

Краткая презентация АОП ТНР МБ ДОУ № 22

- ▶ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО).



- ▶ **Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- ▶ Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ▶ реализация содержания АОП ДО;
- ▶ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- ▶ Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя:

- ▶ пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР.
- ▶ Специфические принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ для обучающихся с ТНР.
- ▶ Характеристики особенностей развития детей ТНР Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров для детей с ТНР.
- ▶ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

► **Содержательный раздел включает:**

- Включает задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, а так же формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Также в разделе описаны:

- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития;
- Рабочая программа воспитания

В организационный раздел включают:

- ▶ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР
- ▶ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ▶ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами, средствами обучения, учитывающих психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
- ▶ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- ▶ кадровое обеспечение;
- ▶ режим и распорядок дня в возрастных группах;
- ▶ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в МБ ДООУ № 22.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБ ДОУ № 22 функционируют 11 возрастных групп компенсирующей направленности.

- ▶ Группа № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (4-5 л) (средняя)- 1
- ▶ Группа № 12, 13, 14, 15 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (5-6 л) (старшая) - 4
- ▶ Группа № 16, 17, 18, 19, 20 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет (6-7 л) (подготовительная к школе) - 5
- ▶ Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом старше 3-х лет (6-7 л) - 1

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. 2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. 3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. 4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
6. 6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. 7. Осуществляются дополнительные платные услуги.
8. 5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

Ссылки на ФАОП ДО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) (dekonadzor.ru)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами по приоритетным направлениям развития обучающихся:

- ▶ Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005г. Ростов-на-Дону.
- ▶ Программа «Обучение грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;
- ▶ физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

- ▶ *Основная цель взаимодействия педагогов с семьей* – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ▶ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ▶ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ▶ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ▶ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ▶ вовлекать родителей в образовательный процесс.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ▶ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ▶ открытость;
- ▶ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ▶ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ▶ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

направления	содержание
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условий пребывания ребенка в группе ДОО;• содержания и методов образовательной работы с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

направления	содержание
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;• о возникающих проблемных ситуациях;• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Информационно – аналитический блок

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Дискуссия

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Педагогический совет с участием родителей

Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Познавательные формы

<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБ ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБ ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно – информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через *сайт в Интернете*.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 22 с семьей.

Наглядно – информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через *сайт в Интернете*.

Информационно-просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки