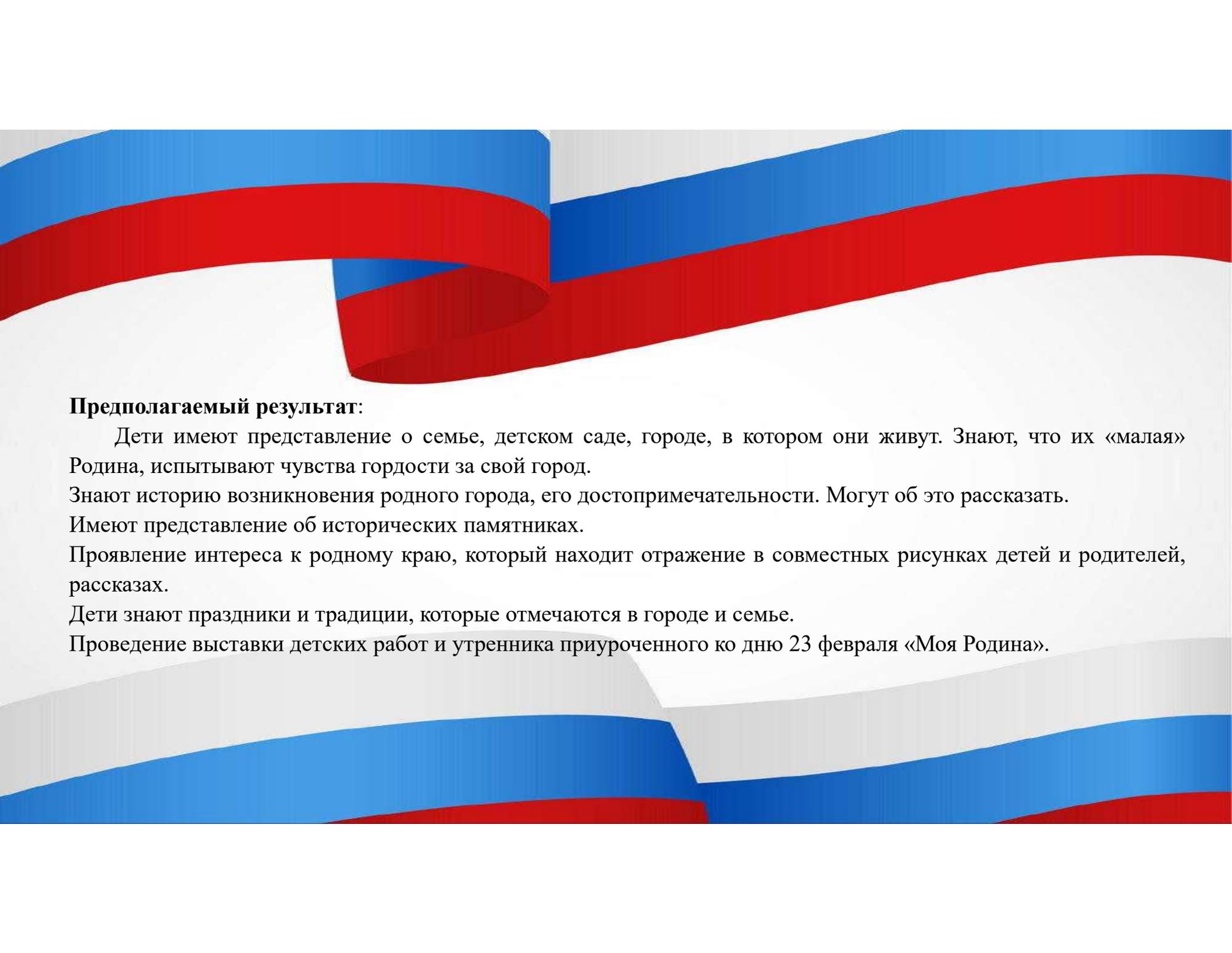
· Привлечение родителей к оказанию помощи;

· Чтение художественной литературы;

· Рассматривание иллюстраций, пересказ по картинке;

- Рисование рисунков, лепка;
- Проведение с детьми бесед в формате вопрос-ответ;
- Речевые игры;

3. Этап (Заключительный)



Предполагаемый результат:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности. Могут об это рассказать.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Проведение выставки детских работ и утренника приуроченного ко дню 23 февраля «Моя Родина».

План реализации проекта

Формы совместной работы с детьми, взаимодействие воспитателя с логопедом и с родителями.

1 неделя – «Моя семья»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- «Семья»
- Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе»
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья», Профессии.
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки»
- Игра- ситуация « Знакомство с членами семьи»
- Пальчиковые игры по теме «Семья»
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту
- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
- Подбор фотографии «Наш семейный отдых»
- Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

2 неделя – «Я люблю свой детский сад»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

- «Наш детский сад»
- Беседы «За что я люблю детский сад».
- Наглядно-дидактический материал «Профессии»
- Рассматривание альбома «Моя группа».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
- Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад»
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
- Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

3 неделя – «Город, что сердцу дорог»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- « Город, в котором я живу»
- Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой город Батайск»
- Беседа «Где работают родители»
- Рассказывание по картинкам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».
- Дидактическая игра по развитию речи «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
- Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
- Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница»
- Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
- Викторина вопрос-ответ «Моя Родина»

4 неделя – «Флора и фауна»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- « Флора и фауна родного края»
- Беседа о жизни животных и птиц в лесу, рассматривание энциклопедии. Лепка
- Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам». Рисунок.
- Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы»
- Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок», развитие речи.
- Рисование «Матрешка»
- Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы»
- Подкармливание птиц на участке детского сада.
- Коллективная работа «Дикие животные»
- Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».
- Рассматривание иллюстраций, открыток посвященных празднику 23 февраля.
- Утренник 23 февраля

Наши фотографии:



Апликация



Апликация







Конструирование

Наши фотографии:

ИКТ



Рисунок



Работа с
родителями





Утренник к 23 февраля





Руководители проекта:

воспитатель

Сефериалиева Эльмира Александровна

учитель-логопед

Сладкова Наталья Александровна