

**Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №22 (МБ ДОУ № 22)**



РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
МБ ДОУ № 22  
протокол № от 27.05.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБ ДОУ № 22  
\_\_\_\_\_ Л.А. Ванюкова  
Приказ № от 27.05.2015г.

**Инновационный проект**

**«Инновационная практика координации разноплановой  
интеграции участников образовательных проектов  
МБ ДОУ №22»  
на 2015- 2018 гг.**

Батайск, 2015 г

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страницы
<b>I.</b>	<b>Паспорт проекта</b>	3-5
<b>II.</b>	<b>Информация об опыте координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов МБ ДОУ №22</b>	5-9
<b>III.</b>	<b>Описание инновационного проекта</b>	9-17
1.	Цель, задачи Проекта	9-10
2.	Основные направления реализации Проекта	10-11
3.	Ресурсное обеспечение Проекта	11
4.	Основные этапы реализации Проекта	12
5.	Ожидаемые результаты реализации Проекта	12-13
6.	Механизмы контроля и управления Проекта	14-15
7.	Эффективность реализации Проекта	15-17
	Социальные эффекты Проекта	15-16
	Инновационные эффекты Проекта	16
	Критерии эффективности и жизнедеятельности Проекта	16
	Идентифицированные риски реализации Проекта	17
<b>IV.</b>	<b>Использованные источники</b>	18

**Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.**

**Д. Уибстер**

## **I. Паспорт Проекта**

### **Наименование Проекта:**

**Инновационная практика координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов МБ ДОУ №22» на 2015- 2018 гг.**

### **Основание для разработки Проекта:**

Программа развития МБ ДОУ № 22 на 2014-2017 годы

### **Нормативно-правовое основание для разработки Проекта:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Конвенция о правах ребенка
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. №1155
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования.
7. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда РФ № 544 от 18.10.2013).
8. Указ Президента № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 г.г.»
9. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» от 25.09.2013г. № 596
- 10.Постановление Администрации города Батайска от 15.11.2013 «Об утверждении муниципальной программы города Батайска «Развитие образования» № 561

### **Разработчики Проекта:**

Творческая группа МБ ДОУ №22: администрация, опытные педагоги, родительская общественность.

### **Исполнители Проекта:**

Педагогический коллектив МБ ДОУ, родители и воспитанники

### **Время реализации**

2015 – 2018 г.г.

### **Проекта:**

### **Этапы реализации**

### **Проекта:**

**1 этап –  
проектно-  
организационный  
2015 г.  
(май-декабрь)**

- Определение приоритетных направлений и механизмов координации участников образовательных проектов;
- Определение форм интеграции участников Проекта;
- Формирование необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы для разработки и реализации направлений Проекта;
- Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов: подбор, повышение квалификации и переподготовка;
- Определение механизмов координации и взаимодействия участников Проекта;
- Определение форм управления и контроля реализации Проекта.

**2 этап –  
практический  
январь 2016 – январь  
2018**

- Апробация и поэтапный анализ механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов при реализации образовательной программы ДО, парциальных программ и дополнительных образовательных программ;
- Апробация и поэтапный анализ механизмов взаимодействия участников образовательных проектов, форм управления и контроля

реализации Проекта;

- Разработка, апробация и поэтапный анализ реализации образовательных проектов, образовательных программ дополнительного образования, направленных на обучение детей с разными возможностями, в том числе и детей с ЗПР, ЗРР, ФФНР, ОНР.
- Разработка и внедрение индивидуальных карт –образовательных маршрутов участников образовательных проектов.

**3 этап –  
контрольно-  
аналитический  
февраль – июнь 2018 г.**

- Итоговая аналитическая работа;
- Итоговый мониторинг результатов образовательного процесса
- Постановка задач на ближайшую перспективу.

### **Источники финансирования**

- бюджетные и внебюджетные средства;
- привлеченные средства: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

## **II. Информация об опыте координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов МБ ДОУ №22**

В основу работы МБ ДОУ №22 положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, принципы гуманистической педагогики, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с созданием равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ФФНР, ОНР); примерная основная общеобразовательная программа «Радуга», одной из ключевых целей которой, является становление познавательной деятельности дошкольников через исследование, экспериментирование и наблюдение.

Педагоги МБ ДОУ №22 творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка в соответствии с ФГОС по основным образовательным областям: *физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое* во взаимосвязи.

Сегодня дошкольное учреждение, в соответствии с принципом вариативности, вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену

традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является, на наш взгляд, **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В европейских языках слово «**проект**» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.[3,с.75] . В настоящее время этот термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.[2,с.190].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем его мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе МБ ДОУ №22 проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Так, к реализации образовательного проекта «Ферма» ( группа детей со сложным дефектом) в 2013-2014 уч. году, было привлечено максимально возможное количество участников: дети с разными способностями, в том числе и дети с ЗПР, ЗРР,ФФНР,ОНР, два воспитателя, дефектолог, психолог и группа родителей. Данный проект имел положительный успех и вызвал особый интерес. Родители явились не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребят, воспитателей и специалистов в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Появление первых положительных результатов от совместной проектной деятельности, интеграции участников данного проекта дало нам возможность определить перспективные и приоритетные направления разноплановой интеграции участников образовательных проектов, механизм их координации, определить виды проектной деятельности. А также понимание того, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который при эффективной координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов и грамотном методическом сопровождении, постепенно займет свое достойное место в системе дошкольного образования.

В МБ ДОУ №22 метод проектов рассматривается как один из вариантов разноплановой интеграции (интеграция участников : педагоги, специалисты ДОУ, воспитанники и их родители, а также социальные партнеры и меценаты; интеграция образовательных областей на основе единого проекта по принципу: 5 образовательных областей-5 образовательных проектов; интеграция творческих временных групп с выходом на единый долгосрочный проект ДОУ; интеграция детей с разными способностями и возможностями, в том числе детей с ЗПР, ЗРР, ФФНР, ОНР).

#### **Цели и задачи проектного метода**

Основной целью метода проектов в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами проектно-исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

*Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:*

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:*

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Инновационный Проект направлен на разработку механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов ДООУ и представляет собой следующие практические рекомендации:**

### **1. Типы образовательных проектов:**

В образовательной деятельности выделяются следующие типы проектов:

- 1.) по количеству участников проекта (личностный, парный, групповой);
- 2.) по продолжительности проекта (краткосрочный, долгосрочный);
- 3.) по доминирующей в проекте деятельности (исследовательский, творческий, игровой, ролевой, ознакомительно-ориентировочный, информационный, практико-ориентированный-прикладной);
- 4.) по предметно-содержательной области (монопроект-в рамках одной области знаний; межпредметный проект);
- 5.) по характеру координации проекта (непосредственный-жесткий, гибкий; скрытый, неявный, имитирующий участника проекта)
- 6.) по характеру контактов (среди участников одной группы, межгрупповой, одного ОУ, города, региона).

### **2. Этапы работы над образовательными проектами:**

Процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I этап – подготовительный:

Цель: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацию проектов осуществляет проектная группа, основной целью которой является создание условий для инновационных процессов в детском саду:

- разработка механизмов координации, методического сопровождения, новых форм, видов и содержания проектно-исследовательской деятельности, а также критерии оценивания и форм защиты, форм взаимодействия между участниками реализации Проекта, а также их интеграцию;
- разработка методических рекомендаций, рассмотрение и утверждение проектов, консультирование педагогов, координация и контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

На первом подготовительном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

II этап – основной.

Цель: реализация Проекта.

На данном этапе:

- совершенствуется учебно-методический комплекс, ресурсное обеспечение основных общеобразовательных и парциальных программ, программ дополнительного образования на основе включения проектно-исследовательских образовательных технологий;
- систематизируется, обрабатывается и обобщается накопленный материал, вырабатываются общие подходы и методические рекомендации по организации и развитию проектно-исследовательской деятельности воспитателей, специалистов, воспитанников и их родителей в условиях ДОУ.
- на основе пакета методических рекомендаций осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов педагогами, налаживается тесное сотрудничество с родителями воспитанников, осуществляется поиск социальных партнеров и меценатов.

III этап – заключительный:

Цель: подведение итогов работы.

Подводятся результаты проектной деятельности, представляется продукт проекта и опыт проектирования (статьи, сайт, творческие отчеты в виде мультимедийных презентаций и т.д).

Итак, метод проектов – является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения метода проектов, типами и видами проектов, структурой проекта, с опытом работы методических служб дошкольных учреждений города по сопровождению участников образовательных проектов, а также имеющимся опытом проектной деятельности МБ ДОУ №22, было решено систематизировать материал, проработать различные виды и формы образовательных проектов и их интеграцию, включая интеграцию участников образовательных проектов, а также выработать механизм координации. Проект **«Инновационная практика координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов МБ ДОУ № 22» на 2015-2018 гг.** содержит не только стратегию и тактику работы, но и обеспечивает детскому саду путь инновационного развития.

### **III. Описание инновационного Проекта**

Основываясь на стратегических приоритетах развития образования РФ до 2020 года, на модернизации региональной и муниципальной систем образования, на целевых установках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

МБ ДОУ №22, реализующее данный Проект, ориентировано на достижение

**главной цели:** обеспечение нового качества образовательных результатов на основе использования инновационных форм обучения.

**1.Цель проекта:** разработка и внедрение эффективного механизма координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов, обеспечивающего новое качество образовательных результатов.

Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития основывается на **принципах:**

- открытости муниципальной системы образования;
- интеграции и взаимодействия;
- увлекательности, образовательного азарта;
- навигации и содержательной упорядоченности;
- свободной импровизации;
- теоретической и информационной корректности;
- образовательной ответственности и эффективности.

**Задачи проекта:**

1. Формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, типов и содержания образовательных проектов, форм проектно-исследовательской деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных проектов, форм интеграции и взаимодействия между участниками образовательных проектов.
2. Совершенствование механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов, совершенствование профессионального уровня педагогов через использование различных форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Совершенствование учебно-методического комплекса и ресурсного обеспечения основных образовательных и парциальных программ, программ дополнительного образования на основе интеграции образовательных областей, включения разноплановых образовательных проектов и проектно-исследовательских образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ;
4. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической практики в ДООУ.
5. Разработка системы мониторинга и контроля качества образовательных результатов.

**2. Основные направления реализации Проекта.**

**1.**Создание условий для повышения качества образования, развития ключевых компетенций, совершенствования учебно-методического комплекса и ресурсного обеспечения основных образовательных и парциальных программ, программ дополнительного образования ДООУ на основе интеграции образовательных областей, включения разноплановых образовательных проектов и проектно-исследовательских образовательных технологий в образовательный

процесс, кооперации ресурсов ДОУ:

- а) диагностика готовности педагогов к реализации Проекта
- б) создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии, договоры с родителями (законными представителями) и др.);
- в) разработка и апробация механизмов методического сопровождения, новых форм, видов и содержания проектно-исследовательской деятельности, форм координации взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ;
- г) разработка дополнительных образовательных программ с учетом проектно-исследовательских технологий по различным направлениям деятельности и их экспертиза;
- д) мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и сформированности ключевых компетенций.

**2. Создание условий педагогическим работникам для внедрения проектной технологии обучения в процессе взаимодействия участников:**

- а) развитие системы повышения квалификации педагогических кадров через организацию внутренних методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, «круглые столы», родительский клуб и т.д.), через систему методической учебы, направленной на методическое просвещение.
- б) расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта работы по Проекту.

**3. Создание условий для повышения уровня учебно-методического и материально-технического сопровождения реализации Проекта:**

- а) мониторинг потребности ДОУ в современном оборудовании предметно-развивающей образовательной среды, наличии современных учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- б) обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации проектно-исследовательской деятельности;
- в) мониторинг эффективности использования современного оборудования, учебно-методических комплексов в процессе реализации Проекта;

### **3. Ресурсное обеспечение Проекта**

**Организационно-управленческие ресурсы:**

- руководитель МБ ДОУ №22;
- администрация МБ ДОУ № 22;
- проектная группа по разработке Проекта;
- соисполнители Проекта - родительская общественность
- педагогические составы учреждений дополнительного

**Кадровые ресурсы:**

- педагогические работники МБ ДОУ №22;
- педагогический состав учреждений дополнительного образования г. Батайска

**Материально-технические ресурсы:**

- групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, кабинет изо-деятельности, мини-музей, кабинеты специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, сенсорная комната, спортивные и игровые площадки и т.д.;
- игровое, спортивное, музыкальное оборудование и оргтехника;
- расходные материалы.

**Правовые и научно-методические ресурсы:**

- действующее законодательство;
- локальные акты МБ ДОУ по нормативно-правовому обеспечению реализации Проекта;
- договоры о сотрудничестве, документы на использование помещений и оборудования;
- банк и каталог методических источников по внедрению проектно-исследовательской технологии.

**Финансовые ресурсы:**

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- привлеченные средства: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

**Информационные ресурсы:**

- официальный сайт МБ ДОУ;
- газета «Вперед» г. Батайска;

**4. Основные этапы реализации Проекта.**

**1. Проектно-организационный этап (май-декабрь 2015 года):**

- разработка Проекта (определение цели, задач, направлений, ожидаемых результатов, эффективности и рисков);
- подбор проектной группы педагогических и административных работников;
- теоретические исследования (изучение теории и существующей практики внедрения проектной технологии в образовательный процесс ДОУ, использование современной педагогической

технологии, как метод проектов, для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга);

- проведение мониторинга готовности участников образовательного процесса к реализации Проекта;
- разработка, согласование и утверждение нормативно-правовой и рабочей документации;
- разработка конкретного плана мероприятий реализации Проекта;
- разработка основных 5 образовательных проектов с учетом 5 ведущих образовательных областей ДО.

## **2. Практический этап (январь 2016 – январь 2018 г.г.):**

- реализация конкретного плана мероприятий Проекта по апробации механизма координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов;
- промежуточный мониторинг полученных результатов реализации Проекта;
- определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение дополнений, изменений в план мероприятий;
- определение необходимых корректировок в механизм координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов;
- доведение текущих результатов опыта внедрения образовательных технологий до сведения педагогического коллектива (методические совещания, «круглый стол», педсовет и др)
- информирование социума о результатах инновационной работы через средства информации.

## **3. Контрольно-аналитический (февраль – июнь 2018 г.):**

- анализ полученных результатов;
- мониторинг эффективности реализации Проекта;
- разработка методических рекомендаций по внедрению метода проектов в образовательный процесс и механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов;
- выпуск методического сборника;
- диссеминация педагогического опыта.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Проекта.**

**Область изменений:**

- имидж и рейтинг образовательной организации, внедряющей инновации;
- уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- уровень сформированности ключевых компетенций у воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- увеличение количества воспитанников и их семей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика развития ключевых компетенций воспитанников;
- увеличение числа воспитанников, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- сближение дошкольного и дополнительного образования (преимущество форм и методов обучения, активное участие воспитанников в проектах и привлечение педагогов дополнительного образования к процессу обучения и воспитания);
- увеличение доли педагогов, использующих проектирование как технологию в образовательном процессе для различных категорий воспитанников (в том числе для детей с ЗПР, ЗППР, ОНР, ФФНР);
- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий;
- повышение степени удовлетворенности воспитанников и их семей образовательным процессом ДОУ;
- рост достижений всех участников Проекта в конкурсах;
- расширение возможностей получения качественного образования воспитанниками с разными потребностями и возможностями (одаренные дети и дети с ОВЗ, в том числе и ЗПР, ЗППР, ОНР, ФФНР).

## **6. Механизмы управления и контроля Проектом**

### **Организационный механизм**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы.

Механизм реализации Проекта предусматривает ежегодное

составление рабочих документов:

- план мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации Проекта;
- отчет-анализ о выполнении Проекта.

Контроль реализации Проекта осуществляется заведующим МБ ДОУ №22. Контроль реализации Проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации Проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации Проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем Проекта является старший воспитатель ДОУ, курирующий Проект по приказу заведующего. Для реализации Проекта создается проектная группа, которая:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- проводит мониторинг реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав творческих групп – соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- организует размещение на сайте ДОУ и в СМИ информацию о ходе реализации Проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к публикации в Сборник.

**Для успешной реализации Проекта:**

- к практической деятельности привлекается весь педагогический коллектив ДОУ, семьи воспитанников, педагоги дополнительного образования, меценаты;
- планируются методические консультации, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые занятия и конференции по теме Проекта, ведущим образовательным

проектам;

- создаются творческие группы -соисполнители Проекта, которым поручается составление заданий по реализации Проекта.

## **7. Эффективность реализации Проекта**

### **Социальные эффекты:**

- улучшение качества образовательных услуг;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
- включение в образовательный процесс механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов, различных форм взаимодействия как одного из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей;
- обеспечение преемственности между дошкольным, общим и дополнительным образованием;
- расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ : детей с ЗПР,ЗПРР,ОНР,ФФНР);
- привлечение воспитанников ДООУ к участию в различных конкурсах и проектах;
- обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника ДООУ;
- повышение успешности воспитанников, их внутренней самооценки;
- развитие системы методического сопровождения: экспертиза, консультации, мониторинг развития инновационных процессов в ДООУ;
- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства;
- интенсификация образовательного процесса за счет применения современных проектно-исследовательских технологий;
- включенность общественности в проектные мероприятия с целью формирования положительного имиджа ДООУ;
- создание положительного имиджа и повышение рейтинга МБ ДООУ №22 в муниципалитете.

### **Инновационные эффекты:**

- разработка механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов;
- создание модели методического сопровождения внедрения проектной технологии в образовательное пространство ДОО;
- движение ДОО к переходу образовательной организации, активно занимающейся инновационной практикой.

### **Критерии эффективности и жизнеспособности Проекта:**

- положительная мотивация и интерес всех участников Проекта заниматься внедрением инноваций в образовательный процесс;
- нацеленность всех участников Проекта на единый положительный конечный результат;
- долгосрочный характер взаимодействия и информационный обмен между участниками, соучастниками, партнерами, меценатами;
- эффективная координация разноплановой интеграции участников образовательных проектов;
- профессиональное методическое управление Проектом и характером взаимодействия всех участников;
- наличие базы документов, регламентирующих внедрение Проекта;
- способность адаптироваться в меняющихся условиях, вносить изменения в координацию взаимодействия всех участников Проекта и содержание Проекта;
- согласование позиций ведения направлений Проекта, уважение участниками друг друга.

### **Идентифицированные риски реализации Проекта**

№ п\п	Возможные риски	Последующие действия для их исключения
1.	Психологическая неготовность части педагогов к реализации Проекта, недопонимание части педагогов, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. (семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания).

2.	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников.	Организация система профессионального образования (курсовая подготовка, семинары ,мастер-классы, вебинары и т. д.). Организация системы методического сопровождения (методическая учеба)
3.	Ошибки при выборе механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов.	Корректировка хода реализации Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности
4.	Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Привлечение внебюджетных средств.
5.	Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений об эффективности результатов Проекта	Разработка системы мониторинговых исследований.. Поиски новых форм, механизмов оценки и контроля деятельности ДОУ в рамках реализации Проекта. Использование внешней независимой оценки.

#### **IV. Список источников, использованных для разработки Проекта**

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО.-М: просвещение, 2015.

Лысенко Е.М. Субъектная динамика культуры жизни: автореф. дис....д-ра философ. наук/- Саратов,2007.

Пчелинцева Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций: монография. - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого,2005.

Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение

образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 2013 г

Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства-  
<http://www.coitest.ru>

Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.

Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.  
литература

1. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина, С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. Методическая работа в ДОУ. Справочник старшего воспитателя, \ Волгоград, 2015г.

Утверждаю:  
Заведующий МБ ДОУ №22  
Л.А.Ванюкова

## ***ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ МБ ДОУ №22***

### **Детско-родительский образовательный проект «Узнай свой край и город лучше»**

Данный проект направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами МБ ДОУ №22. Содержание расширено за счет интеграции образовательных областей дошкольного образования, включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечения их в образовательный процесс, повышения роли семьи в современном обществе, конкретизации задач по краеведению, использованию региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой (Методическое пособие и рабочая тетрадь для детей старшего возраста: «Путешествие в историю и культуру Донского края». Р.М. Чумичевой)

**Цели проекта:** создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей, педагогов, меценатов, способствующих самосознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края.

Достижения поставленной цели возможно, если решить следующие **задачи:**

- Формирование представления о родном крае, городе Батайске;
- Знакомство с различными социальными объектами города, их взаимосвязями и значением для города и региона;
- Создание условий для участия родителей и меценатов в реализации образовательного проекта «Узнай свой край и город лучше»;
- Формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, городу Батайску, жителям города и их труду;
- Ознакомление детей и привлечение родителей к историческому и культурному наследию города;
- Развитие творческих способностей детей и родителей в продуктивной и музыкальной деятельности на местном материале.

**Участники проекта:** воспитанники всех возрастных групп, педагоги и специалисты МБ ДОУ №22, а также родители и меценаты

**Срок реализации** – долгосрочный -1год (сентябрь 2015 г. - август 2016 г.)

### **Образовательная область:**

интеграция областей - речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для реализации проекта разработан тематический план Проекта, составленный на основе комплексной программы : «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, «Познавательное развитие детей: мир природы и мир

человека» Т.И.Гризик; «Родники Дона» авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь., И.А. Платохина.(С использованием методического пособия и рабочей тетради для старших дошкольников «Путешествие в историю и культуру Донского края» Р.М.Чумировой)

### **Продукт проектной деятельности:**

- Фотовыставка «Люби свой город» (фотографии объектов родного города Батайска, сделанные родителями и воспитанниками на совместных экскурсиях;
- Календарь «Дети рисуют свой город» (выпуск календаря по итогам творческих тематических выставок );
- Семейная выставка творческих работ в различных техниках: «Эти забавные животные» -бумагопластика, тестопластика; «Любимое место в городе»-коллаж; «Красоты Донской природы»-аппликация;
- Рассказы о железной дороге (составление книжки-раскладушки на основе наблюдений на экскурсии, фотографий, встречи с работниками ж\д и т.д.);
- Словарь русских донских говоров ( составление словаря на основе изучения литературных произведений донских авторов);
- Иллюстрация произведений донских писателей (иллюстрирование произведений донских писателей на основе изучения детской литературы донских писателей)
- Концертная программа «Как у нас на Тихом Дону» (разработка сценария с участием воспитанников, педагогов, специалистов и родителей МБ ДОУ№ 22. Организация выступлений с концертной программой в образовательных организациях города).

### **Прогнозируемый результат:**

- Расширение знаний воспитанников, педагогов, родителей о родном крае, его обычаях, культурном наследии, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности;

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДООУ, налаживание сотрудничества с социумом, меценатами, активизация позиции родителей как участников образовательного процесса.
- Положительная мотивация и интерес всех участников Проекта, нацеленность всех участников на единый положительный конечный результат;
- Положительный опыт координации разноплановой интеграции участников Проекта, методическое управление Проектом и характером взаимодействия всех участников.

**Тематический план  
детско-родительского образовательного проекта  
«Узнай свой край и город лучше»  
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Тема и содержание мероприятия	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	<b>Донской край-моя Родина</b> (реализация региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой)	В течение года	бюджет	Ст. воспитатель, воспитатели старших дошкольных групп
2	<b>«Батайск- самый лучший город на свете»</b> (Организация совместно с родителями экскурсий по г. Батайску, с целью изучения социальных объектов, памятников и др. Фотографирование объектов родного города с перспективой организации фотовыставки «Люби свой город»)	В течение года	бюджет внебюджет	Администрация Родительские комитеты групп Воспитатели
3	<b>«Флора и фауна края, города»</b> (походы в парки)	В течение года	бюджет внебюджет	Воспитатели групп, родители

	<p>города. Сбор материала для поделок, аппликаций изготовления гербария. Чтение произведений донских писателей о природе края, рассматривание иллюстраций картин донских художников, чтение книг о животном мире донского края. Организация выставок семейного творчества.</p>			
4	<p><b>«Помогите птицам зимой»</b>-акция. Изготовление кормушек с помощью родителей и их развешивание на территории ДООУ и вне территории. Викторины и кроссворды о южных птицах.</p>	Осенне-зимний период	бюджет внебюджет	Воспитатели и родители
5	<p><b>«Батайск-город железнодорожников»</b> Экскурсия на железную дорогу. Встреча с работниками ж\д. Составление рассказов о железной дороге (составление книжки-раскладушки на основе наблюдений на экскурсии, встречи с работниками ж\д фотографий и т.д.).</p>	В течение года	бюджет	Воспитатели родители
6	<p><b>Газета «Вперед»-газета для всех».</b> Экскурсия в типографию г. Батайска. Знакомство с периодическим изданием. Организация конкурса</p>	В течение года	бюджет внебюджет	Администрация Специалисты Воспитатели родители меценаты

	рисунков «Батайск глазами детей». Выпуск календаря «Дети рисуют свой город»-совместный проект с редакцией газеты «Вперед»			
7	<b>«Батайск-город героев-победителей».</b> Экскурсия в музей города. К памятным местам. («Клятва поколений»-вечный огонь). Изготовление подарков ветеранам ВОВ и встречи с ними. Просмотр документальных фильмов о ВОВ, изучение песен и стихов.	В течение года	бюджет внебюджет	Администрация Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
8	<b>«Батайск-спортивный город».</b> Экскурсия на стадион «Локомотив». Встреча с известными спортсменами города. Организация спортивных игр, соревнований с приглашением родителей. Акции, флешмобы.	В течение года	бюджет внебюджет	Администрация специалисты Воспитатели Родители
9	<b>«Православная культура для малышей»</b> Реализация программы «Добрый мир» для малышей (старший дошкольный возраст) под редакцией Л.Л.Шевченко Совместный подпроект со Свято - Покровской церковью г.Батайска. Встречи с	В течение года	бюджет	Администрация специалисты Воспитатели старших дошкольных групп ДОУ Соучастники-представители церкви

	настоятелем церкви. Разучивание песен, стихов о добре, мире, родине. Изображение картины мира в рисунках			
10	<b>«Батайск музыкальный».</b> Экскурсии в ГКДЦ города и музыкальную школу, разучивание гимна города Батайска, знакомство с песнями о Донском крае, с фольклорными коллективами города. Подготовка концертной программы «Как у нас на Тихом Дону» (разработка сценария с участием воспитанников, педагогов, специалистов и родителей МБ ДОУ № 22. Организация выступлений с концертной программой в образовательных организациях города).	В течение года	бюджет внебюджет	Администрация Специалисты Воспитатели групп Родители меценаты

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1. Ресурсное обеспечение реализации Проекта**

- Нормативное и правовое обеспечение будет направлено на формирование единой, целостной нормативно-правовой базы для функционирования и развития МБ ДОУ №22.
- Методическое сопровождение обеспечит реализацию образовательных проектов и подпроектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение дополнительных образовательных программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.

- Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных об эффективном опыте МБ ДОУ №22.

## **2. Управление Проектом и контроль за его реализацией**

Управление Проектом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ. Контроль реализации Проекта осуществляется заведующим МБ ДОУ №22. Ответственным исполнителем Проекта является старший воспитатель ДОУ, курирующий Проект по приказу заведующего. Для реализации Проекта создается проектная группа. В реализации Проекта участвуют все педагогические работники, родители, воспитанники, а так же привлекаются меценаты.

## **3. Финансово-экономическое обеспечение Проекта.**

- Финансово-экономическое обеспечение Проекта направлено на решение важнейших задач развития ДОУ.

- Финансирование мероприятий Проекта предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и прочих источников.