

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22  
(МБ ДОУ № 22)

---

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБ ДОУ № 22  
протокол № 1 от 03.09.2018



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБ ДОУ № 22  
Л.А.Ванюкова  
приказ № 101 от 03.09.2018.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБ ДОУ № 22**  
**на 2018 – 2022 годы**

город Батайск  
2018 г.

## Содержание

	Пояснительная записка	
	Паспорт программы развития	
<b>Раздел I</b>	<b>Анализ реализации Программы развития</b>	
1.1.	Информационная справка об организации	
1.2.	Микросоциум МБ ДОУ № 22	
1.3.	Анализ состояния здоровья воспитанников	
1.4.	Анализ образовательного процесса	
1.5.	Анализ организации дополнительного образования	
1.6.	Анализ кадрового обеспечения	
1.7.	Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ	
<b>Раздел II</b>	<b>Основные направления Программы развития</b>	
2.1.	Цель программы	
2.2.	Взаимодействие с социальными партнерами	
2.3.	Приоритетные направления Программы развития	
2.4.	Основные направления и задачи 1 блока	
2.5.	Основные направления и задачи 2 блока	
2.6.	Основные направления и задачи 3 блока	
<b>Раздел III</b>	<b>Система оценки эффективности Программы развития</b>	
3.1.	Мониторинг реализации программы	
3.2.	Ожидаемые конечные результаты	
<b>Раздел IV</b>	<b>Финансовое обеспечение Программы развития</b>	
<b>Литература</b>		
<b>Приложения</b>		

## Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена задачами модернизации образования, усилением его влияния на все сферы социальной жизни общества, условиями реализации ФГОС ДО.

Сегодня особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение детьми знаний, умений и навыков, сколько на формирование такой модели инновационной образовательной среды и создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов — как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учрежденной в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Появление новой модели связано как с возрастающими запросами родителей, желающих поднять культурный уровень развития детей, укрепить их здоровье, обеспечить преемственность детского сада и школы, так и с изменениями в системе образования.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребёнок-родитель»: родители формируют социальный заказ, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг, оказываемых ДОО по обучению, воспитанию, развитию личности дошкольника.

Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущие года.

В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно - образовательном процессе в соответствии с ФГОС:

- 1) единство образовательного пространства РФ;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Раздел 1 программы развития включает информационную справку об образовательном учреждении и итоговый анализ работы за последние несколько лет.

Раздел 2 содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности, стратегический план работы педагогического коллектива до 2022 г. Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации.

Раздел 3 включает систему оценки качества образования, построение модели управления развитием образовательной системы ДООУ, предполагает целостное, системное видение условий реализации приоритетных направлений Программы и ресурсного обеспечения реализации цели.

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации;
- практический опыт ДООУ за предыдущие 5 лет работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов.

Программа принята на педагогическом совете «27» февраля 2018 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: Российская Федерация, 346 880 Ростовская область, г.Батайск, улица Воровского, 1 А.

Телефон 8(86354) 9-44-62,

Электронный адрес: [Bataysk.MDOU22@yandex.ru](mailto:Bataysk.MDOU22@yandex.ru) Учредитель детского сада: Управление образования города Батайска

**Управляющая система:**

Заведующий МБ ДООУ № 22 — Ванюкова Л.А.;

Заместитель заведующего по УВР — Борисова Н.А.

Паспорт программы

1.	Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 (МБ ДООУ № 22)
2.	Список разработчиков	Заведующий МБ ДООУ № 22 Л.А.Ванюкова, заместитель заведующего по УВР Борисова Н.А., творческая группа педагогов ДООУ
3.	Изменения в действующем законодательстве в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Фе</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 3.02.2014)</li> <li>- Закон «Об образовании Ростовской области»</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> </ul>

4.	Сроки реализации Программы	2018 – 2022 гг.- 5 лет
5.	Механизмы управления Программы	Разработана модель управления развитием образовательной системы ДОУ, основополагающими принципами модели управления определены следующие: принцип системно – деятельностного подхода, ценностно – смыслового и компетентностного подходов. Модель управления развитием образовательной системы ДОУ предполагает целостное, системное видение совокупности целевого, организованного, содержательного, технологического и результативного компонентов.
6.	Отчетность о реализации Программы	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов, родителей и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.
7.	Цель Программы	Создание модели воспитательного пространства ДОУ, призванного обеспечить духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, успешную социализацию детей, в том числе с ОВЗ.
8.	Этапы реализации Программы	1 этап — диагностический, анализ программ, изучение и подбор литературы, создание проекта. 2 этап— работа по реализации основных направлений Программы развития. 3 этап - информационно-аналитическая деятельность, мониторинг эффективности инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.
9.	Целевые показатели Программы	<b>Важнейшие целевые индикаторы Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в ДОУ новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню сформированности познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учётом этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>• Создание системы управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности дошкольной организации, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> <li>• Создание центра духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания «Росток», разработка Программы сотрудничества с МБ ДО 1,12, 1 8, Лицей № 210.</li> <li>• Развитие музейной технологии в ДОУ, создание мини-музеев;</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям работы дошкольной организации.</li> <li>• Увеличение числа педагогов, владеющих ИКТ.</li> <li>• Увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> <li>• Разработка системы валеологического воспитания дошкольников, с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Организация спортивной туристическо-краеведческой деятельности.</li> <li>• Расширение возможностей для психологической поддержки детей с ОВЗ и родителей, создание программы сотрудничества с ЦППРК</li> </ul>

		<p>«Выбор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание «Школы эффективного родителя» с целью психологической поддержки консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.</li> <li>Создание диагностического пункта для проведения комплексной диагностики и психолого-педагогической помощи детям микрорайона с возможностью выезда в Лицей №10, МБ ДОУ № 1,12.</li> <li>Рост числа проектных разработок педагогов ДОУ.</li> <li>Создание проектов сотрудничества с социальными партнерами ДОУ.</li> </ul>
10.	Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня компетенции педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы, в том числе в рамках МЭП, создание интерактивного информационного банка.</p> <p>Интерес родителей к духовной жизни ребенка, рост числа семей, приобщенных к ценностям православной культуры, активная позиция родителей обеспечивающая включение их в деятельность ДОУ, направленную над духовно нравственное развитие детей.</p> <p>Умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание, милосердие, помощь.</p> <p>Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей. Высокие показатели развития интегративного качества «физически развитый».</p> <p>Сформированность валеологической культуры всех субъектов образовательного процесс . Формирование стойкой мотивации здорового образа жизни</p> <p>Разработка индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ в качественном доступном образовании посредством индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Позитивная динамик развития материально-технической базы МБ ДОУ в соответствии с современными требованиями в части охраны здоровья воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Повышение качества уровня доступности коррекционно- развивающего и компенсирующего обучения. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу</p>
11.	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджета;</li> <li>- внебюджетные средства, в том числе средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- благотворительность, добровольные пожертвования.</li> </ul>

## Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ

### Характеристика социокультурной ситуации

МБ ДОУ № 22 посещают 255 человек. Воспитанники ДОУ — дети из семей различного статуса: рабочих — 35 %, служащих — 46%, предпринимателей — 19%. Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ это заказ на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности творческих способностей, сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Количество групп	Возраст	Количество детей
Группа детей раннего возраста - 1	От 2 до 3 лет	20
Вторая младшая группа – 2	От 3 до 4 лет	45
Средняя группа - 1	От 4 до 5 лет	33
Старшая комбинированная группа: - общеразвивающей направленности; - компенсирующей направленности (ФФНР)	От 5 до 6 лет	19
		12
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	23
Подготовительная логопедическая группа для детей с ФФНР-1	От 6 до 7 лет	13
Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом	От 4 до 7 лет	7

### Структура образовательного учреждения

Микросоциум МБ ДОУ № 22			
Характеристика социального статуса семей воспитанников	Показатели	Количество	Проценты
1	Общее количество детей	255	100
2	Количество семей участниц социального опроса	175	69
3	Количество человек участников социального опроса	175	69
<b>Характеристика семей</b>			
4		Количество детей в семье	
4.1	Семьи, имеющие одного ребенка		
4.2	Семьи, имеющие двоих детей		
4.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей		
4.4 Многодетные семьи, имеющие четверых детей			
4.5	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей		
<b>5 Материальное положение семьи</b>			

5.1	Высокий уровень	12	5%
5.2	Средний уровень	153	68%
5.3	Малообеспеченные	25	11%
<b>6 Социальный статус семьи</b>			
6.1	Полная семья	191	89%
6.2	Неполная семья	13	5%
6.3	Одинокие родители (официальный статус)	7	
6.4	Многодетная семья	22	10%
<b>7 Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке</b>			
7.1	Семьи группы риска	10	44%
7.2	Семьи, вынужденных переселенцев		3%
7.3	Семьи, имеющие детей инвалидов	7	3%
7.4	Родители, участвовавшие в боевых действиях	5	2%

### Анализ состояния здоровья воспитанников

п/п	Название информации	Показатели (человек)
1	Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп: - практически здоровы - имеют отклонения	88 137
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистые - опорно-двигательного аппарата - органов дыхания - органов пищеварения - нервно-психические - другие	5 5 19 1 8 10 36
3	Количество часто болеющих детей	76
4	Данные по группам здоровья: - первая группа здоровья - вторая группа здоровья - третья группа здоровья	88 98 39
5	Охват воспитанников физкультурой и спортом - занятия в ДОУ - спортивные секции в ДОУ - спортивные секции вне ДОУ	255 90 19

### Анализ кадрового обеспечения



Кадровый потенциал ДОУ высок, за последние 10 лет в дошкольном учреждении сложился стабильный коллектив. Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть ров. Средний возраст педагогов 42 года. Всего в дошкольном учреждении работают 23 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет, высшее профессиональное образование.

Педагоги осваивают новые программы и технологии, имеют самостоятельно разработанные индивидуальные программы, инновационные проекты, системы работы, которые обеспечивают целостность педагогического процесса.

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	Образовательный ценз педагогов, включая административный блок		
	Высшее образование	14	60
	Специальное педагогическое	11	47
	Студент Другое	1 3	13
2	Квалификация		
	высшая	6	26
	первая	5	21
	СЗД без категории	6 4	26 17
3	Курсовая подготовка (последние три года)	23	100

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 73,9% педагогов аттестованы: 26 % педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 21 % — на первую.

#### **Формы повышения квалификации педагогов:**

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка
2. Групповые: методические объединения (на уровне города и области), центры педагогического мастерства (на уровне города)
3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, совещания, консультации, конференции, вебинары.

#### **Анализ образовательного процесса**

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые изменения.

Целостность педагогического процесса в МБ ДОУ №22 обеспечивается реализацией комплексной программы «Радуга» под редакцией Т. . Дороновой.

Содержание дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности дифференцируется по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Коррекционно-развивающее.

Приоритет коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей достигается за счет использования программ:

- Программа «Воспитание и обучение детей с ФФН» под редакцией Т.Б.Филичевой;

- Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; о «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» СГ. Шевченко.

Коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.

Осуществляя приоритетное направление художественно-эстетическое развитие детей, в ДОУ используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В дошкольном учреждении создана развивающая среда, открывающая широкое поле для самостоятельных действий детей, способствующая всестороннему и своевременному психическому развитию, формирующая активное и бережное отношение к окружающему миру, к основным сферам человеческой культуры.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

При организации образовательного процесса учены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальными особенностями Донского края, с историей родного города, его традициями и достопримечательностями. Творческой группой ДОУ разработан и реализуется долгосрочный инновационный проект «Формирование духовно-нравственной культуры педагогов, детей и родителей».

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

### **Анализ организации дополнительного образования**

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребёнка.

Направления	Область деятельности	Вид образования
Физическое развитие	Физкультура, здоровье	Физкультурно-оздоровительный кружок «Веселый мяч» (фитбол); Оздоровительный кружок «Здоровый малыш»; Спортивная секция художественной гимнастики «Грация»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Художественно-творческая мастерская «Умелые ручки» Студия изобразительного творчества «Цветные ладошки»
	Театрализованная деятельность	Театральная студия «В гостях у сказки»

	Хореография	Танцевальная студия «Капитошка» Танцевальная студия «Пируэт»
Познавательное — речевое развитие	Интеллектуальная деятельность	Интеллектуальный кружок «Веселая математика», Подготовка к школе «Знай-ка» Интеллектуально-познавательный кружок «Шахматная школа» Литературная гостиная «Наша малая Родина — Донской ай». Краеведческий кружок «Родничок» Сенсорное развитие «Капелька»
Коррекционно - развивающее направление	Коммуникация Социализация	Кружок «Знай-а» Логопедический кружок «Логоритмика» Кружок психологической поддержки «Давайте познакомимся». Кружок эмоционального состояния детей с ОВЗ «Волшебный мир» (с использованием темной сенсорной комнаты)

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования каждому участнику процесса развития личности ребёнка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учётом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребёнка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и, этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности и творчества.

Повышению квалификации педагогов, росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. Педагоги ДОУ овладели современными педагогическими технологиями, основанными на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников: проектная технология, технология исследовательской деятельности.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном уровне. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей оценивают качество предоставляемых образовательных услуг:

<b>Основные показатели</b>	<b>2017-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Полностью удовлетворены	92%	96%	98%
Частично удовлетворены	8%	4%	2%
Не удовлетворены	-	-	-

Анализ показал, что в ЛОУ ведется насыщенная работа по созданию единого образовательного и коррекционно – развивающего пространства, планомерное объединение усилий педагогов, медиков, психолога, родителей в организации образовательного процесса, направленного на обеспечение прав всех детей, в том числе детей с ОВЗ на качественное дошкольное и дополнительное образование. Педагогический коллектив успешно решает задачи по созданию здоровьесберегающего пространства ДООУ, соответствующей материальной базы и методического сопровождения для обеспечения целостного воспитательно – образовательного процесса посредством разнообразных форм и методов.

Все вышеизложенное позволяет определить МБ ДООУ № 22 как образовательное учреждение:

- ориентированное, прежде всего, на предоставление качественных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность дошкольного и начального общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

## **Результаты SWOT-анализа потенциала развития МБ ДООУ №22**

### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала дошкольной организации Сильные стороны:**

- положительный имидж детского сада в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в ОУ;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в воспитательном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб;
- сложившаяся система дополнительного образования;

### **Слабые стороны:**

- недостаточная осведомленность педагогов с теоретическими основаниями духовно-нравственного воспитания дошкольников, традиционными и инновационными методами духовно-нравственного воспитания, современными программами;
- диагностическое оборудование программным материалом нуждается в обновлении и пополнении;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в процессе обучения и воспитания дошкольников.

## **2. Оценка перспектив развития ДООУ в соответствии с изменениями внешнего окружения**

### **Благоприятные возможности:**

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность, соответствие ФГОС ДО;
- Интеграция образовательных областей, расширение новых методов и технологий воспитания дошкольников;
- Совершенствование образовательной информационной среды дошкольной организации, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- Активизация родителей в процессе воспитания обучения детей, увеличение единомышленников в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу.

### **Угрозы (опасности):**

- Неактивное включение педагогов в разработку инновационных проектов, стереотипность мышления педагогов;
- Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- Недостаточный уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания дошкольников.

Необходимым условием эффективности является взаимодействие дошкольной организации с родителями и различными культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами, музеем города и т.д.

## Раздел 2.

### Основные направления программы развития дошкольной образовательной организации.

#### Цель программы:

Создание модели воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДОУ, призванного обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, успешную социализацию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. С целью создания оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ВЗ в соответствии с запросами родителей разработана модель развивающего воспитательно - образовательного и здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Необходимым условием эффективности является взаимодействие дошкольной организации с родителями и различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами музее города и т.д.

#### Модель развивающего воспитательно – образовательного и здоровьесберегающего пространства ДОУ.



## Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	Гимназия № 21	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
2	МОУ лицей № 10; МОУ СОШ № 12; Гимназия № 21;	Преемственность программ в подготовке детей к обучению в школе. Организация взаимодействия в формировании духовно-нравственной культуры дошкольников в рамках Проекта, организация мини центра «Росток»
3	ЦППРК «Выбор»	Обследование детей ОВЗ, оказание методической помощи педагогам и родителям. Создание клуба для родителей детей с ОВЗ «Школа эффективного родителя» Проведение совместных досугов.
Разработка индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
	МБ ДОУ № 1, 12	Организация диагностического обследования детей Создание диагностического пункта с возможностью проведения психолого-медико-педагогического обследования н базе ДОУ
	Библиотека им.В.Маяковского	Социокультурное взаимодействие в рамках Проекта «Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников» Организация литературных чтений
	ДК им Ю.Гагарина	Совместное проведение праздников микрорайона, участие в концертной деятельности, занятия в кружках на базе ДК им.Ю.Гагарина
	ДШИ № 2	Экскурсии, выездные концерты на базе ДОУ
	Музей истории и краеведения города Батайска	Знакомство с историей города, знаменитыми людьми, бытом Донского казачества. Взаимодействие с обществом ветеранов города.
	ООО ВДПО Батайское городское отделение	Обучение мерам пожарной безопасности дошкольников, проведение конкурсов, викторин, соревнований на данную тематику
	РИПК и ППРО	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации педагогов ДОУ. Выход ДОУ в статус инновационной площадки: «Моделирование содержания обучения и воспитания, сетевого взаимодействия — основа инновационной практики формирования духовно-нравственной компетенции дошкольников»

**Приоритетные направления программы развития МБ ДОУ №22  
на период 2018 - 2022 гг.**

1. Совершенствование содержания дошкольного образования
2. Организация сетевого социокультурного взаимодействия
3. Оптимизация условий для реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Выделенные направления Программы развития дошкольной образовательной организации определяются задачами:

**1. Направление.** Совершенствование содержания дошкольного образования, включение интегративных методов и технологий в образовательный процесс, разработка современных программ и проектов в соответствии с ФГОС ДО.

**План реализации**

Задачи	Содержание	сроки	ответственный
1. Создание условий для реализации ФГОС ДО. 2. Привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно – правовую базу. 3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.	Проведение нормативно – правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего
	Корректировка ООП ДО МБ ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2018	заместитель заведующего
	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках инновационной площадки	2018-2019	заместитель заведующего творческая группа
	Программно – методическое обеспечение образовательной системы	2018	заместитель заведующего
	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня	2018 - 2022	педагоги ДОУ
	Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018 - 2022	Администрация ДОУ, родители
	Проведение методических мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего
<b>Оценка результатов</b>			
4. Создание условий для личностного роста участников	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ. Мониторинг введения в	ежегодно	заместитель заведующего



образовательной системы ДОО	деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования. Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в ДОО. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		
-----------------------------	---	--	--

### Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно – правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие РППС ОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

## 2. Направление. Организация сетевого социокультурного взаимодействия с учреждениями образования микрорайона, учреждениями культуры и спорта, создание программ сотрудничества.

### Задачи:

1. Создать условия для формирования духовно-нравственной культуры педагогов, детей и родителей на основе ценностей культурно-исторического наследия России в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры города Батайска
2. Создать условия для формирования потребности ребёнка в здоровом образе жизни на основе валеологической культуры.
3. Развивать систему социального партнерства дошкольного учреждения с образовательными организациями микрорайона (школы, детские сады и ЦППРК «Выбор») с целью создания условий для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и оптимизации детско-родительских отношений.

Работа в данном направлении в соответствии с задача и делится на 3 блока.

### 1. Блок

#### **«Формирование духовно-нравственной культуры педагогов, детей и родителей на основе ценностей культурно-исторического наследия России»**

Современный ребёнок испытывает запредельные нагрузки; социальное время «уплотняется», «сжимается»; объем информации лавинообразно нарастает. Различные силы, далеко не всегда положительные, пытаются корректировать те или иные духовно-нравственные и патриотические ценности. Ребёнок как никогда нуждается в «защищенном развитии», вдохновляющем примере, знакомстве с классическими образцами высокой культуры, создании условий для развития эстетических чувств, воспитании разумных потребностей. Долг педагогов — помочь детям «не раствориться» в этом сложном мире, найти себя, нащупать спасительные «точки опоры».

## Условия формирования духовно-нравственной культуры и гражданско— патриотического сознания педагогов, детей и родителей

Проблемы нравственности необходимо решать в совместной деятельности с социальными институтами: с семьей, церковью, через обращение к истокам народной культуры, в созидательном труде, через обращение к красоте природы, духовной красоте личности.

Исходя из этого мы пришли к выводу, что необходимо создать единое пространство развития ребенка, в гармоничном взаимодополнении друг друга.

### Основные задачи и направления организации воспитания и социализации 1 блока

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1 Этап</b>			
Изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по проблеме духовнонравственного и гражданскопатриотического воспитания дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение государственных документов правовой базы по формированию культуры дошкольников</li> <li>2. Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Тема: «Актуальность духовно - нравственного, патриотического воспитания детей в совместной деятельности детского сада, семьи и социума».</li> <li>3. Ознакомление с «Концепцией духовно – нравственного воспитания личности»</li> <li>4. Обобщение опыта работы педагога в рамках кружковой деятельности «Свечечка»</li> <li>5. Проектная деятельность по реализации задач нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Реализация Проекта «Солнечный город»</li> <li>6. Возрождение традиций детского сада «Кресло гостя», «Помним и приумножаем».</li> </ol>	2018 - 2022	Заведующий  Заместитель заведующего по УВР  Творческая группа
Определение концепции деятельности инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Планирование работы инновационной площадки по теме «Моделирование содержания обучения и воспитания, сетевого взаимодействия - основа инновационной практики духовно-нравственной компетенции»	2018-2022	Заведующий Заместитель заведующего
Разработать методические рекомендации: -духовно-нравственное воспитание дошкольников в разных видах	Разработка критериев мониторинга эффективности работы по формированию духовно-нравственной культуры участников образовательной системы ДОУ	2018-2022	Заведующий  Заместитель заведующего

<p>деятельности;</p> <p>-планирование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;</p> <p>-комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Изучение и выбор направлений социокультурного взаимодействия с другими образовательными учреждениями в вопросах духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания</p>	2018-2022	Творческая группа
	<p>Педагогическое сотрудничество на все уровнях управления, создание коллектива единомышленников педагогов, родителей</p>		
	<p>Организация работы мини-центра «Росток», Расширение сети дополнительного образования, Разработка в рамках дополнительного образования проектов «Посиделки в горнице», «Родничок» в едином социокультурном пространстве.</p>		
	<p>Практикум по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 1. Составление методических рекомендаций разных видов детской деятельности по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.</p>		

2 этап			
<p>Создавать условия для практики общения, обмена опытом педагогов направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников</p>	<p>Разработка и внедрение методического сопровождения (конспекты, перспективное планирование работы)</p>	2018-2022	Заместитель заведующего
	<p>Отбор и информирование диагностического инструментария по оценке уровня духовно – нравственной культуры дошкольников.</p>	2018-2022	Заместитель заведующего
	<p>Семинар «Духовно-нравственное воспитание средствами изобразительной деятельности». Презентация кружковой работы</p>	2018-2022	Творческая группа
	<p>Разработка методических рекомендаций к повышению профессиональной компетенции педагогов: освоение различных методик духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, современных подходов к проектированию содержания, методов и форм</p>	2018-2022	Творческая группа
	<p>Создание центра музейной технологии в ДОУ и на территории дошкольного учреждения: «Музей народной куклы», «Горница», «Русское ремесло», «Донской хутор», «Цветы России», поляна «В гостях у сказки»,</p>	2018-2022	Творческая группа

	«Страна Берендея»		
	Обмен педагогическим опытом работы с ДОУ города: участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников. Проведение педсоветов с отчетом проектной группы, семинаров, консультаций и лекториев для педагогов	2018-2022	Заместитель заведующего
Формирование компетенций родителей (законных представителей) детей в вопросах духовнонравственного воспитания; приобщение родителей к процессу воспитания едином социокультурном пространстве. к в	Организация работы мини-центра «Росток» 1.Проведение мастер-классов, встреч с родителями. 2.Организация культурно-досугов календарных праздников с привлечением служителей храма. 3.Организация трудовых акций в рамках благоустройства участка ДОУ и прилегающей территории.	В течение всего времени	Заведующий Заместитель заведующего
	Семинар-практикум «Взаимодействие образовательного в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников»; «Роль семьи в формировании духовных ценностей».	20152016гг	Заместитель заведующего  Творческая группа
	Организация семейного клуба «Школа любящего родителя» 1. Фестиваль семейных традиций «Помним и приумножаем»; 2.Ежегодный традиционный праздник «Ладушки» 3.Конкурс «Мой семейный альбом»; 4.Конкурс «Родитель года ДОУ».	Ежегодно	Заместитель заведующего
	Экскурсии в Храм Покрова Пресвятой Богородицы, автобусные экскурсии по Храмам города.	по графику	Заместитель заведующего
	Экскурсии в городской музей города Батайска истории и краеведения	по графику	заместитель заведующего
	Форумы для родителей и общественности микрорайона по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников	Ежегодно	Заведующий
	Выпуск тематических и информационных буклетов, памяток, газеты ДОУ «ЛЕВ», в том числе электронной версии.	Ежемесячно	Творческая группа
	Выставки совместного родителей с детьми коллективного педагога с дошкольниками творчества.	В течение всего времени	Заместитель заведующего
	Консультации для родителей и педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания		Творческая группа

	дошкольников.		
3 этап			
Создавать условия для распространения опыта деятельности стажерской площадки по духовнонравственному воспитанию.	Информационно-аналитическая деятельность. Систематизация материала по инновационной деятельности, создание информационного банка	2018-2022	Заведующий Заместитель заведующего
	Мониторинг эффективности инновационной деятельности по реализации проекта «Формирование духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания дошкольников», анализ проблем и учёт их при организации сопровождения.	2018-2022	Заместитель заведующего
	Обобщение и распространение педагогического опыта (в журналах, сборниках различного уровня, СМИ, интернет), размещение на сайте ДОУ	2018-2022	Творческая группа

### Ожидаемый результат:

- Повышение уровня компетенции педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Обобщение и распространение опыта работы, в том числе в рамках МЭП, создание интерактивного информационного банка.
- Интерес родителей к духовной жизни ребенка, рост числа семей, приобщенных к ценностям православной культуры, активная позиция родителей, обеспечивающая включение их в деятельность ДОУ, направленную на духовно — нравственное развитие детей.
- Умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание, милосердие, помощь.

### Примерные темы консультаций и семинаров для педагогов и родителей:

1. Духовно-нравственное воспитание как «пробуждение подлинной сущности человека».
2. «Золотое правило нравственности». Общие принципы духовно-нравственного воспитания.
3. «Образ мира». Детские мировидение.
4. Педагогические основания духовно-нравственно воспитания детей.
5. Воспитание нравственных отношений между сверстниками, детьми и взрослыми.
6. Становление морально-нравственной сферы в дошкольном детстве: движущие силы, кризисы, направления, влияние среды.
7. Эстетическое воспитание дошкольников.
8. Развитие волевого компонента личности старших дошкольников.
9. Создание психолого-педагогических условий для становления творческих компонентов личности. Воспитание средствами искусства.
10. Проблема эмоционального неблагополучия ребёнка.
11. Творческое, образное мышление дошкольников и его средства.
12. Роль семьи, детского сада, общественных организаций, гражданского общества в гражданско-патриотическом становлении ребенка.

13. Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
14. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
15. Проблема диагностики воспитанности, изучение уровня развития морально-нравственного сознания дошкольников.
16. Проектирование инновационной воспитательной работы.

## 2. Блок

### «Формирование потребности ребёнка в здоровом образе жизни на основе валеологической культуры»

Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье — это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни.

Дети проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в ДОУ. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности педагогов на формирование культуры здоровья обучающихся.

Цель: формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

### Основные задачи и направления организации воспитания и социализации 2 блока «Формирование потребности ребенка в ЗОЖ на основе валеологической культуры»

Задачи	Содержание	сроки	Ответственн ые
1 Этап			
Овладение педагогами здоровьесберегающими технологиями на основе валеологического воспитания.	Изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по валеологическому воспитанию и использованию здоровьесберегающих технологий.	2018-2022	Творческая группа
	Разработка критериев мониторинга эффективности работы по использованию здоровьесберегающих технологий на основе валеологического воспитания	2018-2022г	Заведующий Заместитель заведующего
	Разработка плана методической работы по формированию у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	20142015гг	Заместитель заведующего

	Внедрение инновационных педагогических технологий и средств в образовательный процесс, информатизация образовательного процесса.	2018-2022	заместитель заведующего Творческая группа
Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.	Разработка и корректировка образовательных программ и индивидуальных маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптивных способностей детей.	2018-2022	Заместитель заведующего Творческая группа
	Создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни и других людей, природы и планеты в целом.	2018-2022г	Заместитель заведующего Творческая группа
	Укрепление материально-технической базы детского сада с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: - оснащение медицинского кабинета современным оборудованием: массажный стол, ингаляторы, пантограф, лампа Чижевского, аппарат «ДЕ ОС» др. - Приобретение современных бактерицидных ламп для кварцевания; - Пополнение здоровьесберегающей среды в спортивном зале, на спортивной площадке и эколого – туристической тропе; - Приобретение электронной программ «Паспорт здоровья дошкольника	2018-2022	Заведующий Заместитель заведующего
	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня. Проведение педсоветов с отчетом проектной группы, семинаров, консультации и лекториев для педагогов	2018-2022г	Заведующий Заместитель заведующего
Просветительская работа с родительской общественностью и социокультурным окружением.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников: - консультации для родителей; - выпуск буклетов; - публикации в СМИ; - спортивные праздники и мероприятия	2018-2022	Творческая группа

<p>Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе, к окружающей среде как сфере жизнеобеспечения, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде</p>	<p>Разработка спортивного эколого-туристического проекта «Туризм для дошколят».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Тематические прогулки;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- дидактические игры «Мы туристы»;</li> <li>- чтение специальной литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- простейшие физиологические опыты;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- самостоятельное наблюдение;</li> <li>- индивидуальные занятия в уголках здоровья;</li> <li>- эксперименты.</li> </ul>	<p>2018-2022</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>
--	---	------------------	---

