



Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад комбинированного вида № 22 «Одуванчик»

Паспорт группы «Солнышко»

**Воспитатели группы:
Васильева Н.В.
Горемыкина Т.Б.**

Центр экспериментирования

Цель: Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Центр содержит камни, минералы, ёмкости для измерения, подносы, лупа, микроскоп, песочные часы, календарь природы, времена года, зеркало, пипетка, компас, весы, лейка, брызгалка, бинт, вата, виды тканей, прищепки, трубочки, сито разных размеров, фартуки, лопатка.



Центр театрализованной деятельности

Цель: Создать условия для того, чтобы включить ребёнка в активную познавательно-творческую деятельность, и одновременно способствовать становлению и утверждению у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, коммуникабельности, инициативности и творчества



Центр патриотического воспитания

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.





Мини Музей Донского казачества

Мини-музей способен обогатить ребенка впечатлениями от подчас совершенно новых, незнакомых предметов, которые он никогда не встречал, да и не мог встретить в доступной ему действительности, познакомить с традициями и культурой Донского края.



Книжный уголок

Цель организации книжного уголка — создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

Задачи книжного уголка:

- 2. Образовательные: создание положительной мотивации к обучению чтению, знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями, обучение поиску знаний в художественных текстах.*
- 3. Развивающие: формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора, развитие эмоционального отклика на содержание книг, развитие способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом, формирование мыслительных способностей, развитие памяти и фантазии, стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса.*
- 4. Воспитательные: привитие любви к литературе, воспитание бережного отношения к книге, нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях.*





Центр ПДД

Основные задачи центра детской активности по ПДД:

Сформировать представления о чрезвычайных ситуациях и научить способам их решения (разобрать первые шаги при чрезвычайной ситуации, и куда следует ребенку, обратиться за помощью).

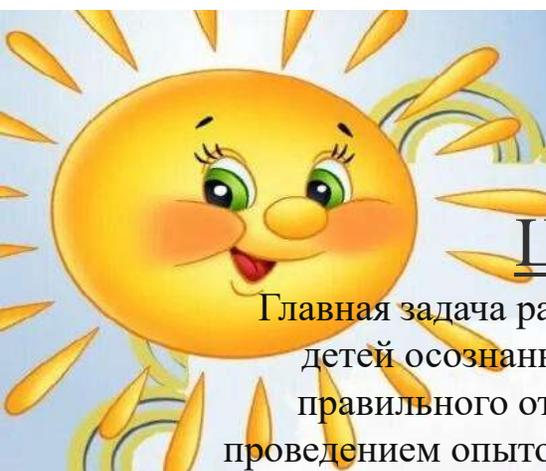
Закреплять знания о разнообразии видов транспорта, а также дорожных знаках и пешеходных переходах.

Изучение и разбор правил дорожного движения не только со стороны пассажира, но и со стороны водителя транспортного средства.

Сформировать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для человека. Умение ориентироваться на улицах города.

Способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения на дорогах, как основного примера для подражания.





Центр экологического воспитания

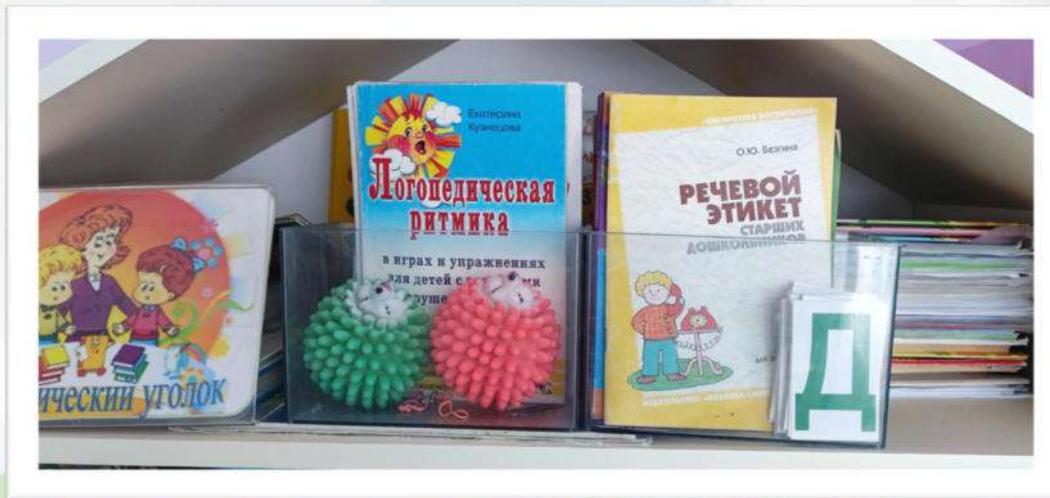
Главная задача развивающей экологической среды – создание условий для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природе. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается самостоятельными наблюдениями, проведением опытов, стремлением у ребенка рассказать о своих переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.



Центр взаимодействия с логопедом

**Совместная коррекционная работа в логопедической группе
предусматривает решение следующих задач:**

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;**
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.**





Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра при работе с будущими школьниками направлена на реализацию следующих целей: Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов.

Развивать творческую фантазию детей для создания сюжета игры, создания недостающих атрибутов (деньги, билеты в кино, театр, зоопарк), проведения манипуляций с предметами-заместителями, обыгрывания представлений об окружающей действительности.

Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.



Музыкальный центр

- Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны.
- Портреты композиторов
- Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях
- Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки
- Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты»
- Самодельные инструменты для шумового оркестра
- Музыкально-дидактические игры





Центр художественно-эстетического
воспитания

Цель художественно-эстетического развития дошкольников 6–7 лет — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.



Мини музей Ателье





Центр математического развития

Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений :
Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности

Считает, вычисляет, измеряет, моделирует

Владеет математической терминологией

Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление

Владеет простейшими графическими навыками и умениями

Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

