

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического Совета МБ ДОУ № 22

протокол № 1 от 26.08.2024

Приложение № 1
к Годовому плану МБ ДОУ № 22
на 2024-2025 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяенко

приказ от 26.08.2024 № 239

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 22
(МБ ДОУ № 22)
на 2024-2025 учебный год

г. Батайск
2024

Пояснительная записка

Учебный план МБ ДОУ № 22 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план детского сада на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с соответствием с Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 22, разработанной в соответствии с настоящим ФГОС ДО, ФОП ДО, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 22, разработанной в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, а также в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 11.07.2020 №373).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Устав МБ ДОУ № 22 (приказ от 18.02.2021 г. № 135).
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5116 от 24 июня 2015 г.; серия 61Л01 № 0002871).
12. Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 22.
13. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 22.

Учебный план МБ ДОУ № 22 регламентирует основную образовательную деятельность групп оздоровительной, общеразвивающей и компенсирующей (логопедической, для детей со сложным дефектом) направленностей.

Содержание основных и парциальных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (ФГОС ДО).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная (базовая) часть учебного плана в группах общеразвивающей направленности обеспечивается выполнением в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей, а также с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие через организацию различных видов деятельности дошкольников, использование различных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

В разновозрастных группах воспитатель варьирует формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин – от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность одного образовательного занятия:

- 10 мин – от полутора до трех лет;
- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

На новый учебный год сформированы группы:

- группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей до 3-х лет (2-3 года) – 3
- группа общеразвивающей направленности старше 3-х лет (3-4 года) – 3
- группа общеразвивающей направленности старше 3-х лет (4-5 лет) – 2
- разновозрастная группа старше 3-х лет (3-5 лет) – 1

- разновозрастная группа старше 3-х лет (4-6 лет) – 2
- разновозрастная группа старше 3-х лет (5-7 лет) – 3
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (4-5 лет) – 2
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (5-6 лет) – 1
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (6-7 лет) – 2
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ЗПР (5-7 лет) – 1

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Планирование **по экологическому воспитанию** органично включено в технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены вышеобозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим занятий с применением электронных средств обучения

- Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.
- Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:
 - интерактивная доска (5-7 лет) – 7 мин (на 1 занятии) – 20 мин (в день);
 - интерактивная панель (5-7 лет) – 5 мин (на 1 занятии) – 10 мин (в день);
 - персональный компьютер (6-7 лет) – 15 мин (на 1 занятии) – 20 мин (в день);
 - планшет (6-7 лет) – 10 мин (на 1 занятии) – 10 мин (в день)
- Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:
 - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
 - наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности включены в объем максимально допустимой нагрузки

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине учебного цикла (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетического и оздоровительного направления. В летний период совместная деятельность проводится в ходе режимных моментов, организуются праздники и развлечения различной направленности, увеличивается продолжительность прогулок.

Трудовая деятельность старшего дошкольного возраста организуется в форме самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе в течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает в себя закаливающие, профилактические, оздоровительные мероприятия. ООД по физической культуре осуществляется 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю организуется на свежем воздухе во время прогулки.

Оздоровительная деятельность в группах для детей до 3-х лет оздоровительной направленности осуществляется в ходе режимных процессов. Для данной группы разработана оздоровительная программа с включением в работу с детьми здоровьесберегающих технологий, контролем за сохранением здоровья.

В разновозрастных группах воспитатель варьирует формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми. Особенность организации работы в разновозрастной группе — это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом МБ ДОУ № 22.

Восприятие художественной литературы, краеведение реализуются во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога и детей в течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями.

Учителя-логопеды организует непосредственно образовательную деятельность в следующих группах:

- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (4-5 лет)
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (5-6 лет)
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ТНР (6-7 лет)
- группа коррекционной направленности для детей старше 3-х лет с ЗПР (5-7 лет)

В группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями организуют организованную образовательную деятельность учителя – логопеды. В данной деятельности предусмотрено варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы. Объем нагрузки не превышает допустимую СанПиНами нагрузку в соответствии с возрастными особенностями. Основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми направлена на формирование коммуникативных функций речи и общей готовности к школе. Подгрупповые занятия предполагают воспитание навыков коллективной работы, где учитываются умение адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, закрепляются навыки словообразования и словоизменения, совершенствуются монологическая и диалогическая речь. В индивидуальной работе учитель – логопед помогает овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в свободной речи, т.е. изолировано, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом на индивидуальных занятиях ребенок закрепляет пройденный материал. Проведение ООД воспитанников групп компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

В группе для детей задержкой психического развития формирование основных психических процессов воображения, памяти, внимания и мыслительной деятельности, стимуляция коммуникативной деятельности проводится учителем-дефектологом в рамках индивидуальной образовательной деятельности и в процессе индивидуальных занятий со специалистами. Организация деятельности взрослых и детей в группе с ЗПР по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для того чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей НОД указанная в скобках (учебный план), вынесена за сетку занятий в совместную деятельность педагогов и детей и проводится во второй половине дня.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 мин в день.

Конструирование – в отдельно образовательную деятельность выносится только в группе общеобразовательной направленности (2-3 года), в остальных группах реализуется через все виды совместной деятельности педагога и детей, а также в режимных моментах.

Чтение художественной литературы реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Содержание и организацию воспитательной работы определено в Рабочей программе воспитания МБ ДОУ № 22, которая является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 22 и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ № 22. Рабочая программа воспитания разработана для социализации и индивидуализации развития личности детей. С целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий составлен календарный план воспитательной работы МБ ДОУ № 22. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБ ДОУ № 22.