2 этап			
<p>Для детей: 1. Овладение детьми системой элементарных научных знаний об организме человека; 2. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом; 3. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья на основе валеологического сознания (я могу и хочу быть здоровым)</p>	<p>Разработка и внедрение методического сопровождения (конспекты, перспективное планирование работы)</p>	<p>2019-2020г</p>	<p>Заместитель заведующего</p>
	<p>Проведение мероприятий по пожарной безопасности и ПДД.</p>	<p>2018-2022г</p>	<p>Заместитель заведующего</p>
	<p>Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.</p>	<p>2019-2020г</p>	<p>Творческая группа</p>



Для родителей - формирование сознательного отношения родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, желания участвовать в их оздоровлении; - повышение компетентности в вопросах физического воспитания детей; - формирование привычки к здоровому образу жизни.	Работа с родителями: - Пропаганда валеологических знаний среди родителей с привлечением специалистов поликлиник, оздоровительных центров, ДЮСШ. - Дни открытых дверей в ДОс целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования. - Совместные праздники здоровья; - Туристические маршруты по памятным местам города Батайска. - Практическая работа с родителями: обучение правилам закаливания, точечного массажа, технике выполнения упражнений, оказания первой медицинской помощи. - Уголки для родителей по данной тематике.	2018-2020г	Заведующий  Заместитель заведующего  Творческие группы
	Организация дополнительных услуг сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018	Заместитель заведующего
3 этап			
	Информационно-аналитическая деятельность	2019-2020	Заместитель заведующего
	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.	Ежегодно	врач, медсестра
	Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья детей.	2019-2020	Творческая группа

### Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей. Высокие показатели развития интегративного качества «физически развитый».
2. Сформированность валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
3. Улучшение работы по профилактике инфекционных заболеваний.
4. Формирование стойкой мотивации здорового образа жизни.
5. Укрепление материально-технической базы детского сада.

### 3. Блок

#### «Коррекционно-развивающая работа в ДОУ»

Цель: Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ в качественном доступном образовании и социализации посредством индивидуализации образовательного процесса.

#### Основные задачи и направления коррекционно развивающей работы в ДОУ.

##### 3 блок

Задачи	Содержание	сроки	Ответственн ые
1 Этап			
1.. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ОВЗ.	Изучение государственных документов, нормативно-правовой базы. Создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	2018-2019	Творческая группа
	Разработка критериев мониторинга эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ	2018-2019	Заведующий Заместитель заведующего
	Разработка плана методической работы, обеспечивающего изменения в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2019	Заместитель заведующего
	Внедрение инновационных педагогических технологий и средств в образовательный процесс, информатизация образовательного процесса	2018-2019г	Творческая группа
2 Этап			
2.Организация работы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ в том числе детей, не посещающих ДОО	Организация диагностического пункта с целью проведения диагностики уровня физического и интеллектуального развития детей микрорайона	2019-2020	Творческая группа
	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения особого ребенка, передача эстафеты индивидуальной карты ребёнка с ОВЗ.	2018-2019	Заместитель заведующего
3.В целях обеспечения преемственности оказания помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами социальной адаптации.	Разработка программы сотрудничества с ЦППРК с целью создания условий для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и оптимизации детско-родительских отношений.	2018-2019	Творческая группа
	Организация предшкольного образования детей с ОВЗ, не посещающих ДООУ, в условиях групп кратковременного пребывания.	2018-2019г	Заведующий Заместитель заведующего
	Разработка методики ранней диагностики и коррекции развития. Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2018-2019г	Творческая группа
Для родителей: 1. Формирование у родителей психолого-педагогических представлений об	Организация работы « Школы эффективного родителя». Разработка программы сопровождения родителей детей с ОВЗ с приложением календарно-тематического планирования.	2019-2022	Заведующий Заместитель заведующего

особенностях развития, обучения и воспитания особого ребенка в домашних условиях на определенном этапе его развития: организация речевого режима, создание комфортных психологических условий организации продуктивного взаимодействия с ребенком; 2. Формирование умений грамотно социализировать ребенка с ОВЗ в общество.	Развитие системы социального партнерства дошкольного учреждения организациями района (Лицей № 10, МБ ДОУ № 1, 12; ЦППРК «Выбор» с целью создания условий оказания психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ и оптимизации детско – родительских отношений.	2019-2021г	Заведующий Заместитель заведующего  Педагог-психолог Дефектолог Учительлогопед
Социализация детей с ОВЗ посредством использования современных коррекционно — развивающих и интерактивных методик.	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2019-2020	психолог дефектолог логопед
	Организация Центра игровой поддержки особого ребёнка раннего возраста, организация предметно-развивающей среды групп компенсирующей направленности с использованием оборудования М. Монтессори.	2019-2020	Заместитель заведующего
3 этап			
	Информационно-аналитическая деятельность. Систематизация материала по инновационной деятельности, создание информационного банка	2019-2020	Заместитель заведующего
	Мониторинг эффективности коррекционной работы	ежегодно	психолог, дефектолог, логопед
	Обобщение и распространение педагогического опыта	208-2019	логопед

