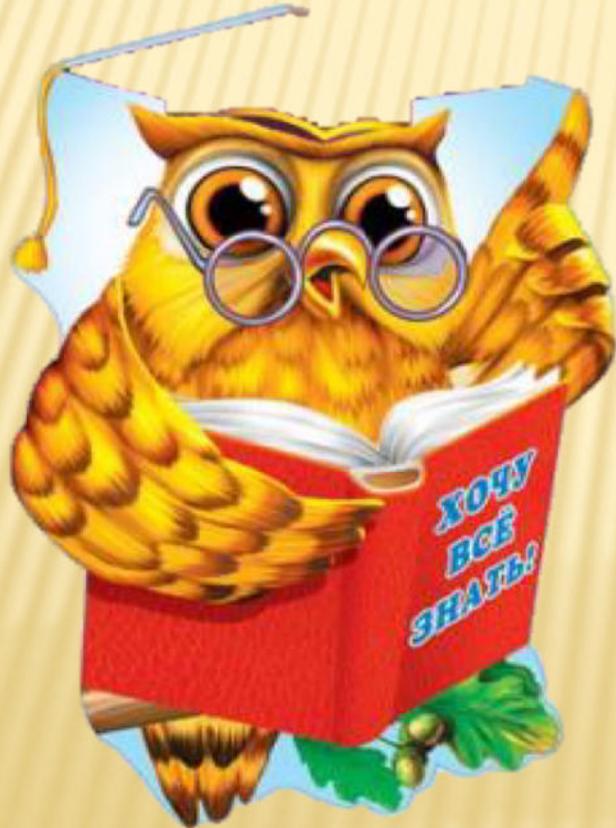


- ✘ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
    - ✘ Детский сад №22 «Одуванчик»
- 

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ " УМНИКИ И УМНИЦЫ "



Выполнила воспитатель:  
Кармазина Евгения  
Владимировна

---

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: ИЮНЬ,  
ИЮЛЬ, АВГУСТ 2022Г**

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕЛИ,  
ВОСПИТАННИКИ 4-7 ЛЕТ, РОДИТЕЛИ**

**ТИП ПРОЕКТА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

# ПРОБЛЕМА

---

Развитие детей дошкольного возраста сильно отличается друг от друга, дети имеют разный уровень познавательного интереса. В саду есть дети с высокой познавательной активностью. А есть и такие, которых больше интересуют игрушки. И именно у этой части детей одной из ярких проблем, выявленных в результате диагностики, является недостаточно высокий познавательный интерес к природе и окружающему миру. Формы работы и с теми, и с другими не могут быть одинаковыми как в силу разного уровня развития детей, так и в силу различия их интересов. В рамках непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание», в частности решая задачи развития кругозора. Поэтому и появилась идея предоставить возможность каждому ребенку самому узнать что-то новое.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

Дошкольное детство – особый период в развитии мышления. Его специфика состоит в том, что оно носит наглядный, конкретный, образный характер. Зачастую ребенок принимает видимое за сущность явления. Познание мира, включенное в активную деятельность, ведет к накоплению множества представлений о предметах, их свойствах и качествах».

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослого (родителей) организовать поиск новых представлений и знаний. Эти дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

---

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с использованием новых информационных технологий.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Обогащение практического опыта дошкольников посредством применения информационно – коммуникативных технологий (планшет, интерактивная доска).
3. Обогащение предметно-развивающей среды
4. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самому воспринимать новую информацию от сверстника.
5. Приобщение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов по поиску и сбору углубленных знаний как активных участников образовательного процесса.

# **ФАКТОРЫ, ДИКТУЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»:**

---

1. Желание родителей иметь социально адаптированных детей, подготовленных к школе с 6,5 лет, с развитым логическим мышлением.
2. Необходимость в обработке и анализе ребенком ежедневно увеличивающегося потока информации.
3. Ценность в современном обществе людей, имеющих широкий запас знаний, умеющих оригинально мыслить.
4. Отсутствие у родителей знаний об использовании новых информационных технологий в развитии детей.

# ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

---

1. подготовительный этап
2. основной (практический) этап
3. аналитико-обобщающий (заключительный)  
защита проекта

# 1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)

---

- ✗ - Выявление проблемы.
- ✗ - Определение целей и задач проекта.
- ✗ - Организация работы над проектом:
- ✗ - Учет возрастных особенностей
- ✗ - Подбор детской художественной литературы для чтения.
- ✗ - Подбор презентаций для просмотра.
- ✗ - Подбор картинок и иллюстраций, фото материалов, игр.
- ✗ - Работа с методическим материалом, литературой.
- ✗ - Информирование родителей о проекте.

# ГРУППЫ «КАПЕЛЬКИ» И «БУСИНКИ»



«НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»



**«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА»**

**M-TINY**

## 2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

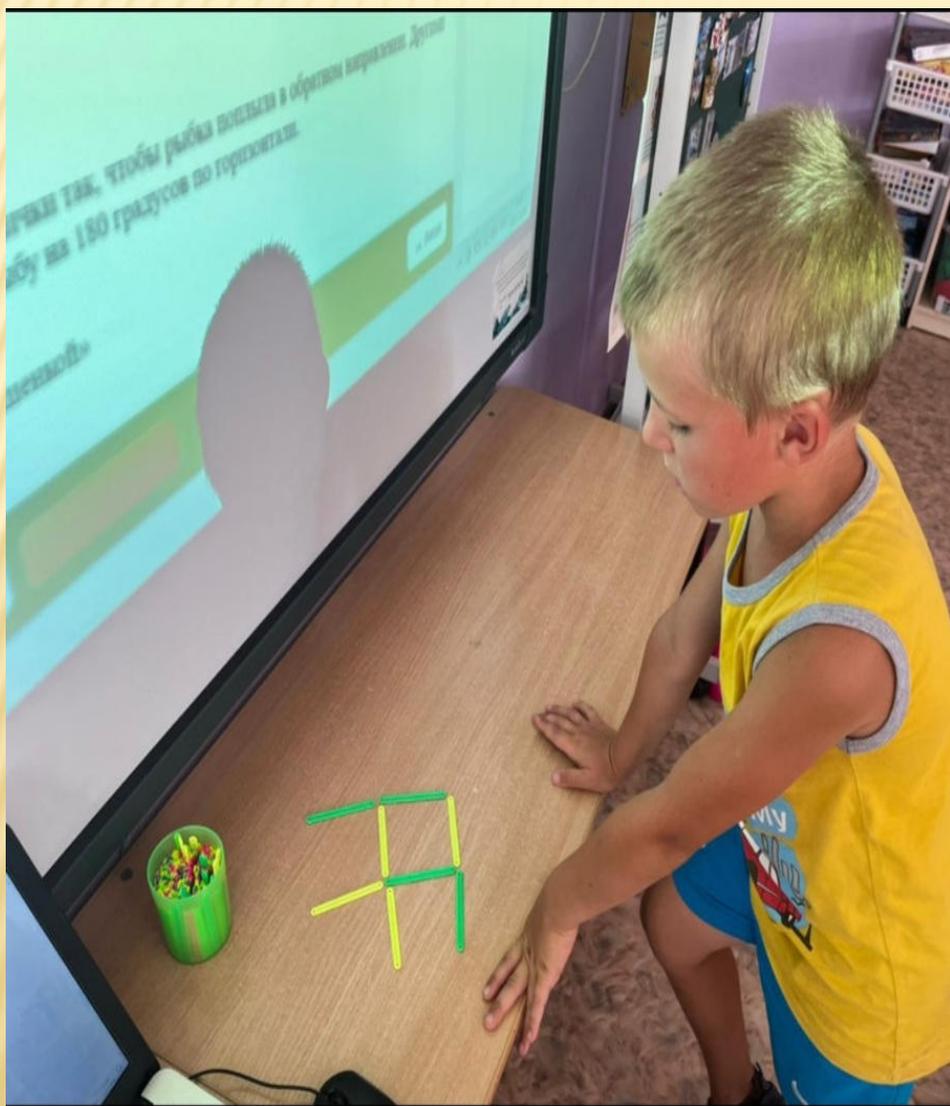
---

- Практическая деятельность по решению проблемы
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы детям, заучивание стихов.
- Рассматривание картин.
- Рисование рисунков, аппликация, лепка
- Беседа
- работа с ИКТ - Работа с родителями: тематические консультации, рекомендации, памятки

# ГРУППА «СОЛНЫШКО»



# ГРУППА «ЗВЕЗДОЧКИ»



# «КОРАБЛИК»



# «ЗВЕЗДОЧКИ»



# ГРУППА «КАПЕЛЬКИ»



# ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ



3 этап. Заключительный  
**ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**





# ВЫВОД

Из этого следует сделать вывод, для того, чтобы руководить процессом познания окружающего мира нужно изучить логические приемы:

- сравнение
- классификация
- абстрагирование
- дедукция
- отрицание
- аналогия
- обобщение
- ограничение
- систематизация
- умозаключение
- анализ и синтез

Владея ими, ребенок становится умнее, а поскольку логическое мышление лежит в основе всех школьных предметов, то и обучение для развитых детей становится легким и успешным.

И закончить своё выступление хочется словами известного педагога Ш.А.Амонашвили.

**«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ВОСПИТАТЬ В ДЕТЯХ СМЕЛОСТЬ  
УМА, ИНТЕРЕС К СЕРЬЁЗНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
РАБОТЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
ЛИЧНОСТНУЮ ЧЕРТУ, ВСЕЛИТЬ В НИХ РАДОСТЬ  
СОТВОРЧЕСТВА, ТО СОЗДАВАЙ ИМ ТАКИЕ  
УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ИСКОРКИ ИХ МЫСЛЕЙ  
ОБРАЗОВЫВАЛИ ЦАРСТВО МЫСЛЕЙ, ДАЙ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ИМ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В НЁМ  
ВЛАСТЕЛИНАМИ».**

---

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**