

Общие методические рекомендации педагогам МБ ДОУ №22 по организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к предметно-пространственной среде, сформулированы в ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), направлены на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудованная предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать:

1. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
2. Двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. Возможность самовыражения дошкольников.

Для реализации данных задач при создании предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Полифункциональность**, обеспечивающая все составляющие воспитательного и образовательного процессов и дающая возможность использовать элементы предметно-развивающей среды в различных комбинациях;
- **Интегративность** образовательных областей, позволяющая использовать материалы и оборудование одной образовательной области при освоении других предметных областей;
- **Педагогическая целесообразность**, обеспечивающая необходимое и достаточное наполнение образовательной среды;
- **Трансформируемость**, благодаря которой появляется возможность изменить образовательную среду таким образом, чтобы в полной мере использовать ту или иную функцию образовательного пространства;
- **Динамичность и стабильность** образовательной среды, в которой сочетаются привычные и неординарные элементы;
- **Разделение образовательной среды на зоны**, облегчающее трансформацию оборудования и обеспечивающее полифункциональность его использования.

Образовательная среда, построенная с учетом этих принципов, не только помогает формировать личность и развивать способности дошкольников, но и обеспечивает психологическую защищенность ребенка.

Оценка состояния предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ предполагает определенные критерии, которые задают нормативы ее формирования.

Главный критерий - содержательная насыщенность среды, согласно которому основу

образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют не усвоение учебных навыков, а специфические виды детской деятельности-как совместной, так и самостоятельной. К ним относится игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность.

Необходимо также обеспечить **двигательную активность детей** как условие их полноценного физического развития. Соответственно предметная среда ДОО должна быть разработана прежде всего для данных видов деятельности, т.е. включать необходимые и достаточные предметы и оборудование. При этом материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста воспитанников в конкретной группе ДОО и развивающего потенциала игрушек и игровых материалов.

Гибкость и возможность трансформации в использовании пространства является одним из главных требований в организации предметной среды. Многофункциональное использование мест для игровой деятельности позволяет решить многие проблемы, связанные с дефицитом площади.

К нежелательным стереотипам, резко ограничивающим гибкость пространства относятся:

- традиционные стационарные игровые уголки для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами: «Кухня», «Больница». «Больница», «Магазин» и т.д. поскольку вносят штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества по созданию игрового пространства.
- Жесткое зонирование помещения, которое провоцирует учебно-дисциплинарные формы работы с воспитанниками.(фиксированное фронтальное расположение столов и стульев приводит к тому, что дети сидят за партами в застывших позах и т.д.)
- Запрет на перемещение стульев и столов воспитанниками, а также использование их в игровой деятельности существенно обедняет возможности свободной игры.
- Недоступность игр и игрового оборудования в помещениях для детей. Зачастую новые игры или оборудование находится вне зоны доступа-они экспонируются на верхних полках или заперты в шкафах. Размещение игровых материалов должно обеспечивать ребенку свободный доступ и удобство их использования.

Важно создавать функциональные зоны : уголки уединения (необходимы для снижения эмоционального настроя, их отсутствие в целом нарушает право на отдых), зона самостоятельного экспериментирования (необходимы для познавательного развития ребенка в целом. Наблюдение за физическими явлениями и объектами отвечает познавательным потребностям ребенка.

Необходимы специальные предметы и материалы: шатры ,ширмы, легкие скамейки, занавесы, модульная мебель и т.д.

Развивающую игровую среду не следует отождествлять с материально-технической базой. Если игровой и дидактический материал представляет собой «выставку» для визитов комиссий, не может использоваться детьми в свободное время, нерегламентированных видах детской деятельности и не соответствует их возрасту, он не становится развивающей средой, а остается лишь материально-техническим обеспечением.