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей с в качественном доступном образовании посредством индивидуализации образовательного процесса.
2. Позитивная динамика развития материально-технической базы МБ ДОУ №22 в соответствии с современными требованиями в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
3. Повышение качества и уровня доступности коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сохранение и развитие здоровья детей за счет создания специализированных условий оказания психолого-педагогической помощи.
6. Повышение уровня компетенций родителей в воп осах воспитания детей с ОВЗ

## Раздел 3

### «Система оценки качества образования»

На первом этапе деятельности разработана система управления развитием образовательной системы ДООУ. основополагающими принципами системы управления определены следующие: принцип системно-деятельного подхода, ценностно-смыслового и компетентностного подходов.

Создана проектная группа, участниками которой осуществлен проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, выявлены проблемы, определены стратегические и тактические целевые ориентиры; разработана модель управления организацией инновационной деятельности ДОО.

Характеристиками и критериальными признаками эффективности управления являются:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития учреждения с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Ростовской области и города Батайска;
- реализация дополнительных образовательных программ воспитания, отвечающих запросам родителей и воспитанников, требованиям современной образовательной политики;
- выход за рамки ДООУ в проектах сотрудничества с социальными инфраструктурами (служителями Храма Пресвятой Богородицы, ЦППРК «Выбор», Музей истории и краеведения города Батайска, Лицей №22, МБ ДООУ № 1,12, 14,18) и родителями воспитанников.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной методической основе оценки образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности образовательного учреждения, его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей.

Оценка качества образования — это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования.

Поэтому цель работы в данном направлении — это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами и с держанием реализации этого направления являются следующие:

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные
1 Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,	Мониторинг введения в деятельность ДООУ ФГОС ДО	2018г.	Заведующий Заместитель заведующего

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; 2. Получение объективной информации о состоянии качества образования; 3. Повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников; 4. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки.	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ОП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно- развивающей среды.	2018-2019	Заместитель заведующего
	Разработка методик оценки качества дошкольного образования	2018	Заместитель заведующего Творческая группа
	Совершенствование системы мониторинга качества образования	2018-2021.	Заместитель заведующего
5. Определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;  6. Оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников.	Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2018-2020.	Заведующий Заместитель заведующего
	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности оказания качеством оказания услуг.	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего
	Оценка результатов		
7. Разработка методических материалов по оценке качества образования.	Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2019	Заместитель заведующего

**Результативный компонент** системы ориентирован на определение эффективности реализации управления по следующим критериям:

**Для детей:**

— умение детей применять знания о нравственных н деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь.

**Для родителей:**

— интерес родителей к духовной жизни ребенка, рост числа семей, приобщенных к ценностям Российской культуры, активная позиция родителей, обеспечивающая включение в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

**Для педагогов:**

- компетентность в вопросах формирования духовно-нравственной культуры воспитанников;
- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, овладение современными методами обучения и воспитания;

- своевременное распространение передового педагогического опыта, высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

**В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение качества образования в учреждении
2. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
3. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
4. Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить показатели качества образовательной деятельности, обеспечить дальнейшие перспективы развития детского сада и участников учебно-образовательного процесса.

## Раздел 4

### **Финансовое обеспечение Программы включает:**

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на

техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанных с реализацией Программы.

Направления финансирования	2018 (в тыс. руб.)	2019 (в тыс. руб.)	2020 (в тыс. руб.)	2021 (в тыс. руб.)	Источники финансирования
1. Материально техническое развитие ДОУ: пополнение, обновление оборудования кабинетов специалистов	40	50	50	10	Основные источники финансирования развития школы: - бюджетные средства; - целевые поступления;
Оборудование для медицинского кабинета: спец.мебель, ингаляторы, пантограф,	10	20	20	10	
Ежегодный фестиваль народного творчества «Ладушки» в микрорайоне: (костюмы, атрибуты, сувениры)	10	10	10	10	
Приобретение компьютерных программ ПО диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ	Программа «Лонгитюд» 20	«ДЕНОС» 25	25	25	
ИКТ оборудование для групп старшего дошкольного возраста	60	60	60	60	

Обновление компьютеров, создание локальной сети	20	30	30	50
Приобретение научно методической литературы для педагогов и учебнонаглядных пособий для детей	5	5	5	5
Приобретение напольного покрытия для спортивного зала, спортивного инвентаря, спортивных комплексов	37	5	180	15
Поддержка инновационной деятельности и проектов: «Солнечный город», «Росток»	25	25	25	25

Создание комфортных условий для учебно-воспитательного процесса (текущий или косметический ремонт)	50	50	50	50
Повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям, в том числе по ИКТ (курсы, семинары)		5		5
Приобретение Монтессори оборудования		100		

## **Условия реализации приоритетных направлений Программы**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП ДО МБ ДОУ;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально – технические**

- Совершенствование пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства» — развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

### **Нормативно-правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

### **Научно-методические**



- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

### **Оценка результатов реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, ЦППРК «Выбор» и учреждениями образования.