



ИГРОВОЙ ПРОЕКТ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«ДЕТСКОЕ КАФЕ»

ВОСПИТАТЕЛИ:
ОНЫПКО С.С.
КОСАРЕВА О.А.

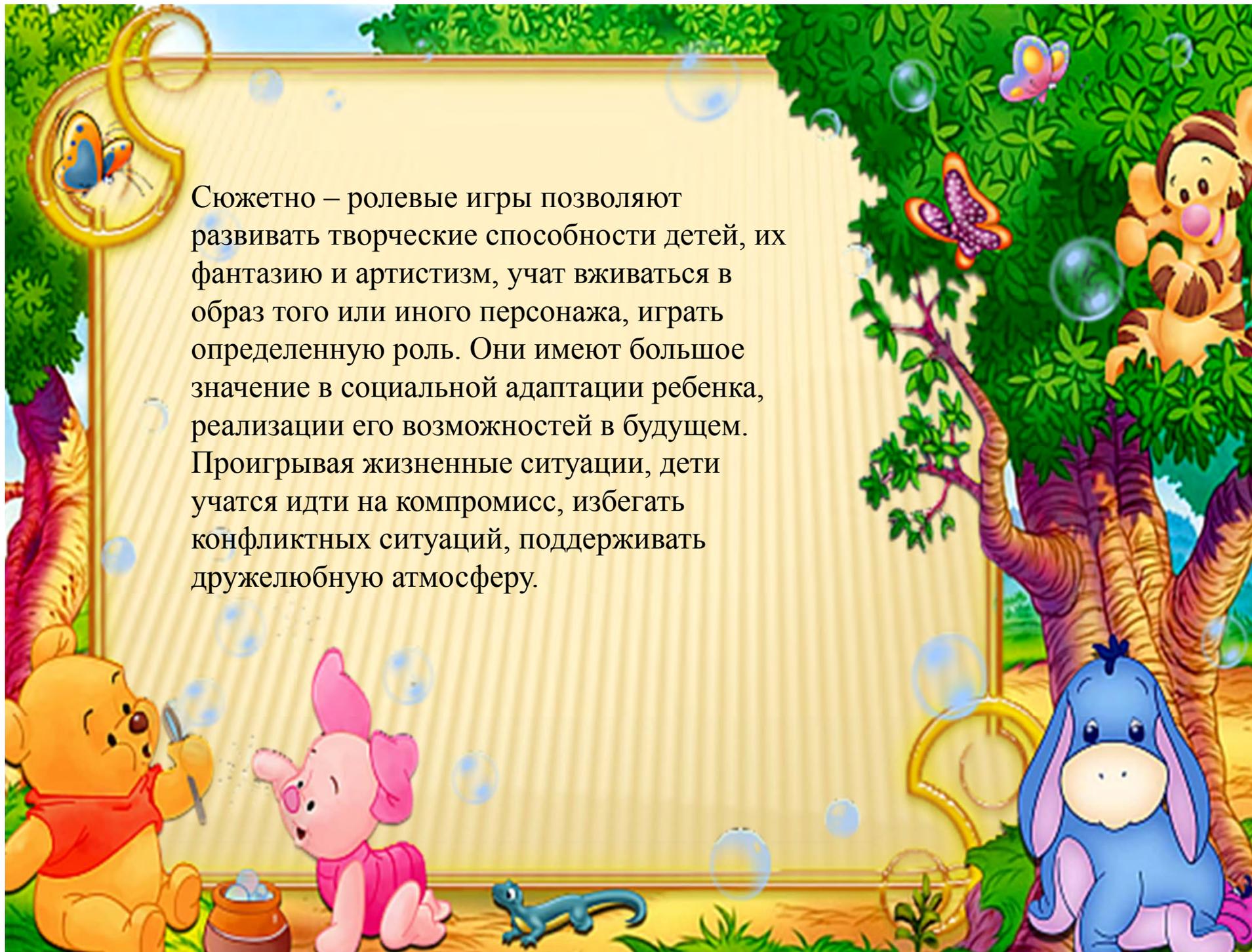


ПРОЕКТ: КРАТКОСРОЧНЫЙ, ГРУППОВОЙ, ИГРОВОЙ.
УЧАСТНИКИ: ДЕТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»,
ВОСПИТАТЕЛИ.



Актуальность: Игра важна для каждого ребенка! В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая ^Аподходить творчески в сложившейся ситуации. Дети передают в игре самих же взрослых, то есть переносят увиденное в свой личный опыт и поэтому сюжет для них становится интереснее, а мы взрослые можем помочь и наблюдать за дальнейшими действиям. Ведь детский возраст – это время чудес, и много всего интересного, где дети учатся, познают и расширяют свой кругозор.

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.





Проблема : в нашем современном мире очень много различных гаджетов, и наши дети погружены в этот компьютерный мир. Дети меньше играют между собой, находят общий язык со своими сверстниками, скудеет их речевая активность. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить детей играть в сюжетно-ролевые игры.



Интеграция образовательных областей:
«Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие»,
«Речевое развитие»,
«Физическое развитие».

Цель: создание условий для формирования новых игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре «Детское кафе».





Задачи:- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;



Ресурсное обеспечение:

- муляжи продуктов питания, посуда, скатерть, плита, микроволновая печь, духовка, меню
- костюмы повара, официанта;
- фломастеры, альбом, пластилин.



Ожидаемый результат:

- Получение новых знаний о «Детском кафе».
- Формирование новых игровых и коммуникативных навыков.
- Формирование умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
- Комментирование игровых действий и действий партнеров.

**ВЫПОЛНЕНИЕ
ПРОЕКТА**



Подготовительный этап

С детьми проводилась беседа о профессиях людей работающих в кафе, о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения за столом.

Цель: познакомить детей с новыми профессиями, рассказать о правилах поведения, закрепить навыки поведения за столом

Проводились дидактические игры : « Вежливые слова», « Накрой на стол».

Цель: повторить с детьми слова приветствия, слова благодарности; научить детей сервировке стола, закрепить названия столовой посуды.





Чтение художественной литературы

Детям были прочитаны произведения
К. Чуковского «Муха – цокотуха»,
«Федорино горе».

Цель: Познакомить детей с названиями
посуды, как нужно относиться к ней;

Продуктивная деятельность- лепка угощений для игры



Цель: Научить детей лепить угощения из пластилина, делать украшения на заготовках, развивать эстетический вкус.



Основной этап – сюжетно – ролевая игра



Официант предлагает меню гостям





Официант принимает заказ





Относит заказ
повару



Повар готовит
заказанные блюда





Официант сервирует стол и приносит заказ





Посетители кафе кушают





После окончания трапезы они
расплачиваются за заказ





Дети благодарят сотрудников кафе



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе реализации проекта дети стали более увереннее играть друг с другом, в сюжетно ролевые игры, находить общий язык, договариваться между собой - кто кем будет. У детей обогатился словарный запас, диалогическая речь стала лучше. В игровых ситуациях у детей появился опыт, что способствовало в дальнейшем к развитию сюжетов. Они аккуратнее и бережнее относятся к игровым атрибутам.

Так же дети узнали много разных профессиях и где могут работать эти люди. Узнали, что труд взрослых может быть трудным и тяжёлым, и что его надо ценить и уважать.