В МБ ДОУ № 22 с детьми работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, пять учителей-логопедов. Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Инструктор по физической культуре работает с детьми младшего и старшего дошкольного возраста НОД по физическому развитию осуществляется 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе. С детьми группы раннего возраста от 2 до 3 лет НОД по физическому развитию осуществляется 2 раза в неделю в групповом помещении, 1 раз на свежем воздухе осуществляется воспитателем.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, направлены на социализацию, не входят в Учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. В группах педагог-психолог проводит работу во время режимных моментов, по улучшению эмоционального состояния и совершенствование адаптационных механизмов детей в группе.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетных направлений его деятельности, социального заказа на образовательные услуги, специфики дошкольного учреждения. Вариативная часть программы включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей, не превышающую допустимую нагрузку во всех возрастных группах.

Вариативная часть осуществляется за счет регионального компонента и парциальных программ. Программа «Родники Дона» Р.И.Чумичева реализуется через интеграцию пяти образовательных областей. Данная программа создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания. Программа представлена во всех возрастных группах (3 – 7 лет) циклом занятий и разнообразными формами организации детской деятельности и реализуется воспитателем в совместной деятельности с детьми во второй половине дня, 1 день каждые 2 недели.

Региональная программа «Приключение Светофора» создана с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, рассчитана на совместную деятельность воспитателя с детьми во второй половине дня 1 раз в 2 недели, формы детской деятельности: подвижные игры, настольно-печатные игры, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии, игры с использованием мобильного автогородка, в центре безопасности дорожного движения ДОУ, музыкальные развлечения по ПДД, викторины.

«Обучение грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК Содержание программы реализуется воспитателем в непосредственно образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в группе с детьми 5-6 лет и два раза в неделю в группе с детьми 6-7 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует действующим СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяенко
Приказ от 26.08.2024 г. №

**Учебный план образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МБ ДОУ №22
для групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа					
		ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ					
		первая младшая оздоровительная (до 3-х лет) гр. № 1,2,3	2-я мл. / 2-я мл. оздоровительная (3-4 года) гр.№ 4,5,6	средняя группа (4-5 лет) гр.№ 8,9	разновозрастная (3-5 лет) гр.№ 7	разновозрастная (4-6 лет) гр.№ 10,11	разновозрастная (5-7 лет) гр.№ 12,13,14
Познавательное	Познавательное/экология	1	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
	Математика	-	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
	Сенсорное	1	-	-	-	-	-
Речевое	Развитие речи	0,5	1 / 1	1	1 / 2	1 / 2	1 / 2
	Художественная литература	0,5	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
	Грамота (6-7) Знакомство с буквами (5-6)	-	-	-	-	0 / 1	1 / 1
Физическое	Физкультура	1	2 / 2	2	2 / 2	2 / 2	2 / 2
	ФЗ на свежем воздухе	1	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Художественно - эстетическое	Музыка	1	2 / 2	2	2 / 2	2 / 2	2 / 2
	Рисование	1	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
	Лепка/ Аппликация	1	1 / 1	1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
	Конструирование/ ручной труд	1	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня
ИТОГО занятий в неделю		8 (по 10 мин) +1 на прогулке	10 (по 15 мин) 10 (по 15 мин) +1 на прогулке	11 (по 20 мин) +1 на прогулке	11 (по 20 мин) 12 (по 25 мин) +1 на прогулке	11 (по 20 мин) 13 (по 30 мин) +1 на прогулке	12 (по 25 мин) 13 (по 30 мин) +1 на прогулке
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями					
	Обучение игре	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное – речевое развитие	Восприятие художественной литературы	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							

Краеведение	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями					
Безопасность	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями					
Обучение грамоте по методикам Эльконина Д.Б.; Журовой Л.Е.; Дуровой Н.В.	Содержание программы реализуется воспитателем в непосредственно образовательную деятельность в группах старшего дошкольного возраста по 1 разу в неделю с детьми 5-6 лет и 6-7 лет					
Итого часов (в неделю)	1 ч. 20 мин + 10 мин на прогулке	2 ч. 30 мин. + 15 мин на прогулке	4 ч. + 20 мин на прогулке	4 ч. / 5 ч. + 20/25 мин на прогулке	4 ч. / 6ч.50мин + 20/30 мин на прогулке	5 ч. / 6ч.50 мин + 25/30 мин на прогулке

**Учебный план образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МБ ДОУ №22
для групп компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Направление развития	Название Основной образовательной деятельности	Возрастная группа				
		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
		Средняя группа (4-5 лет) гр.№ 15,16	Старшая группа (5-6 лет) гр.№ 17,18	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) гр.№ 19	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет (3-7 лет) гр. № 20	
Коррекция речи	Логопедическое	4	4	4	1	
Познавательное	Математика	1	1	1	2	
	Познавательное	1	1	1	2	
Физическое	Физкультура	2	2	2	2	
	ФК на свежем воздухе	1	1	1	1	
Художественно - эстетическое	Музыка	2	2	2	2	
	Рисование	1	1	1	1	
	Лепка/аппликация	1	1	1	1	
	Конструирование/ ручной труд	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня	(1) 2-я половина дня	1	
ИТОГО занятий		12 (по 20 мин) +1 на прогулке	12 (по 25 мин) +1 на прогулке	12 (по 30 мин) +1 на прогулке	13 (по 15 мин) +1 на прогулке	
Социально – коммуникативное развитие	Обучение игре, театр. деятельность	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями				
	Трудовая деятельность	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями				
Познавательное – речевое развитие	Восприятие худож. литературы	В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями				
		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Краеведение		В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями				
Безопасность		В течение дня в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями				
Итого часов (в неделю)		4 ч.	5 ч.	6 ч.	3 ч. 25 мин	

