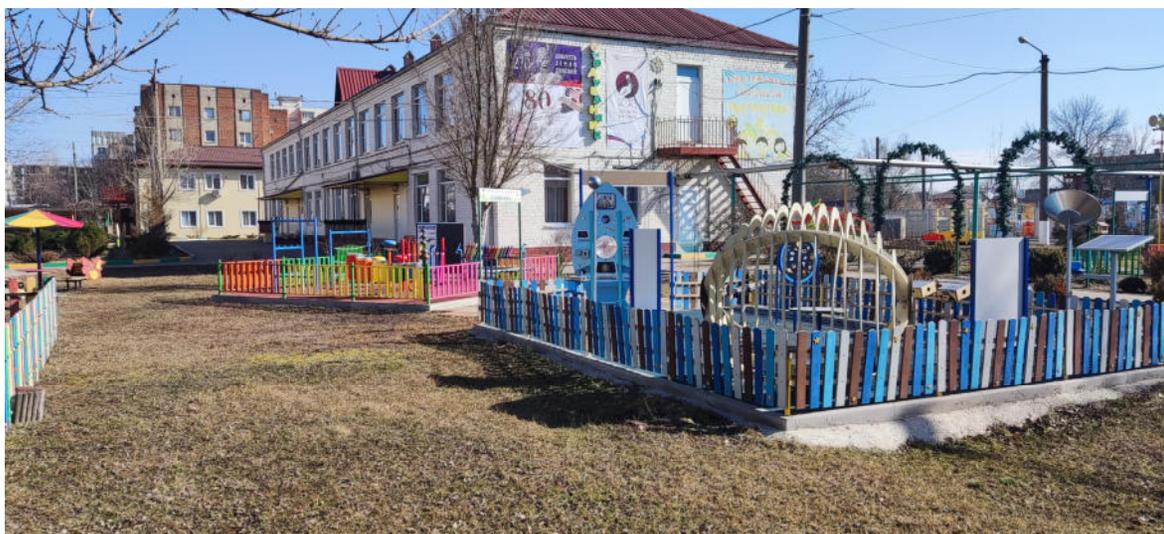


Краткая презентация ОП ДО МБ ДОУ № 22

- ▶ Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).



► Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

► Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ▣
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

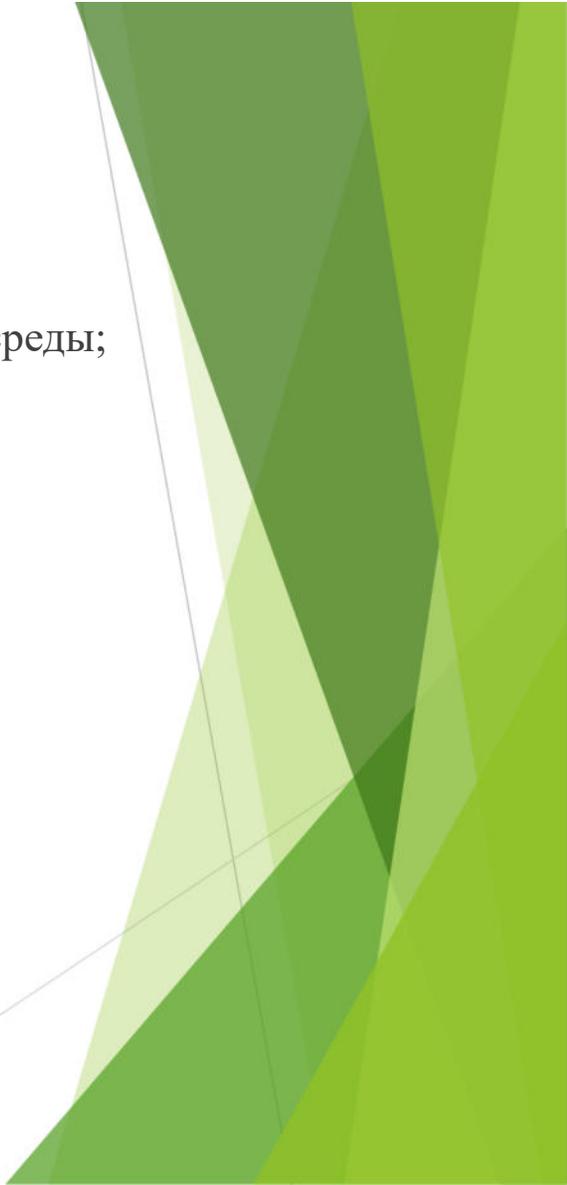
- 
- ▶ создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - ▶ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ▶ обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - ▶ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - ▶ обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- ▶ Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя:

- ▶ пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- ▶ Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве,
- ▶ целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой
- ▶ социально-нормативные возрастные характеристики возможных
- ▶ достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного
- ▶ образования.
- ▶ Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов
- ▶ и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

- ▶ Содержательный раздел включает:
- ▶ задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.
- ▶ Также в разделе описаны:
- ▶ формы, способы, методы реализации программы;
- ▶ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ▶ способы поддержки детской инициативы;
- ▶ взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- ▶ коррекционно-развивающая работа;
- ▶ рабочая программа воспитания

- 
- ▶ В организационный раздел включают:
 - ▶ психолого-педагогические условия реализации Программы;
 - ▶ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - ▶ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - ▶ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
 - ▶ кадровое обеспечение;
 - ▶ режим и распорядок дня в возрастных группах;
 - ▶ Календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в МБ ДООУ № 22.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБ ДОУ № 22 функционируют 21 возрастная группа.

Группа № 1,2 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет (2-3 г) (первая младшая) - 2

Группа № 3,4,5 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (3-4 г) (вторая младшая) - 3

Группа № 6 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (4-5 л) (средняя) - 1

Группа № 7 разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (3-5 л) два возраста

Группа № 8 разновозрастная общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (4-6 л) два возраста

Группа № 9 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (5-6 л) (старшая) - 1

Группа № 10 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет (6-7 л) (подготовительная к школе) - 1

Группа № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (4-5 л) (средняя) - 1

Группа № 12, 13, 14, 15 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (5-6 л) (старшая) - 4

Группа № 16, 17, 18, 19, 20 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (6-7 л) (подготовительная к школе) - 5

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом старше 3-х лет (6-7 л) - 1

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. 2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. 3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. 4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
6. 6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. 7. Осуществляются дополнительные платные услуги.
8. 5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

Ссылки на ФОП ДО

[programma15122022.pdf \(opr.f.ru\)](#)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами по приоритетным направлениям развития обучающихся:

- ▶ Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005г. Ростов-на-Дону.
- ▶ Программа «Обучение грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;
- ▶ физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

- ▶ *Основная цель взаимодействия педагогов с семьей* – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ▶ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ▶ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ▶ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ▶ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ▶ вовлекать родителей в образовательный процесс.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ▶ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ▶ открытость;
- ▶ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ▶ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ▶ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

направления	содержание
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условий пребывания ребенка в группе ДОО;• содержания и методов образовательной работы с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

направления	содержание
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;• о возникающих проблемных ситуациях;• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Информационно – аналитический блок

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Дискуссия

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Педагогический совет с участием родителей

Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Познавательные формы

<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБ ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБ ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно – информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через *сайт в Интернете*.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Наглядно – информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через *сайт в Интернете*.

Информационно-просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки